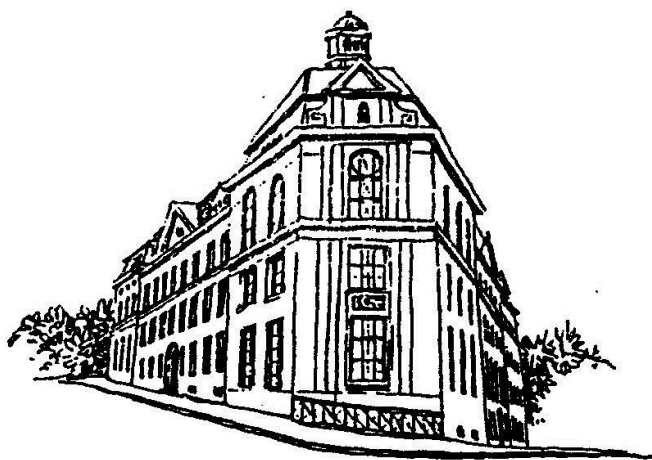


Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2014 - 2015



20. října 2015

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková
jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevovat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a) nové obory / programy - nejsou
b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Na Zatlane 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Přestože se od té doby udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, největší opravy má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, vestavba výtahu. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepích a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijní stav fasády.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny.

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena kompletní rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie. Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

V poslední třetině roku 2014 byly vyměněny dveře do všech místností školy a bylo instalováno elektrické zastínění oken ve třídách. V roce 2015 proběhla kompletní rekonstrukce části toalet ve škole a byl odstraněn havarijní stav ležatých rozvodů vody a ústředního topení.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy.

Výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž malá. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole vyřešil. V roce 2011 škola získala peníze na projekt na zateplení 4. patra a na půdní vestavbu. Od té doby usilujeme o získání financí pro realizaci tohoto záměru. Na rozpracování projektové dokumentaci se pracovalo i v roce 2015. Škole rovněž chybí moderní sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy. I v tomto případě postupně připravujeme projektovou dokumentaci.

Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Pět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírku. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řadu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2014-2015:

zástupce z řad rodičů:	paní Danuše Maurerová
zástupce z řad zletilých studentů:	slečna Martina Žemličková
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht, předseda školské rady paní Mgr. Marcela Vytřasová, místopředsedkyně školské rady
zástupci zřizovatele:	pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2013) paní JUDr. Helena Chudomelová (od roku 2014)

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2014-2015 se školská rada sešla jednou, několikrát proběhly konzultační schůzky ředitelky školy s jednotlivými členy školské rady. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy byla velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Na každé schůzce proběhla diskuse týkající se ověřování nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlane, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitelce školy. Členové školské rady jsou ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických. Školská rada se stále setkává s jedním personálním problémem, a to je působení zástupce zletilých studentů z řad studentů školy. Zvolený zástupce studentů pracuje ve školské radě vždy pouze velmi krátkou dobu, protože po maturitě už ztrácí se školou kontakt a možnost účastnit se práce školské rady.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11	3	3	48	42,3	5	0,6	56	45,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11	49	7	88
			12

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
56	0	10	18	10	13	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře zaměřené na oborové vzdělávání	13	Angličtina pro SŠ a SOU	5	Oxford
		Seminář o francouzských metodách práce s neumeleckým textem	8	Gymnázium Na Zatlane

		Využití BD ve výuce FJ	2	Francouzská aliance Pardubice
		Využití filmu ve výuce FJ	1	Francouzský institut Praha
		Komiks ve výuce FJ	2	Francouzský institut Praha
		Týden vědy odborné přednášky	5	AV ČR
		Replikace DNA a protosyntéza	3	PřF UK
		Evoluce člověka	1	PřF UK
		Klimatické změny v kontextu rozvoje	1	Člověk v tísni
		Léčiva ve výuce chemie	2	VŠCHT, Praha
		Využití software <i>Mathematica</i> na střední škole	1	Elkan, Praha
		GEGFEST 2015	1	Google education group
		Seminář HV - Klapky struny tělo hlas, jarní cesty vedou nás	1	Česká Orffova společnost
Pedagogicko-psychologické a metodické semináře	4	Kreativní metody ve výuce cizích jazyků	2	Mgr. Dana Hrušková
		O krok dál v Respektovat a být respektován	1	Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání
		Seminář pro výchovné poradce	1	Scio
		Motivace	20	Lukáš Šlehofer
Semináře k maturitám	5	Konzultační seminář k písemné práci MZ z AJ	4	NIDV, Praha
		Hodnotitel společné části MZ	2	NIDV
		Konzultační seminář pro management škol - maturity	1	NIDV, Praha
Ostatní semináře	3	Seminář k dotačnímu řízení	1	MHMP
		Školení pro hodnotitele Delf A1 – B2	1	Francouzský institut, Francouzská aliance jižní Čechy
		Školení pro hodnotitele Delf	1	IFP
Specializační studium	1	specializační studium pro školní metodiky prevence	1	Prev-Centrum z.ú.
Kurzy	8	Psychologie jinak	1	Erudis

		Problémově zaměřená výuka filozofie	1	FF UK, Praha
		Člověk a svoboda, technika, příroda: výuka etiky	1	FF UK
		Chemie pro život	1	VŠCHT
		Strategie rozvoje výuky FJ	1	SUF, Praha
		Současná česká literatura	1	Akademie Literárních novin
		Současná světová literatura v českých překladech	2	Akademie Literárních novin
		My a média	1	Akademie Literárních novin
školský management	6	Školský management v teorii a praxi	1	NIDV, Praha
		Konference AŘG	1	AŘG a Gymnázium J. K. Tyla Hradec Králové
		Kulatý stůl na téma Mentoring	1	ČŠI
		Vize vzdělávání: brána debatě otevřená	1	Platforma udržitelného rozvoje
		Informační systémy ČŠI		ČŠI
		Prevence vyhoření	1	EDUin
Konference	8	Úspěch pro každého žáka	1	SKAV, o.s.
		Moderní výuka angličtiny	5	MegabooksCZ
		Konference ICT ve školství 2015	1	IDG.CZ, Praha
		Den českého jazyka		AV ČR
		Moderní přístupy ve výuce jazyků		ACERT
		Škola a hudba (nejen) v době J. J. Ryby		PedF UK
		ICT ve výuce cizích jazyků	1	NIDV a British Council
		The P.A.R.C. Conference	1	Jazyková škola P.A.R.K. Brno
Mezinárodní konference	1	Řízení kvality vzdělávání: „Cesty k profesionalizaci vedoucích pracovníků škol“	1	MŠMT

Jiné (uvést jaké)	12	Práce s tablety a jejich využití v práci lektora a mentora DVPP	1	Step by step ČR, o. p. s.
		Jak efektivně využít produkty Microsoft ve výuce	1	SPŠ Otrokovice
		Vzděláváme pro budoucnost - ICT	1	Microsoft
		Letní škola moderních učitelů	2	Windows Edu Group
		Teorie a praxe zážitkové pedagogiky	1	Prázdninová škola Lipnice
		Supervize pro pedagogy	12	Petr Albrecht, Pavel Kraemer, Petra Vacková, dr. Šikl
		Supervize vedení školy	3	Život bez závislostí, dr. Helena Vrbková
		Supervize práce školy	všichni učitelé	Život bez závislostí, dr. Helena Vrbková
		Koučování	1	Petra Vacková
		Koučovací techniky pro učitele	1	PedF UK
		Právní minimum pro učitele	Všichni učitelé	dr. Jiří Valenta
		Školení řidičů	4	Gymnázium J. Nerudy, Praha

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		18
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	8,3

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Evidence majetku	1	Gordic
	2	Účetnictví	1	Gordic
	4	Mzdová agenda	1	Vema
	1	Spisová služba	1	MHMP

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	82
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		444
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,6 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		66,39
z toho neomluvených		0,122

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		126	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	36	0
	prospěl	88	0
	neprospěl	2	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		361	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		165	0	0
	z toho v 1. kole		165	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		21	0	0
	počet nepřijatých celkem		196	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: K-79-41/41		5	0	0
obor:		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Bělorusko	Bulharsko	Kazachstán	Korea	Slovensko	Rakousko	Rusko	Ukrajina	Vietnam	Celkem
2	1	1	1	4	1	4	2	5	21

Do naší školy se hlásí poměrně dost cizinců, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci většinou osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Většina z našich studentů nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance“, v rámci projektu byla vyškolená jedna vyučující ve specializaci čeština pro cizince. Od té doby je žákům-cizincům nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná.

