

## Preventivní program školy na školní rok 2016-2017

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP</b>	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 Na Zatlance 1330/11, Praha 5
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Jitka Kmentová
<b>Telefon na ředitele</b>	226 802 622
<b>E-mail na ředitele</b>	<a href="mailto:reditelka@zatlanka.cz">reditelka@zatlanka.cz</a>

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	Petr Vadas Mazanec (od 3. 1. 2017)		
<b>Telefon</b>	226 802 623		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:petr.vadas.mazanec@zatlanka.cz">petr.vadas.mazanec@zatlanka.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	ne	Studuje	ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>			

<b>Jméno výchovného poradce</b>	RNDr. Ludmila Šulcová		
<b>Telefon</b>	226 802 631		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ludmila.sulcova@zatlanka.cz">ludmila.sulcova@zatlanka.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	ne	Studuje	Ano
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Filozofická fakulta UK		

<b>Jméno školního psychologa</b>	PhDr. Kristina Březinová (do 31. 10. 2016) Anna Rezková (od 1. 2. 2017)		
<b>Telefon</b>	226 802 625		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:anna.rezkova@zatlanka.cz">anna.rezkova@zatlanka.cz</a>		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	-	-	-
ZŠ - II.stupeň	-	-	-
Víceleté gymnázium	-	-	-
4leté gymnázium	16	480	48
SŠ – ostatní	-	-	-
<b>Celkem pedagogů na škole*</b>			<b>48</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Situaci ve škole z hlediska problematiky primární prevence můžeme označit jako dlouhodobě poměrně stabilní. Prevence rizikového chování žáků je součástí komplexního výchovného působení celého pedagogického sboru. Jeho základem je klidné a věcné řešení každodenních problémů, přiměřené a výchovně účinné reakce na drobná porušení školního řádu a promyšlená strategie předcházení závažnějším rizikovým jevům, případně jejich neodkladné řešení v součinnosti s rodiči i s externími spolupracovníky a institucemi.

Základním preventivním opatřením je navázání vztahu vzájemné důvěry s rodiči našich žáků a získání maxima vstupních i průběžných informací formou dotazníků i osobních rozhovorů. Úzké kontakty s rodiči žáků rozvíjíme již od první třídní schůzky, kterou realizujeme ještě před nástupem žáků do prvního ročníku.

Co se týče nespécifické prevence, škola nabízí širokou paletu dlouhodobých i jednorázových zájmových činností (např. sportovní a kulturní akce, tvůrčí semináře, besedy s osobnostmi z oblasti kultury a politiky, Cena vévody z Edinburghu, účast v mezinárodních projektech a soutěžích apod.).

Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími průběžně sledujeme výskyt či náznaky rizikového chování a ve shodě a spolupráci s vedením školy situace řešíme. Nejčastější problémy souvisejí s absencemi ve výuce a následným neprospíváním žáků a v ojedinělých případech vedou až k ukončení studia. Ve všech případech se snažíme odhalit příčiny a motivovat žáky i jejich rodiče ke spolupráci při řešení problému.

Průběžně sledujeme klima ve třídních kolektivech a zaměřujeme se na zařazení žáků se zdravotními nebo sociálními problémy. Zatím jsme se neseťkali s případy šikany. Problematické vztahy řešíme individuálně, většinou ve spolupráci s třídním učitelem a školní psycholožkou.

S požíváním drog a jiných omamných látek ve škole se zatím neseťkáváme. Ve druhém pololetí školního roku 2014-2015 jsme se setkali s ojedinělými případy požívání THC na školních akcích. Tyto situace jsme řešili ve spolupráci s rodiči žáků, v souladu se školním řádem a ve spolupráci s Prev-Centrem, z.ú. Ve spolupráci s tímto sdružením jsme na konci školního roku 2012/2013 začali realizovat programy primární prevence zaměřené na rizika užívání měkkých drog, spolupracujeme i s Pražským centrem primární prevence, rovněž se společností Život bez závislostí, s Centrem Anabell, s Domem světla.