Významným přínosem k začleňování cizinců do prostředí školy je také to, že ve škole působí učitelé cizinci (Alžírsko, Tunis, Francie, Německo, USA).

V naší škole jsou každoročně na stáži také studenti-cizinci, kteří přicházejí do ČR na roční pobyt v rámci mezinárodní výměny. Gymnázium Na Zatlance spolupracuje s programem AFS Mezikulturní výměny, který k nám do školy přivádí studenty z různých kontinentů, ale zároveň poskytuje zahraniční stipendia našim studentům. Ve školním roce 2014-2015 studovala u nás velmi úspěšně stážistka z Francie.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy v Gymnáziu Na Zatlance nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Jedná se především o nevidomého studenta, který pokračoval ve velmi úspěšném studiu i ve třetím ročníku. Integrace vyžadovala drobné úpravy technického rázu (zajištění slepeckých kódů na automatech ve škole, vhodné umístění osobní skříňky na chodbě, bezpečné připojení osobního PC v učebnách, úprava rozvrhu-omezení volných hodin pro nevidomého žáka uprostřed výuky). Asistentka pedagoga spolupracovala především v hodinách matematiky a fyziky, kde pedagogům pomáhala v přípravě a přizpůsobení textů pro žáka a se studentem spolupracovala přímo ve výuce. Materiální zabezpečení učebnicemi bylo řešeno ve spolupráci s rodinou a středními školami pro nevidomé. Část učitelů využila nabídky tyflo seminářů a navázala kontakt se speciálními pedagogy Gymnázia a SOŠ pro zrakově postižené v Praze 5. Výchovná poradkyně poskytla opětovně vyučujícím (jako v 1. ročníku) podklady pro vypracování IVP.

Do 1. ročníku nastoupila žákyně se závažným zrakovým postižením, ve vyučování ji doprovázela asistentka pedagoga. Výchovná poradkyně zajistila proškolení pedagogů a svolala schůzku s vyučujícími této nové nevidomé žákyně. Tato schůzka umožnila setkání žákyně a její rodiny s vyučujícími a speciální pedagožkou. Došlo tak k vyjasnění podpůrných potřeb a technických záležitostí pro výuku žákyně. Podklady a metodická doporučení ze SPC předala výchovná poradkyně všem jejím vyučujícím. Pedagogové spolupracovali s asistentkou pedagoga především v přípravách na hodiny – přepisy a úpravy textů. Žákyně se úspěšně zapojila i do adaptačního kurzu, kde byla podpořena asistentkou. Podle názoru žákyně i podle informací ze speciálně pedagogického centra při Škole Jaroslava Ježka v Praze se integrace daří a žákyni vyhovuje.

V pololetí školního roku přišla do 1. ročníku jedna slabozraká žákyně, spolupráce s ní i s její rodinou je velmi dobrá, žákyně nepotřebuje mimořádnou péči, její lavice je umístěna blízko

tabule a učební texty jsou zvětšovány v patřičné velikosti. Jiná uzpůsobení nevyžaduje. Podle potřeby spolupracuje asistentka pedagoga s jednotlivými učiteli.

Ve třetím ročníku pokračovala úspěšně ve studiu slabozraká žákyně, které byly podle zkušeností upravovány některé učební texty spoluprací vyučujících a asistentky pedagoga. Žádné jiné uzpůsobení podmínek, kromě vhodného zasedacího pořádku v učebně, nebylo nutné.

Ve druhém ročníku studuje slabozraký žák, který pracuje s lupou a velmi dobře se dodatečně integroval do třídního kolektivu. Pedagogové spolupracovali s asistentkou pedagoga především v přípravách na hodiny – přepisy a úpravy textů.

Materiální zabezpečení žáků se zrakovými potřebami podpořilo gymnázium žádostí o grant do Rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“. Škola získala finanční dotaci na pomůcky: iPed + systém Polygraf + příslušenství.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s Gymnáziem a SOŠ pro zrakově postižené zajistila tyflogometiku pro Gymnázium Na Zatlance v digitální podobě. Je součástí knihovny školy, kde ji mohou získat nebo využívat učitelé podle potřeby. Materiální zabezpečení žáků se zrakovými potřebami podpořila Asociace nevidomých dotací textů a pomůcek.

Intaktní žáci jsou zvyklí na své handicapované spolužáky a někteří s nimi navazují spolupráci během školních akademií nebo při tvorbě závěrečných prací ve 4. ročníku nebo se s nimi neformálně přátelí.

Žáci se SPU jsou evidováni ve zvláštní databázi školy, která je aktualizována. Doporučení PPP jsou předávána diskrétní formou mezi vyučující.

Integrace žáků se SVP se daří především díky ochotě a laskavosti pedagogů, kteří investují čas a speciálně upravené činnosti do přípravy k výuce. Pedagogové, kteří nejsou primárně vzděláni v oboru speciální pedagogiky, přizpůsobují a mnohdy mění svoje přístupy k vyučovacím metodám. Musejí tyto metody netradičně upravovat a přizpůsobovat přesně pro potřebného žáka. Učitelé spolupracují aktivně s asistentkou pedagoga, kdy v dostatečném časovém předstihu připravují materiály a texty k výuce. Učitelé se učí zcela nové přístupy a doplňují si znalosti ze speciálního vzdělávání. To vše ovšem v podmínkách běžné školy, kde je plný počet žáků ve třídě.

Učitelé jsou často zaskočeni novou situací a množstvím nových nutných uzpůsobení, která musejí zajistit. Jedná se o jiný způsob komunikace ve třídě, komentáře k zápisům na tabuli, koordinace práce asistentky s žákem, popisování činnosti v učebně pro dobrou orientaci potřebného, především však jiné přípravy „navíc“ k běžné přípravě pro ostatní žáky.

Třídní učitel vykonává velmi náročnou koordinaci spolupráce spolužáků, musí detailně promýšlet a realizovat eticky pomoc a informace mezi žáky ve třídě, rodiči a ostatními pedagogy.

Pozitivní je jisté přínos pro všechny žáky, učitele a zaměstnance ve škole, kde všichni získávají zkušenost a ztrácí ostych nebo obavy v kontaktu s jinými životními podmínkami spoluobčanů s handicapem. Handicapovaní žáci i jejich rodinní příslušníci zažívají velké uspokojení z úspěchů, dobrých zkušeností a komunikace v intaktní společnosti.

V podmínkách čtyřletého gymnázia se speciální podmínky vzdělávání vztahují především ke studentům se zdravotním znevýhodněním, s nímž studenti na školu přicházejí, nebo které vzniká v průběhu studia. Sociální znevýhodnění se týká studentů v dlouhodobé či přechodně obtížné rodinné situaci, většinou z neúplných či ne zcela funkčních rodin, v krajním případě zcela bez

blízké rodiny. Sociokulturní znevýhodnění se týká především studentů-cizinců. Nejde ani tak o problémy s nedostatečnou znalostí češtiny – v průběhu prvních dvou let studia se toto znevýhodnění postupně vyrovnává, častěji jde o různé pojetí hodnot a výchovy v rodinách, případně o jazykové bariéry mezi školou a rodiči studenta. Žáci znevýhodnění sociokulturně a ekonomicky se projevují spíše nenápadně až během školního roku, kdy je potřeba finančně podpořit některé vstupenky na exkurze a vzdělávací akce. Tato situace je obvykle řešena se zástupkyní ze SRPŠ a příspěvkem z fondu tohoto sdružení.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Studenty, kteří mají diagnostikované poruchy učení, škola eviduje a vyučující podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí jejich specifickým potřebám. Maturitní zkouška žáků, kteří spadali pod označení PUP (dyslexie, dysgrafie), proběhla řádně v upravených podmínkách, všichni tito žáci úspěšně odmaturovali.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

V práci v uvedené oblasti škoře výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacích aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (především výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení
- možností sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

V květnu 2015 se uskutečnil týdenní vzdělávací cyklus pro studenty 3. ročníku, který jsme nazvali *Umění učit se a pracovat se silnými stránkami*. V jednotlivých dílnách se studenti seznámili s technikami paměťového učení, technikami pomáhajícími vnitřní motivaci a technikami hledání vlastních silných stránek a jejich využití prostřednictvím metod zážitkové pedagogiky a jednotlivých metod programu *Čtením psaním ke kritickému myšlení*. Snahou lektorů kurzu bylo poskytnout studentům sadu nástrojů, které mohou využívat během přípravy na maturitní zkoušku, přijímací zkoušku na VŠ a následně i během studia na VŠ. Jednotlivé techniky byly voleny tak, aby byly jednoduše přenositelné do běžného života studentů. Studenti ocenili přínos kurzu mimo jiné i proto, že měli možnost individuálních konzultací. Do popisovaného projektu byl zařazen seminář pro učitele, který nabídl možnost zabývat se rozvojem silných stránek osobnosti.

V průběhu školního roku se škola intenzivněji seznamovala s možnostmi systematické podpory nadaných žáků, situaci jsme konzultovali s ČŠI, NIDV i nadačním fondem Quiido a připravovali jsme se na zavedení soustavné podpory nadaných žáků podle platné legislativy.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Od roku 2014 se škola nemůže zapojit do testování Vektor, protože nemáme dostatečné vybavení na testování on-line.

Maturitní zkoušky - Ve školním roce 2014 - 2015 se již popáté maturovalo podle nového schématu, **maturitní zkouška** se skládala ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze tří povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie,

hudební výchova a výtvarná výchova. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci prospěli v didaktických testech i písemné práci, výborných výsledků dosahovali především v českém jazyce a angličtině. U profilové maturitní zkoušky byli neúspěšní ti žáci, kteří zanedbávali své studijní povinnosti již v průběhu studia, či které provázely osobní či zdravotní problémy. V dalším období je třeba důsledně sledovat ty žáky, kteří nemají zájem o studium a včas jim doporučit změnu typu školy.

Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení.

Pokusné ověřování Matematika+ – Většina maturantů se zúčastnila pokusného ověřování testu Matematika+. Studenti přistupovali k tomuto pokusnému ověřování jako k možnosti vyzkoušet si předem práci s vyšší úrovní matematiky a zároveň pracovat v cizím prostředí.

Dotazníky pro absolventy – výchovná poradkyně se letos zaměřila na zjišťování pomaturitní volby studia našich absolventů. Pouze 4 ze 120 oslovených absolventů nenastoupili po maturitě ke studiu na vysoké škole, 5 absolventů studuje v zahraničí (Dánsko, Velká Británie). Nejvíce našich absolventů pokračuje na VŠE, ČVUT, lékařské fakultě, VŠCHT, ČZU, filozofických fakultách, jednotlivci pak na právnické fakultě, fakultě sociálních věd, MFF UK, PŘF UK, pedagogické fakultě a uměleckých školách.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevovat a rozvíjet“

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. Na začátku školního roku proběhla schůzka předsedů jednotlivých komisí, které zpracovaly hodnocení práce podle ŠVP – připomínky jsou pravidelně evidovány do dodatků k ŠVP, které jsou k dispozici u koordinátorky ŠVP. Výsledky z diskusí jednotlivých komisí se stanou podkladem pro další práci v komisích a projednávání dalších změn v ŠVP.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku.

Ve všech ročnících bylo postupně zavedeno sebehodnocení studenta, které se obsahově vyvíjí podle ročníku. Sebehodnocení probíhá 2x ročně, vždy u příležitosti zakončení pololetí.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou.

Ve školním roce 2014-2015 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT - závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Jedná se o předmět s dotací 1 vyučovací hodina týdně, které jsou vedeny především formou individuálních konzultací. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce,

osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytýčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující – vedoucí prací – jako velmi přínosné. Zvláště si ceníme toho, že závěry některých studentských prací jsou veřejně prezentovány, např. na zdravotně sociálním portálu www.lidemezilidmi.cz nebo v časopisu Esprit vydávaným Českou asociací pro duševní zdraví.

Ve spolupráci s NÚV Praha škola pilotně ověřovala nový obsah předmětu dějepis; cílem tohoto ověřování je rozšíření výuky současných (hlavně poválečných) dějin, v pozadí jsou kapitoly z počátků historie. Výuka podle pilotního programu začala v prvním ročníku od 1. 9. 2011.

Za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky se již pátým rokem realizovalo vzdělávání v tzv. evropské třídě. Projekt je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, popřípadě dějiny umění). Pro projekt tzv. evropské třídy jsou vytvořeny podmínky ve ŠVP. V roce 2009 požádala škola o souhlas MŠMT s výukou předmětu v cizím jazyce, rozhodnutí MŠMT bylo vydáno 26. dubna 2010 (účinnost od 1. září 2010). Výuka dějepisu ve francouzštině je financována z prostředků hl. města Prahy v rámci tzv. Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky.

V rámci Metropolitního programu je posílena hodinová dotace výuky druhého jazyka ve 3. ročníku; tento program také umožňuje rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

Ve školním roce 2014-2015 se na Gymnáziu Na Zatlance měli žáci možnost zúčastnit se kurzu „Efektivní čtení“. V kurzu Efektivního čtení pracovali zájemci ze 3. a 2. ročníku. Metoda online výuky rychlého a efektivního čtení byla zpracována do aplikace „Rozečti se“ (www.rozectise.cz), a to ve spolupráci s odborníky z Ústavu informačních studií a knihovnictví Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Gymnázium Na Zatlance je jednou z prvních středních škol v České republice, která možnost naučit se tuto metodu nabízí svým studentům. Zvýšení rychlosti čtení se uplatní zejména při čtení článků, učebnic, emailů, studijních textů a materiálů. Studenty byl kurz hodnocen pozitivně. Kurz Efektivního čtení chceme studentům nabídnout i v následujících letech.

V průběhu školního roku probíhala mezi učiteli diskuse o budoucích změnách způsobu výuky některých předmětů, zvažují se postupné úpravy učebního plánu, posílení volitelných předmětů a diferenciací výuky. Na přípravě změn v ŠVP budou učitelé pracovat i další školní rok. Intenzivní promýšlení nových způsobů práce probíhalo v předmětové komisi českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet studentů
Učí se 1 jazyk	0
Učí se 2 jazyky	479
Učí se 3 jazyky a více	27
Anglický jazyk	479
Německý jazyk	156
Francouzský jazyk	163
Španělský jazyk	111
Ruský jazyk	60
Latina	27

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků. Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka měla v jedné jazykové skupině 1. a 4. ročníku také němčina a v tzv. evropských třídách francouzština (1 skupina v každém ročníku). Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, případně dějiny umění). Tento projekt je podporován francouzským velvyslanectvím v ČR. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk).