Každoročně rovněž realizujeme za podpory grantových prostředků program primární prevence Život ve vlastních rukou. Základní část programu je určena žákům prvních, druhých a třetích ročníků a je zaměřena na zvládání zátěžových situací, na adaptaci v kolektivu a předcházení ohrožení závislostmi a dalšími formami rizikového chování včetně užívání návykových látek. Rozšiřující část programu je určena žákům s hlubším zájmem o tuto problematiku. Ve třetím ročníku se věnujeme rizikovému sexuálnímu chování, zařazujeme se tematiku HIV.

Každoroční program primární prevence Život ve vlastních rukou jsme se, v reakci na aktuální situaci druhého pololetí školního roku 2014/2015, rozhodli nově přepracovat a i ve školním roku 2016/2017 se více zaměříme na programy primární prevence rizika legálních a měkkých drog.

Ve spolupráci s Prev-Centrum, z.ú. a s Pražským centrem primární prevence připravujeme každoročně Preventivní program školy, ve kterém všechny jednotlivé třídy v ročnících (na jeden ročník připadají 4 třídy) projdou systematickým blokem primární prevence v rámci výuky předmětu „Občanský a společenskovední základ“ a v rámci třídnických hodin, a to od 1. až do 3. ročníku studia:

#### ***Spolupráce s Prev-Centrum, z.ú.:***

**2. ročník – Jeden tříhodinový blok primární prevence. Téma: Nelegální návykové látky se zaměřením na rizika konzumace THC a tanečních drog.** Cílem dvou bloků je předat žákům informace o těchto návykových látkách, jejich účincích a možnostech léčby. Další cíle: Uvědomění si rizik spojených s užíváním návykové látky. Uvědomění si důvodů, proč lidé návykové látky užívají, co jim přinášejí. Motivovat žáky k protidrogovým postojům. Ujasnit si postoj k návykovým látkám a uvědomit si důvody užívání. Uvědomit si význam vrstevnické skupiny a jejího tlaku při rozhodování. Posílit schopnost odolat skupinovému tlaku, posílit schopnost samostatně se rozhodovat. Hovořit se žáky o možnostech řešení problematických situací jinak než drogou. Seznámení se s legislativním rámcem ohledně užívání, přechovávání nebo nabízení drog, zejména v prostředí školy.

#### **Spolupráce s hnutím FOCUS, Život bez závislostí, hnutí Anabelle a Státním zdravotním ústavem**

**1. ročník – Dva tříhodinové bloky primární prevence. Téma: Duševní zdraví, zneužívání léků na předpis při přípravě do školy/ Anorexie a mentální bulimie – zdravý obraz sebe sama.** Uvědomění si rizik spojených s konzumací léků, motivace žáků ke zdravému životnímu stylu, posilování schopnosti odolat skupinovému tlaku. Léky, energy drinky. Psychohygienu / Poruchy příjmu potravy, zvýšení sebevědomí, zdravý životní styl.

**3. ročník – Jeden tříhodinový blok primární prevence. Téma: Prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS, informace o sexuálně přenosných chorobách.** Cíle: Podpořit žáky ve schopnosti navazovat zdravé vztahy mimo rodinu. Podpořit žáky v ujasnění si nároků na partnera, uvědomění si odpovědnosti za své chování, podpora umění svobodně se rozhodovat, posilovat schopnost odolat tlaku. Informovat o rizicích spojených se sexuálním životem. Vést žáky k životním postojům bez předsudků, odpovědět jim na dotazy týkající se zamilovanosti a vztahů. Seznámení se související legislativou.

**Mezi metody přímé práce se studenty v rámci těchto programů primární prevence užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování včetně interaktivních seminářů patří:**

- **Skupinové techniky:** Pomocí skupinových technik se žáci a studenti učí především spolupracovat a komunikovat s ostatními. Tyto techniky jsou dále využívány k podpoře skupinové koheze.
  