Škola využívá také možnost posílit výuku druhého jazyka a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminář o britské a americké kultuře, historii a reáliích, příprava k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlance je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny, od roku 2015 také zkušebním místem mezinárodních zkoušek z angličtiny (Cambridge).

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. V budoucnu se chce škola zapojit do dalších mezinárodních projektů využívajících angličtinu. Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Gymnázium Na Zatlance se každoročně účastní jednání v Rotterdamu, v tomto školním roce se naši žáci zapojili do přípravy, organizace a jednání EEYP v Praze, které organizovalo Gymnázium Na Zatlance na podzim 2014. I v roce 2015 připravili studenti zasedání „Zatlankovského evropského parlamentu mládeže“. V hodinách anglického jazyka se hodně pracuje se současnou technikou (práce s tablety, filmem, Facebook).

Výuka francouzštiny byla obohacována o projektovou výuku, na podzim 2014 a na jaře roku 2015 se uskutečnila výměna studentů s Lycée Picasso Périgeux, čeští studenti strávili ve Francii 14 dní (tzv. individuální mobilita) a ve škole se zdokonalovali ve francouzštině, na oplátku Francouzi absolvovali v Praze výuku angličtiny, kterou zajišťovala naše škola. Motivační byla jistě také cesta našich žáků do Paříže na podzim 2014.

Rovněž tak učitelé němčiny pracují na programu rozvíjejícím a posilujícím výuku němčiny, hledáme nové formy spolupráce s institucemi, především s Goethe institutem Prag; stále znovu usilujeme o nalezení partnerské školy v Německu. Lze konstatovat, že ze strany německých institucí je podpora daleko menší než např. ze strany francouzské. Výuka němčiny byla obohacena o jazykový zájezd do Berlína, kde studenti docházeli do jazykové školy a zároveň společně pracovali na projektu podporujícím poznávání Berlína (podpořeno grantem MHMP).

Na jaře 2015 škola zorganizovala také jazykově poznávací zájezd do Barcelony (podpořeno grantem MHMP).

Výuce cizích jazyků ve škole pomáhá také to, že gymnázium je hostující školou AFS mezikulturních programů České republiky (v tomto školním roce u nás pobývala studentka z Francie). Zapojení do tohoto programu nabízí našim žákům každodenní kontakt se žáky z cizích zemí. Díky spolupráci s organizací AFS mezikulturní programy získal jeden student našeho gymnázia stipendium umožňující studium v Německu ve školním roce 2014-2015.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (většinou USA, Kanady nebo s podporou francouzského velvyslanectví také do Francie, a to v rámci projektu Jeden rok ve Francii).

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do mezinárodních projektů, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Učitelé postupně zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy, prezentace, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme se také do několika videokonferencí. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE a DELF.

Akce na podporu výuky jazyků	Místo konání
Den evropských jazyků	Praha
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Anglické, německé, francouzské divadlo	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže Praha 2014 (EEYP) – jednacím jazyk angličtina	Praha
Zatlankovský evropský parlament mládeže 2015 – obdoba EEYP jednacím jazyk angličtina	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže Davos 2015 (EEYP) – jednacím jazyk angličtina	Švýcarsko

Modelová konference OSN PORGMUN – jednací jazyk angličtina	Praha - PORG
Oslavy svátku svatého Patrika	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Oslavy shakespearovského výročí	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Závěrečné práce studentů 4. ročníku - někteří žáci psali v angličtině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Projekt Lycée Picasso Périgeux: pravidelné videokonference a studijní pobytu ve Francii, návštěva Francouzů v Praze (jednací jazyk francouzština a angličtina)	Praha - Francie
Den frankofonie	Praha
Intenzivní jazykový kurz francouzštiny – evropská třída	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Francouzský institut v Praze – film, knihovna	Praha
Výuka dějepisu ve francouzštině (2. – 4. ročník)	Gymnázium Na Zatlance
Mezinárodní zkoušky z FJ (Delf) – příprava, zkouška nanečisto a realizace zkoušky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Jazykový a poznávací výjezd do Paříže	Francie
roční stipendijní pobyt 1 studenta (AFC Mezikulturní programy)	Německo
Jazykově poznávací zájezd do Berlína a do Drážďan	Německo
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Instituto Cervantes - film	Praha
Návštěva domu ruské kultury	Praha
Projekt „Dia de los Muertos“ – mexické Dušičky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Studijní pobyt studentů z jiných zemí na Gymnáziu Na Zatlance (AFC Mezikulturní programy)	Praha, Gymnázium Na Zatlance

13. Podpora výuky matematiky, přírodovědných a technických předmětů

Vyučující usilují o to, aby žáci získali dobrý vztah k výše uvedeným oborům, hledají různé formy motivace studentů. Vyučující každoročně navštěvují spolu se studenty během Týdne vědy AV ČR přednášky, výstavy, filmy, dny otevřených dveří, exkurze. Pravidelně se účastníme následujících soutěží: Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Logická olympiáda, Soutěž ve finanční gramotnosti.

Každoročně pořádáme populární přehlídku studentských výstupů s pokusy - Fyzikální cirkus. Nabízíme studentům semináře z matematiky, fyziky, biologie, chemie, finanční gramotnosti. Semináře jsou ze strany studentů velmi kladně hodnoceny, zejména ve vztahu k budoucímu studiu. I v tomto školním roce byl poměrně vysoký počet maturantů z matematiky a fyziky, tradičně je u maturity zájem o biologii i chemii. Za úspěch považujeme, že roste počet studentů, kteří si vybírají technická, přírodovědná nebo programátorská témata závěrečných prací. Zvyšuje se také počet maturantů, kteří odcházejí na technické vysoké školy (ČVUT, VŠCHT).

Vyučující se studenty pravidelně navštěvují KDF MFF UK, kde jsou pořádány přednášky s pokusy na jednotlivá fyzikální témata. Škola pořádá také besedy o energetice v ČR pro 3. ročník, vedené pracovníky firmy ČEZ. Studenti školy se také úspěšně účastnili Týdne vědy na FJFI ČVUT a Dne s jádrem na FJFI ČVUT. Navázali jsme rovněž spolupráci s ČVUT v oblasti mentoringu studentů.

Škola v rámci zakončení povinné výuky fyziky a chemie pořádá pravidelnou exkurzi pro 3. ročník do plzeňské Techmanie. Součástí je také návštěva provozu závodu pivovaru v Plzni nebo jiného průmyslového podniku.

Studenti prvního ročníku se zúčastnili projektu Digital Learning Day 2015. Zapojili se tak do akce Týden otevřeného vzdělávání. Při hodinách informatiky vytvářeli společné webové stránky s tématem Technika dříve a dnes - přenos a ukládání dat. Svou práci pak prezentovali prostřednictvím online konference, přenášené přímo na Youtube.

IV. Aktivity právnické osoby - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová** i **školní psycholožka PhDr. Kristina Březinová**, jejich spolupráce je velmi úzká a intenzivní. Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální.

Školní psycholožka byla na našem gymnáziu zaměstnána na úvazek 0,80, ve škole je čtyřikrát týdně; pro žáky i rodiče nabízí pravidelné konzultační hodiny. Školní psycholožka v průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace studentům, jejich rodičům; byly zaměřené na zvládání obtíží s učením, na vztahy ve třídách, problematiku experimentování s drogami, prevenci duševních poruch. Zprostředkovávala kontakty na návazná odborná zdravotnická v případě závažných duševních obtíží a poruch. Také poskytovala informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi.

Spolupráce Gymnázia Na Zatlance s **PPP Prahy 5** je od školního roku 2013-2014 spíše formální, poradna poskytuje našim studentům speciální odborné služby. Studentům i rodičům jsou doporučována speciálně pedagogická vyšetření (diagnostika SPU, doporučení k zohlednění SPU při absolvování maturitní zkoušky).

Škola dále spolupracuje se **Speciálně pedagogickým centrem v Praze 4** při integraci studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (mapování učebních pomůcek, předávání informací učitelům, odborné poradenství), rovněž tak spolupracujeme se **Speciálně pedagogickým centrem při Škole Jaroslava Ježka v Praze 1**.

Profesní diagnostika pro studenty 3. ročníku. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 5 jsme provedli psychodiagnostiku a poradenství zaměřené na kariérové poradenství, volbu dalšího studia a identifikaci silných a slabých stránek studentů. Po absolvování psychodiagnostiky následovaly individuální rozhovory se studenty. Účastnilo se zhruba 90 % studentů 3. ročníku. Akce byla studenty vyhodnocena jako přínosná z hlediska poskytnutých informací i poradenství. Spolupráce s PPP se omezila na individuální konzultace některých studentů. Dříve prováděné plošné testování zcela převzala školní psycholožka.

V červnu 2015 bylo provedeno **dotazníkové šetření pro čerstvé absolventy školy**. Cílem bylo získání zpětné vazby ke studiu na naší škole a také zjištění úspěšnosti studentů ohledně dalšího pokračování studia po maturitě (VOŠ, VŠ). Ve sběru těchto dat bychom rádi dále pokračovali.

Školní psycholožka se podílela na **realizaci adaptačního soustředění pro studenty 1. ročníku**, uskutečnil se speciální seminář o efektivním učení, který byl připraven pro studenty prvního ročníku a měl jim pomoci pochopit systém středoškolského vzdělávání. Studenti si zmapovali vlastní potenciál a byly jim nabídnuty možnosti, jak mohou zefektivnit svůj studijní styl. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě, a mohli tak identifikovat potencionální problémové oblasti. Mezi studenty 1. ročníku, ale i mezi studenty vyšších ročníků tak byli vytipováni jedinci se vzdělávacími problémy. Některé pramenily ze specifických poruch učení, jiné ze špatně zvolené strategie a hygieny učení. Zájemci pak následně pracovali na zlepšení svých slabých míst.

Jednodenní seminář Efektivního učení pro studenty prvního ročníku. Studenti si zmapovali vlastní učební potenciál, osvojili se nové techniky pro zlepšení procesu učení a zapamatování. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě.

V průběhu školního roku školní psycholožka pedagogům poskytovala individuální konzultace zaměřené na time-management, vztahy se studenty, sebepoznání, odbourávání stresu apod.

Kariérní poradenství navazuje na „profitestování“ a umožňuje studentům především kontakt se studenty VŠ. Dále jsou organizovány besedy s pracovníky vysokých škol a pro 3. a 4. ročníky je organizován v měsíci prosinci Den profesí. Při této akci mají žáci možnost konzultovat s odborníky různých profesí. Tito odborníci jsou čestnými hosty školy a osobním kontaktem a přednáškou umožňují náhled do profese. Další formou jsou přednášky z agentur Sokrates a Scio, které informují o systému přihlašování na VŠ a o způsobech testování.

Na škole jsou řešeny v zásadě drobné výchovné problémy, především vysoké absence, nárůst psychických onemocnění žáků a s tím spojené absence a nutnost přizpůsobení individuálních forem výuky. Zhoršení prospěchu je řešeno individuálně s rodiči ve spolupráci s třídním učitelem, psycholožkou, výchovnou poradkyní i ředitelkou školy.

Nejčastější forma kariérního poradenství je předávání nabídek z VŠ (nástěnka ve škole a emailové zprávy) a individuální konzultace s VP, informace rodičům na třídních schůzkách, návštěvy a informace ve třídách mezi žáky.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Pro školní rok 2014-2015 bylo pro studenty Gymnázia na Zatlance připraveno několika zajímavých projektů, akcí a besed, které zahrnujeme do primární prevence sociálně patologických jevů.

Studenti prvních ročníků (zhruba 120 studentů) se účastnili zahajovacího kurzu v areálu Kletečná na Vysočině. Důvodem byla zejména pomoc při vytvoření zdravého školního kolektivu. Oproti předchozím rokům byla navíc k sportovním aktivitám posílena složka osobnostního rozvoje, studenti měli možnost seznámit se se školní psycholožkou a metodičkou prevence. Ve školním roce se dále účastnili besedy organizace FOCUS – Blázníš, no a?!, která se zaměřuje na duševní zdraví a integraci jedinců s duševními poruchami.

Studenti druhého ročníku se zúčastnili přednášky o drogách, drogové závislosti a současné legislativě (zhruba 118 studentů). V minulých letech byla za tímto účelem navázána úzká spolupráce s organizací PREV-CENTRUM, která se nám osvědčila. Tato organizace navíc prošla certifikací MŠMT a pracuje metodou zážitkové pedagogiky. Kromě tohoto programu využíváme také poradny PREVCENTRA a dalších jejich doplňkových služeb.

V minulých letech jsme pro třetí ročníky (zhruba 115 studentů) organizovali workshop o problematice HIV v Domě světla. Studenti si pod vedením Libora Matuly z organizace Česká společnost AIDS pomoc prohlédli testovací místnosti a načerpali mnoho nových informací. V tomto roce byla bohužel naše spolupráce přerušena, a to kvůli změně mentora, který se

ukázal pro naše studenty nevyhovující. Nově jsme oslovili Národní linku pomoci AIDS, kde nám plně vyšli vstříc.

Ve třetím ročníku studenti absolvovali profitesty; v návaznosti na to byla ve spolupráci se školní psychologkou studentům nabídnuta možnost rozpravy o budoucí profesní orientaci.

Čtvrté ročník prošly již jako tradičně školením první pomoci organizované profesionálními záchranáři. Součástí přednášky byla i praktická cvičení, nácvik volání na linky záchranného systému (120 studentů).

Pro úspěšnou prevenci sociálně patologických jevů považujeme za klíčové také proškolený pedagogický kolektiv, kterému nabízíme takové aktivity, které jim pomohou k větší jistotě při řešení krizových situací. Z tohoto důvodu jsme navázali spolupráci s PhDr. Helenou Vrbkovou z organizace Život bez závislosti. Doktorka Vrbková nám také pomáhala s prevencí v jednotlivých ročnících.

Gymnázium Na Zatlance poskytuje studentům širokou škálu aktivit, kdy je naším cílem nabídnout různé způsoby trávení volného času, dalšího vzdělávání či osobnostního rozvoje. Těchto aktivit se již účastnili jednotlivci nebo malé skupiny.

Gymnázium Na Zatlance opět úzce spolupracovalo s Centrem pražské primární prevence při tvorbě MPP (Mgr. Jan Žufníček). Dále umožňovalo studentům využít služeb školního psychologa výchovného poradce a školního metodika prevence. Školní metodička prevence v letošním roce dokončila 250hodinové specializační studium, a je tedy již plně kvalifikována. Úspěchem bylo získání grantu Zdravé město Praha, který nám umožnil lepší organizaci preventivních aktivit.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologické a environmentální výchově se snažíme věnovat velkou pozornost. Je začleněna do předmětů biologie (zejména témata ekologická a týkající se ochrany rostlin a zvířat, nepůvodních a invazních druhů) a geografie (témata globální problémy lidstva, environmentální problémy v ČR, biogeografie, biomy, adaptace organismů). Součástí biologie jsou praktická cvičení, kde kromě práce s živým biologickým materiálem se realizují i krátké terénní exkurze, návštěvy botanické a zoologické zahrady.

Žáci prvního ročníku měli možnost zúčastnit se biologicko-ekologického kurzu (je součástí ŠVP). Konal se stejně jako předcházející léta v Rekreačním středisku Věšín, v lesích nedaleko Rožmitálu. Kurz je zaměřen na pozorování a poznávání rostlin i zvířat v jejich přirozeném prostředí. Studenti pracují většinou ve skupinách, plní úkoly přímo v terénu. Jedna z aktivit zahrnuje i sledování změn v životním prostředí pomocí senzorů Vernier.