- **Individuální techniky:** Individuální techniky pomáhají žákům a studentům lépe poznat sama sebe, uvědomit si své prožívání, cítění, myšlení a postoje. Při prezentaci výsledků těchto technik si žáci mohou uvědomit svou individualitu, poznat názory ostatních. Významné jsou také pro sebereflexi, se kterou studenti většinou nemají příliš zkušeností.
  
- **Verbální techniky:** Předávání informací žákům a studentům probíhá nejčastěji formou diskuze. Žáci či studenti sedí v kruhovém uspořádání a s lektory diskutují a mají možnost se jich ptát. Po praktických technikách a modelových situacích dostanou prostor k vyjádření zpětné vazby. Jsou tak podporováni ve vlastní aktivitě. Mezi témata diskuzí patří např. účinky návykových látek a rizika užívání, vývoj závislosti, postoje k problematice rizikového chování.
  
- **Neverbální techniky:** Prostřednictvím neverbálních technik mohou studenti snáze vyjadřovat své pocity, prožívání, myšlení. Uvedené techniky zařazujeme především z toho důvodu, že pro řadu studentů je obtížné vyjadřovat se k určitým tématům verbálně. Žáci a studenti většinou nejsou zvyklí mluvit o svých pocitech, o tom, co prožívají, a je pro ně tedy snadnější vyjádřit se pomocí **výtvarných, pohybových či dramatických technik.**

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

<b>Cíl:</b>	<b>Rozvíjet a upevňovat dovednosti vyučujících v oblasti řešení konfliktů</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Úspěšnost vyučujících při řešení konfliktních situací, posilování dobrého klimatu školy
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snaha předcházet nedorozuměním a výchovným chybám způsobeným neprofesionálním přístupem k řešení konfliktů a výchovných situací
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vytvářet a udržovat podmínky pro klidné a věcné řešení obtížných výchovných situací a konfliktů

<b>Cíl:</b>	<b>Prohlubovat pedagogické dovednosti třídních učitelů</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Klíma ve třídách, přístup žáků ke studiu
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Postupně se měnící sociální skladba žáků přináší větší ohrožení studijními neúspěchy i obtíže v budování soudržných třídních kolektivů
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posilovat vztah a důvěru žáků vůči škole, představované zvláště třídním učitelem

<b>Cíl:</b>	<b>Prohlubovat vztah důvěry a spolupráce s rodiči žáků v oblasti řešení rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Posilování pozitivního vztahu rodičů žáků ke škole jako významnému výchovnému prostředí
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Předcházet rizikovému chování žáků lze také vytvořením a udržováním vztahu důvěry a spolupráce rodičů a školy
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Chránit žáky před ohrožením rizikovým chováním

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost pedagogů v oblasti zdravotního ohrožení žáků a rozeznávání stavů intoxikace</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zvýšená jistota a sebedůvěra vyučujících při řešení zdravotních indispozic žáků a případného podezření z intoxikace
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Informování pedagogové, kteří dovedou správně reagovat v ohrožujících situacích, posilují důvěru žáků a rodičů v profesionalitu školy
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Chránit žáky před ohrožením rizikovým chováním

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	PRÁVNICKÉ MINIMUM PRO PEDAGOGY SE ZAMĚŘENÍM NA ŘEŠENÍ VÝCHOVNÝCH PROBLÉMŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ
<b>Realizátor/lektor</b>	PhDr. Mgr. Jiří Valenta
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	35
<b>Počet hodin</b>	3
<b>Termín konání</b>	ČERVEN 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	KOOPERATIVNÍ UČENÍ
<b>Realizátor/lektor</b>	PHDR. HANA KASÍKOVÁ
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	20
<b>Počet hodin</b>	12
<b>Termín konání</b>	LISTOPAD A PROSINEC 2016

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	PRÁCE S TŘÍDNÍMI KOLEKTIVY
<b>Realizátor/lektor</b>	ZATÍM NENÍ URČEN
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	25
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	SRPEN 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	SYSTEMICKÝ KURZ PRO PEDAGOGY SE ZAMĚŘENÍM NA POMÁHAJÍCÍ ROZHOVOR A EMPATICKOU ZPĚTNOU VAZBU
<b>Realizátor/lektor</b>	SYSTEMICKÁ FABRIKA
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	15
<b>Počet hodin</b>	43
<b>Termín konání</b>	LISTOPAD 2016 – BŘEZEN 2017

Pro letošní rok jsme se rozhodli soustředit na prevenci mezi studenty a na zlepšení klimatu ve třídách. K tomu je třeba naučit se vést efektivně třídnické hodiny a promyslet jejich obsah a cíl. Proto se soustředíme na vyškolení pedagogického sboru (efektivní komunikace, dovednost dávat zpětnou vazbu apod.).