Ve druhém ročníku je zařazen předmět Člověk na Zemi, jehož náplní je environmentální tematika. Těžiště předmětu spočívá ve studentských projektech, kdy žáci v malých skupinkách zpracovávají předem vybrané ekologické nebo environmentální téma, pracují s literaturou, stanovují si cíl, provádějí měření různých parametrů v přírodě a výsledky vyhodnocují.

Ve druhém ročníku proběhla zeměpisně-dějepisná exkurze na Plzeňsko. Studenti mohli vidět vývoj krajiny, zásahy člověka do původní krajiny, diskutovali o výhodách a nevýhodách přehrad.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit můžeme jmenovat:

- Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků.
- Navštívené výstavy, které se částečně dotýkaly střetu kultur: World Press Photo, Czech Press Photo.
- Příběhy bezpráví – vyučující dějepisu a společenských věd pravidelně navštěvují filmová představení, uskutečnilo se několik besed na téma holokaust.
- Pravidelná podzimní návštěva Osvětimi, besedy o holocaustu.
- Erasmův evropský parlament mládeže v Rotterdamu – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci.
- Jeden svět – pravidelně škola navštěvuje filmová představení i besedy v rámci projektu Jeden svět.
- Adoptce na dálku – péče o dívku ze Zambie
- Spolupráce školy s AFS mezikulturních programů České republiky
- Zapojení školy do projektu Jeden rok ve Francii.
- Spolupráce s Partners Czech, o. p. s.
- Seminář flamenca – možnost seznámit se se specifiky španělské kultury.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řadu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis. Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií. Škola disponuje též kontejnerem na zpětný odběr elektrozařízení (odebírá společnost Asekol). K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického citění se snažíme ve studentských projektech v rámci předmětu *Člověk na Zemi*. Dvě třídy pracovaly na projektu *Znáte Prahu 5?* Žáci vyhledávali lokality s objekty v neutěšeném stavu, nalezená místa dokumentovali, zjišťovali majitele a navrhovali možná řešení pro budoucnost. Další zpracovávaná témata v tomto roce se týkala ekologického a nízkonákladového bydlení, ochrany zvířat, problematiky biokoridorů, rozšíření invazních druhů v okolí školy, měření hluku v okolí školy, spotřeby elektřiny. Se svými projekty a výsledky seznámili ostatní studenty druhého ročníku během společné konference.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet žáků
----------------	----------------------	------------

Poznávací zájezd	Španělsko 1.9. – 8.9.	20
Adaptační kurz 1. ročníků	Kletečná 2.9. – 7.9.	120
Stáž studentů ve Francii	Perrigueux 1.10. – 16.10.	7
Poznávací exkurze	Vídeň 18. – 19.11.	5
Jazykový kurz NJ	Berlín 30.11. – 5.12.	22
Poznávací zájezd	Paříž 10.12. – 14.12.	20
Poznávací exkurze	Drážďany - 11.12.	45
Stáž studentů z Francie	Praha 1. 3. – 14. 3.	16
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 5. 3. – 11. 3.	35
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 10. 3. – 16. 3.	37
Dějepisná exkurze	Terezín - 11.3.	42
Poznávací zájezd do Španělska	Barcelona 16. 3. – 22. 3.	27
Dějepisná exkurze	Drážďany - 16.4.	30
Sportovní kurz 3. ročníků	Vltava 11. 5. – 15. 5.	32
Sportovní kurz 3. ročníků	Jižní Čechy 11. 5. – 15. 5.	34
Biologický kurz 1. ročníků	Věšín 31. 5. – 6.6.	115
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Plzeňsko	114

	2. 6. – 5. 6.	
Sportovní kurz – vysokohorská turistika	Vysoké Tatry 21. 6. – 25. 6.	17
Švýcarsko	29. 8. – 5. 9.	25

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Předmětová komise českého jazyka již několik let pravidelně organizuje tzv. **autorská čtení**. Jsou to setkání studentů školy s renomovanými spisovateli, kteří představují svoje knihy a besedují se studenty o spisovatelské práci. Autorská čtení umožňují i studentům školy prezentovat na veřejnosti vlastní literární tvorbu. Pan Pavel Ryjáček a Stanislav Rubáš pomáhají začínajícím spisovatelům v třibení autorského stylu a rovněž nabízejí interpretační dílny. Ve školním roce 2014-2015 se autorských čtení zúčastnili: Stanislav Rubáš (překladatelská dílna), ředitel Divadla Komédie Vojtěch Štěpánek, básník Ondřej Buddeus.

Akademie školy se uskutečnila tradičně v divadle Na Prádle (15. 4. 2015). Vystoupení studentů byla různorodá – hudební program, moderní tanec, gymnastické vystoupení, divadelní představení, prezentace vlastní básnické tvorby, vystoupení školního pěveckého sboru – a měla velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

Pěvecký sbor školy úspěšně pracoval pod vedením paní Jany Pirnerové. Sbor připravil veřejné vystoupení na školní akademii, postaral se o malý vánoční koncert a prezentoval školu na Muzejní noci (připomenutí 200. výročí úmrtí skladatele a pedagoga Jakuba Jana Ryby v Pedagogickém muzeu J. A. Komenského). Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionálního kola Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů.

Divadelní skupina GNZ UnderZ se již potřetí zúčastnila přehlídky a soutěže divadelních souborů středních škol Studentská Thálie. S původní hrou *Sonet 5a 15a aneb myšlenková inscenace* postoupil soubor do finále, 11. 3. 2015 vystoupil na Nové scéně ND a získal cenu Thálie v kategorii neuměleckých škol. V kategorii autorský počín postoupila do finále se svým textem i Tereza Siegllová.

Pátý ročník filmového festivalu studentských filmů **Zatlankafilm 2015** se uskutečnil 10. června 2015.

Zapatlaný Fest – Studentský zatlankovský festival se konal v pátek 24. dubna 2015 v Klubu Biograf. Festival vznikl okolo skupinky tvůrčích studentů třetího a čtvrtého ročníku Gymnázia Na Zatlance a nabídl bohatý program v podobě autorského čtení, divadla a koncertů. Celý festival doprovázela výstava výtvarných prací studentů.

I ve školním roce 2014-2015 pracovala redakce **školního časopisu GeNeZe**. Nově se konstituoval studentský časopis **Vlaštofka**, který pracuje pod záštitou SCHOOL PRESS CLUBU. Redakce časopisu byla v červnu dvakrát oceněna. Vítězem v kategorii „Nejzajímavější rozhovor“ se stal Pavel Šoman, kterému mu byla umožněna stáž v redakci Lidových novin u Jindřicha Šídla. Celá redakce pak získala zvláštní cenu za stabilně dobrý výkon.

Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF.

Adopce na dálku – škola je zapojena do charitativního projektu Adopce na dálku. Studenti několikrát zorganizovali sbírku na podporu dívky Abigail Mumba ze Zambie.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokan i do soutěže Přírodovědný Klokan, v tomto školním roce i do logické olympiády a olympiády lingvistické.

Student	Ročník	Úspěch
GYMNÁZIUM NA ZATLANCE		1. místo mezi pražskými gymnázii ve 3. ročníku internetové ankety GYMPL ROKU, mezi všemi gymnázii ČR 3. místo (pořadatelem je Česká studentská unie)
Delegace studentů a organizační tým		Účast a organizace - <i>Erasmův evropský parlament mládeže Praha 2014</i>
Delegace studentů		Účast - <i>Erasmův evropský parlament mládeže 2015</i> ve švýcarském Davosu

Divadelní skupina GNZ UnderZ Eliška Fühbauerová, Rozálie Králová, Adéla Husová, Adam Kaše, Robin Hendrych, Roman Bazhenov, Albert Machek		1. místo v celostátní divadelní přehlídce <i>Studentská Thálie</i> v kategorii Autorský tvar neuměleckých škol (téma soutěže: Slova a jiné třeskuté věci; původní hra Sonet 5a 15a aneb myšlenková inscenace)
Tým studentů Zuzana Jarolímková, Anita Festoni, Milena Do, Anna Veškrnová, Radim Kukla, Filip Nosek, Jonáš Verner, Daniel Budil, Albert Bureš, Jan Sedláček	3.	<i>Cestou do parlamentu</i> – debatní soutěž Agory – 2. místo v krajském kole
Rudolf Suk	2.	Cena poroty v literární přehlídce pražských gymnázií <i>Podzimní čtení v Louvru</i>
Tereza Balková	3.	3. místo v obvodním kole olympiády v němčině
Martin Pavlovič	3.	4. místo v obvodním kole olympiády v angličtině
Štěpán Houdek, Luboš Kocman	1.	vítězný film na soutěžním festivalu amatérských filmů <i>AntiFETfest 2015</i>
Robin Hendrych	1.	Nejlepší delegát v Modelu NATO Pražského studentského summitu
Lucie Týčová, Veronika Supová	2. a 3.	pětidenní projekt <i>Wem gehört die Stadt?</i> (Praha - Hamburk), květen - pobyt v Hamburku
Josef Krupička, Ivana Homolková, Roman Bazhenov, Peter Vaško, Přemysl Hrubý, Vojtěch Čištecký	1. a 4.	3. místo v Přeboru škol v šachu (krajské kolo středních škol)
Tereza Šebková	2.	1. místo v Českém poháru Snowboard Zezula tour - kategorie juniorky, 3. místo na Mistrovství ČR ve snowboardingu
Klára Diblíková, Klára Jirásková, Tereza Poláčková		Pražské finále v Poprasku ve stolním tenise – 1. místo
Klára Diblíková, Klára Jirásková, Natálie Ulrichová		Celostátní finále v Poprasku ve stolním tenise – 11. místo

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s **Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR** - V souvislosti s výukou francouzštiny pracovaly ve škole tzv. evropské třídy. Jejich podstatou je podpora výuky francouzštiny tak, aby žáci mohli navazovat na svoje solidní znalosti francouzštiny ze základní školy a ve francouzštině dosáhli úrovně B2 evropského referenčního rámce. Součástí tohoto programu jsou studijní pobyty našich žáků ve Francii a od 2. ročníku výuka dějepisu ve francouzštině. K výuce některých předmětů ve francouzském jazyce (podle možností školy) získala škola povolení s účinností od 1. září 2010 Rozhodnutím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. 6848/2010-23 ze dne 26. dubna 2010. Ve školním roce 2013-2014 získala škola finanční podporu 25 000 Kč od Francouzské republiky a v roce 2015 40 000 Kč.

Škola se zapojila do mezinárodního projektu **Jeden rok ve Francii**, který vyhlašuje francouzská ambasáda a který umožňuje našim studentům strávit jeden školní rok na francouzském lyceu.

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice a s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích na konání **zkoušek DELF scolaire** - Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament** - v Davosu proběhl 8. ročník Erasmove evropského parlamentu mládeže. Stejně jako na loňském zasedání ČR reprezentovala delegace studentů Gymnázia Na Zatlance. Hlavní událostí podzimu 2014 byl EEYP Praha 2014, jehož pořadatelem bylo Gymnázium Na Zatlance.

Dlouhodobá **spolupráce s francouzským Lycée Picasso z města Périgeux** byla navázána v roce 2013. Program spočívá v možnosti vyslat 10 českých studentů francouzštiny na dvou až třítydenní jazykový pobyt: ve školním roce 2013-2014 jsme vyslali dva studenty maturitního ročníku, ve školním roce 2014-2015 Francii navštívilo dalších 8 studentů. Během pobytu ve Francii budou studenti navštěvovat výuku. Se stejným cílem pak navštívili naši školu francouzští studenti, kteří absolvovali odbornou praxi v hotelu, v cizojazyčném knihkupectví a v redakci novin a také se zúčastňovali výuky angličtiny na Gymnázium Na Zatlance.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Spolupráce s vysokými školami

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, chemie na PŘF UK – Bohumila

Kettnerová). PhDr. Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK, nově ve škole působí také odborný asistent MFF UK Tomáš Kekule. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spoluprací s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie. Studenti našeho gymnázia pravidelně navštěvují „Den otevřených dveří“ na VŠCHT. Studenti se zde seznámí s životem na vysoké škole technického zaměření a s možností uplatnění absolventů. Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do programu „Chemický jarmark“, která nabízí nejen mnoho informací, ale také zjištění, že chemie je velice zajímavá a že nás provází každodenním životem. V rámci projektů „Chemie pro středoškolské chemiky“ a „Středoškolská žáci v roli výzkumníků“ můžeme navštěvovat laboratoře VŠCHT.

Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání

Ředitelka školy byla členkou pracovní skupiny, která se zabývá přípravou a ověřováním Kariérního řádu pro učitele.

Z pověření MŠMT je ředitelka školy zapojena do činnosti odborné skupiny pro podporu průřezových témat, úkolem této skupiny je příprava koncepčních záměrů a zlepšování kvality programů vzdělávání.

Spolupráce s Centrem školského managementu při PedF UK

Ředitelka školy se zapojila do projektu CŠM, který umožňuje provázanost tohoto akademického pracoviště se školskou praxí (realizace manažerských praxí).

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzívně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví.

Dále také využíváme možností, které nabízí organizace **Partners Czech** - debatní programy, výukové programy.

Škola je zapojena do projektu **School Press Club**, který zaštiťuje o.p.s. „Věda nás baví“. Tento projekt umožňuje vydávání školního časopisu s využitím profesionálního novinářského programu; studenti jsou vedeni speciálně vyškoleným pedagogem.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2014-2015 se žádná vzdělávací akce pro veřejnost neuskutečnila.

12. Další aktivity, prezentace

I. Nostrifikační zkoušky

Od roku 2011 je Gymnázium Na Zatlance školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky. (pověření hlavním městem Praha). Ve školním roce 2014-2015 se u nás uskutečnilo 700 zkoušek.