Pro všechny vyučující je k dispozici psycholožka školy, se kterou mohou konzultovat případné problémy. Ve škole působí také školního pedagogický konzultant. Jeho úkolem je zajistit nestrannou zpětnou vazbu a konzultovat postupy a metodologii učení. Cílem je posílit učitelské kompetence a jejich sebedůvěru a přinést nové poznatky z pedagogiky.

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1/1,2	ZSV - psychologie	Člověk a společnost	Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, jedinec v kolektivu, vzorce chování ...	2 hod týdně	Markéta Pelcová Jana Juříková
2/1	ZSV - sociologie	Člověk a společnost	Patologické jevy v životě společnosti	10	Jana Juříková Radek Aubrecht
3/2	ZSV	Člověk a společnost	Právo, trestní právo	3	Radek Aubrecht Jana Juříková
3/1,2	Biologie	Člověk a příroda	Biologie člověka, výchova ke zdraví	2 hod týdně	Irena Svobodová Renata Tomášková Pavλίna Horová
4/1	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Beat generation Návykové látky a umělecká tvorba	4	Nina Nováková Pavel Bechyně Petra Kuřátková
1 – 4/ 1,2	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl, tělesná kondice	2	Pavλίna Damašková Filip Hrbek
3,4/1,2	Psychologie lidské komunikace	Člověk a společnost	Duševní zdraví, život člověka ve společnosti	2 hod týdně	Markéta Pelcová

## Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Život ve vlastních rukou</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Cyklus besed a komponovaných zážitkových programů</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zaměřen na posilování sebedůvěry, řešení zátěžových situací, informování a komunikace s žáky o problematice rizikového chování s důrazem na alkohol, tabák a měkké drogy a psychohygienu
<b>Realizátor</b>	Petra Kuřátková, školní metodik prevence, Prev-Centrum, z.ú. FOCUS, Život bez závislostí, Státní zdravotní ústav
<b>Cílová skupina</b>	Všichni žáci školy
<b>Počet žáků v programu</b>	473
<b>Počet hodin programu</b>	36
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Pomáhá vytvářet a posilovat vztah žáků ke škole jako přátelskému prostředí, které je připraveno pomáhat řešit problémy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Nízký počet žáků ohrožených rizikovým chováním, důvěra žáků ve vztahu ke škole a k vyučujícím, zájem žáků o pomoc školy při řešení problémů, dobré vztahy ve třídách.
<b>Termín</b>	Školní rok - průběžně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Od 3. 1. 2017 Petr Vadas Mazanec, školní metodik prevence

<b>Název programu</b>	<b>Zatlaják 2016</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Adaptační kurz pro 1. ročník</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zaměřen na utváření dobrých vztahů ve třídě, prevenci šikany, spolupráci, zdravý životní styl, seznámení se s pedagogy školy a školní psychologkou, seznámení se s kulturou školy, realizace společných sportovních, psychologických a herních aktivit
<b>Realizátor</b>	Radek Bílý, zástupce ředitelky školy
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	40
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Pomáhá vytvářet a posilovat vztah žáků ke škole jako přátelskému a bezpečnému prostředí, které je připraveno pomáhat řešit problémy; rozmanitost programu umožňuje každému žákovi prosazení a rozvoj individuality; posiluje zdravé vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli; zde se zakládá důvěra žáků k třídnímu učiteli, školní psychologce a výchovné poradkyni