II. Prezentace školy na významných akcích

- a) Ve školním roce 2014-2015 škola získala titul **Gyml roku**, 1. místo v internetové anketě pořádané Českou studentskou unií, a to v kategorii pražská gymnázia. V celorepublikovém měřítku obsadila 3. místo mezi českými gymnázii.
- b) Gymnázium Na Zatlance bylo pořadatelem významné mezinárodní studentské akce **Erasmian European Youth Parliament Prague 2014**, která se uskutečnila 7. - 12. 11. 2014. Této pro naši školu výjimečné události se zúčastnilo kolem 100 studentů 10 gymnázií z Německa, Švýcarska, Rumunska, Velké Británie, Belgie, Itálie, Španělska, Slovenska, Nizozemí a Česka. Delegáti studentů reprezentující své školy, města a evropské kultury se setkali, aby zkoumali současné problémy evropské společnosti a diskutovali o aktuálních tématech a poté vypracovali a obhájili rezoluce v simulovaném evropském parlamentu, který byl uspořádán v jednacím sále Senátu České republiky. Než své rezoluce studenti dokončili, měli je také možnost prodiskutovat s důležitými představiteli české politické, odborné a obchodní sféry, kteří byli pozváni na naše gymnázium na akci „Meet the Boss“ (zúčastnění odborníci byli např. PhDr. Jakub Klepal, PaedDr. Hynek Kmoníček, Doc. Ing. Josef Zieleniec, CSc., Mgr. Vladimír Rohel, Ing. Pavel Potužák, Doc. RNDr. Martin Palouš, Ph.D., PhDr. Miroslava Kopicová, Dr. Ing. Jaromír Drábek, Ing. Luděk Sosna, Ph.D. a Ing. Jan Jeníček). Podle zaznamenaných ohlasů, toto setkání bylo velkým obohacením jak pro zúčastněné mladé evropské delegáty, tak pro pozvané české odborníky, kteří měli možnost dostat zpětnou vazbu na současná témata z ekonomie a politiky od mladé evropské generace. Ceníme si mimo jiné toho, že hlavními organizátory a pořadateli celé akce byli studenti a nedávni absolventi naší školy.
- c) Delegace studentů naší školy se zúčastnila jednání **Erasmian European Youth Parliament** ve švýcarském Davosu (únor 2015).
- d) 19. června 2015 studenti zorganizovali již potřetí projekt s názvem **Zatlanka European Youth Parliament** (Evropský mládežnický parlament na Zatlance), který vychází z formátu Evropského mládežnického parlamentu Erasmus v Rotterdamu (EEYP - Erasmian European Youth Parliament).
- e) Studenti školy se zapojili do celostátní přehlídky divadelních představení studentů středních škol **Studentská Thálie 2015** a získali hlavní cenu v kategorii neuměleckých škol.
- f) **Studentské projektové fórum Zatlanka 2015**, šestý ročník přehlídky středoškolských týmových projektů, se uskutečnil 14. dubna 2015. Organizátorem přehlídky je Gymnázium Na Zatlance. Přehlídky středoškolských prací a projektů se zúčastnilo devět gymnázií, včetně zástupců z Tábora a Ostravy. V porotě zasedl PhDr. Ivan Rynda (FHS UK v Praze), Tomáš Feřtek (EDUin), Mgr. Pavel Ryjáček (ÚSTR), Mgr. Jan Hron (Knihovna Václava Havla) a Mgr. Jitka Kmentová, ředitelka pořádajícího gymnázia. V nesoutěžním setkání ocenila porota dva přírodovědné projekty studentů Gymnázia Jana Nerudy a práci studentky z táborského gymnázia, která byla věnována příběhu jejího otce v památném roce 1968.

- g) Gymnázium Na Zatlance bylo tradičním pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů** - 25. března 2015 proběhlo ve škole regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých pro Prahu a Středočeský kraj.
- h) Na podzim 2014 se škola zapojila do projektu **Studenti čtou a píší noviny**, který organizuje redakce deníku MF Dnes.
- i) Ve dnech 20. až 22. listopadu 2014 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.
- j) V závěru roku 2014 a na počátku roku 2015 škola umožnila ubytování asi 200 poutníků, účastníků **37. Evropského setkání mladých Taizè**.

V roce 2014 i v roce 2015 pracovala pravidelně **studentská rada**, která podle potřeby projednává s vedením školy aktuální otázky spojené s chodem školy a s potřebami studentů. Na jaře byli studenti vyzváni k tomu, aby se vyjádřili k tvorbě koncepce školy (fokusové skupiny).

Ve školním roce 2014-2015 se škola zapojila do projektu **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projekcím.

V průběhu školního roku nabízel studentům vstupenky do divadla **Klub mladých diváků**.

III. Ve školním roce 2014-2015 využila škola následující granty:

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 64 800 Kč
(rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 36 000 Kč
(rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2015) – 23 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11) – 60 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2015) – 23 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2014 (příspěvek na adaptační kurz 1. ročníku) – 13 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2015 (příspěvek na adaptační kurz 1. ročníku) – 15 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2014 (Život ve vlastních rukou) – 30 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2015 (Život ve vlastních rukou) – 25 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2014 (Vzdělávací kurz primární prevence) – 12 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Účast delegace Gymnázia Na Zatlance na Erasmian European Preparatory Debates Praha 2014 – 110 000 Kč

Postupová přehlídka Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 11 000 Kč (rok 2015) – grant Ministerstva kultury ČR

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013-2014 se neuskutečnilo žádné inspekční šetření České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Ve sledovaném období neproběhly žádné jiné inspekce a kontroly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2014 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 220 132,94 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 220 132,94 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2014 se gymnázium potýkalo s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, z darů od rodičů (ty činily 294 200 Kč), z grantů (celkem 218 730 Kč) a z doplňkové činnosti školy.

Dotace MŠMT na přímé náklady:	21 866 733,00 Kč
Dotace MŠMT – Excellence:	4 051,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	4 989 000,00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	576 000,00 Kč
Dotace na platy (včetně odvodů) z rozpočtu hl. m. Prahy:	1 801 000,00 Kč
Investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	0,00 Kč

VIII. Další informace

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

Vedení školy se i nadále snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních podmínek školy (viz výše). Svou pozornost zaměřilo především na podporu profesního rozvoje učitelů a na dotváření vize a koncepce školy.

Vedení školy spolupracovalo celý školní rok se supervizorkou dr. Helenou Vrbkovou, která rovněž pracovala s celým pedagogickým sborem (únor 2015 a srpen 2015). Cílem supervize bylo zlepšení vztahů a komunikace na pracovišti a uvnitř vedení školy, zároveň popsání nejpálčivějších problémů ve škole a práce na postupném odstraňování problémů. Byly vytvořeny diskusní skupiny, které se zabývaly otázkami spojenými s koncepcí výuky a s obsahem učiva, dále s případnou diferenciací učiva, dalším tématem byla projektová výuka, její cíle, organizace a využití, diskutovalo se rovněž o možnosti posílit osobnostní výchovu a vytvořit koncepci soustavné podpory nadání jednotlivých studentů. Neméně důležitým tématem je zavádění moderních komunikačních technologií do výuky a efektivita vzdělávání ve škole.

Ředitelka školy navrhla novou koncepci a vizi školy; vše bylo dáno k diskusi v pedagogickém sboru i ve školské radě, k debatě plánujeme přizvat rovněž žáky školy a jejich rodiče.

Novinkou tohoto školního roku bylo zavedení pozice pedagogického konzultanta, jehož úkolem je podpořit učitele v jejich práci a nabídnout jim bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Tento pilotní program byl podpořen grantem MHMP. Výsledky práce s pedagogickým konzultantem byly vyhodnoceny a je zřejmé, že v této formě pomoci našim učitelům budeme pokračovat.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učители pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce a vedení studentů k samostatnosti a odpovědnosti za svůj rozvoj i budoucí život.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky i na stavební a materiální rozvoj školy, ale především na to, aby řízení školy mohlo být efektivnější a bylo víc času na práci s jednotlivými učiteli. Rádi bychom, aby škola byla pro studenty skutečně přínosná a aby učitelé získávali co nejlepší materiální podmínky pro svou práci.

V dalším období budeme rovněž pokračovat v cestě k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou, popřípadě přístavbu ve 4. podlaží školy. Toto úsilí vedení školy trvá již od roku 2005. Na stavbu tělocvičny na pozemku, který škola získala od hlavního města Prahy do správy, však zatím nebyly získány finance.

V Praze dne 20. října 2015

Mgr. Jitka Kmentová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

učební plán platný od 1. 9. 2009

ve školním roce 2014-2015 naplňovaný v 1. až 4. ročníku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	44	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	2,5	2	0	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
Člověk na Zemi	0	1	0	0	1		
Člověk a společnost							
Občanský a společenskovední základ	2	2	2	2	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie	2	1	0	1	4	4	4
Volitelné předměty	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	34	28	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy dvakrát měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie je 1 hodina ve 4. ročníku plánována na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Člověk na Zemi je nový předmět, který naplňuje především průřezové téma Environmentální výchova.
- Předmět zeměpis je takto označován v 1. ročníku, ve 2. a ve 3. ročníku je používán název geografie.