<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Nízký počet žáků ohrožených rizikovým chováním, důvěra žáků ve vztahu ke škole a k vyučujícím, zájem žáků o pomoc školy při řešení problémů, dobré vztahy ve třídách.
<b>Termín</b>	září 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Radek Bílý, zástupce ředitelky školy

<b>Název programu</b>	<b>Efektivní učení</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Dílna o efektivním učení a duševní hygieně</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zaměřen na zvládnutí technik efektivního učení s důrazem na individuální učební styly, osvojení zásad time-managementu, seznámení se s metodami zvládnání zátěžových situací a stresu, možnosti efektivního odpočinku a zásadami zdravého životního stylu
<b>Realizátor</b>	Markéta Pelcová, učitelka psychologie, Jana Juříková, učitelka ZSV, Lukáš Šlehofer, učitel ZSV
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Pomáhá v osvojování zásad efektivního učení a duševní hygieny, rovněž metod zvládnání zátěžových situací
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Nízký počet žáků se školním neúspěchem a s problémy s organizací času
<b>Termín</b>	listopad a prosinec 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Markéta Pelcová, učitelka psychologie

<b>Název programu</b>	<b>Život ve vlastních rukou</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Cyklus besed a komponovaných zážitkových programů</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zaměřen na posilování sebedůvěry, řešení zátěžových situací, informování a komunikace s žáky o problematice rizikového chování s důrazem na alkohol, tabák a měkké drogy a psychohygienu
<b>Realizátor</b>	školní metodik prevence, Prev-Centrum, z.ú. FOCUS, Život bez závislostí, Státní zdravotní ústav, protidrogový vlak, Anabell
<b>Cílová skupina</b>	Všichni žáci školy
<b>Počet žáků v programu</b>	473
<b>Počet hodin programu</b>	36

<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Pomáhá vytvářet a posilovat vztah žáků ke škole jako přátelskému prostředí, které je připraveno pomáhat řešit problémy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Nízký počet žáků ohrožených rizikovým chováním, důvěra žáků ve vztahu ke škole a k vyučujícím, zájem žáků o pomoc školy při řešení problémů, dobré vztahy ve třídách.
<b>Termín</b>	Školní rok - průběžně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Od 3. 1. 2017 Petr Vadas Mazanec, školní metodik prevence

<b>Název programu</b>	<b>Sebepoznání a osobnostní výchova</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Třídnické hodiny</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zaměřen na sebepoznání, vzájemný respekt, dovednost efektivně komunikovat, spolupracovat a pomáhat si, bezpečné klima ve třídě a škole
<b>Realizátor</b>	Lukáš Šlehofer, učitel ZSV, Petra Vacková, sociální pedagožka, lektoři společnosti Život bez závislostí a školnípsycholožka
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. až 3. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	270
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Pomáhá v osvojování zásad efektivní komunikace, vzájemného respektu, sebeúcty, rovněž metod zvládání zátěžových situací
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Nízký počet žáků se školním neúspěchem a s problémy s organizací času, bezpečné klima ve škole
<b>Termín</b>	listopad 2016 až květen 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lukáš Šlehofer, učitel ZSV

<b>Název programu</b>	<b>Žijí tady s námi</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Projektový den</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Dopolední projektový den, který v jednotlivých dílnách a diskusích představí žákům „jinakosti“ lidí a také osobnosti, které lidem s odlišností pomáhají
<b>Realizátor</b>	Radek Aubrecht, učitel ZSV
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. až 4. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	480
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Pomáhá v osvojování zásad vzájemného respektu, sebeúcty, ochoty pomoci druhým lidem
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Bezpečné klima ve škole, vzájemná úcta mezi lidmi ve škole, žáci zapojení v dobrovolnických programech

<b>Termín</b>	26. ledna 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Radek Aubrecht, učitel ZSV

<b>Název programu</b>	<b>Cena vévody z Edinburghu</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Mezinárodní seberozvojový projekt</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Celoroční zapojení do programu zaměřenému na osobnostní rozvoj a dobrovolnické aktivity
<b>Realizátor</b>	Lucie Bušová, učitelka GNZ
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. až 3. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	Cca 20
<b>Počet hodin programu</b>	celoroční
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Pomáhá v osvojování zásad vzájemného respektu, sebeúcty, rozvoji silných stránek osobnosti, ochoty pomoci druhým lidem
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Bezpečné klima ve škole, vzájemná úcta mezi lidmi ve škole, žáci zapojení v dobrovolnických programech
<b>Termín</b>	Celý školní rok 2016-2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lucie Bušová

Další aktivity a projekty:

- individuální konzultace se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní, případně asistentkou pedagoga
- zapojení žáků do Antifetfestu
- charitativní projekty – sbírky, návštěvy potřebných, Adoptce na dálku
- projekt Sousedění
- závěrečné práce zaměřené na sociálně patologické jevy
- Jeden svět na školách, spolupráce s Člověkem v tísní
- podpora zájmové činnosti ve škole (divadelní soubor, pěvecký sbor, Klub mladého diváka, besedy s významnými osobnostmi, autorská čtení, školní časopis Vlaštofka apod.)

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Jak mluvit a jednat se svými dětmi</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Konzultace pro rodiče o řešení situací souvisejících s rizikovým chováním jejich dětí; individuální konzultace</b>
<b>Realizátor</b>	Anna Rezková, školní psycholožka Martina Feuersteinová, asistentka pedagoga
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Termín konání</b>	Jaro 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Petr Vadas Mazanec, školní metodik prevence Anna Rezková, školní psycholožka

Spolupráce s rodiči probíhá hlavně při třídních schůzkách, které se na našem gymnáziu konají dvakrát ročně. Rodiče mají k dispozici i psycholožku školy Annu Rezkovou. V případě závažných problémů jsou pro rodiče vypsány konzultační hodiny u jednotlivých pedagogů.

## **5. EVALUACE**

### **A) Kvalitativní hodnocení**

Vzdělávací akce pro učitele měly jednoznačně prokazatelný kladný vliv na profesní připravenost pedagogů a na klima školy. Vzdělávací semináře zaměřené na základní psychologické dovednosti v jednání s lidmi, na rozvoj asertivity a na nácvik konstruktivního řešení konfliktních situací byly pedagogy přijaty kladně. Učitelé již měli možnost dovednosti v nich získané využít v konkrétních situacích. V seminářích budeme v dalších letech pokračovat.

Akce pro rodiče se zatím neseťkávají s větším zájmem ze strany rodičů, zájem sílí, jakmile se objeví problémy. V programech budeme pokračovat a chceme se zaměřit na předávání konkrétních, praktických a využitelných informací.

Programy pro žáky v oblasti specifické i nespecifické prevence vycházejí z dlouhodobé zkušenosti. Pomáhají spoluvytvářet vztahy důvěry mezi žáky a pedagogickými pracovníky a příznivé klima v třídních kolektivech. V programech budeme pokračovat.

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	35
Počet hodin	66

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	konzultace	

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	4	350	48
Interaktivní seminář	2	270	48
Beseda	2	350	24
Komponovaný pořad			
Pobyťová akce	1	120	40
Situační intervence	podle potřeby		
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky	3	30
Víkendové akce školy	4	20
Prázdninové akce školy		
Jiné	10	50

## Nejdůležitější legislativní základy PPŠ:

### VYHLÁŠKY

- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. – Příloha c. 3
- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků c. 317/2005 Sb.

### METODICKÉ POKYNY

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 20006/2007-51
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24246/2008-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a škol. zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j.: 37014/2005
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24

### ZÁKONY

- Zákon c. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon c. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů
- Zákon c. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon c. 167/1998 Sb., o návykových látkách a změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon c. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon c. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
- Zákon c. 94/1963 Sb., o rodině, v platném znění
- Zákon c. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění

další odkazy a informace na <http://www.prvence-praha.cz/legislativa>

V Praze dne 6. 9. 2015  
úprava 5. 1. 2017

Petr Vadas Mazanec  
školní metodik prevence

Jitka Kmentová  
ředitelka školy