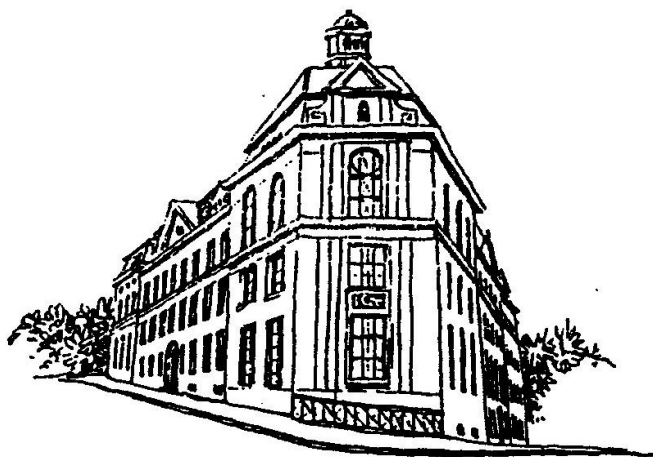


**Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**školní rok 2008 - 2009**



23. října 2009

# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. **Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**

(zřizovací listina ze dne 4.11.2008, s účinností od 1.12. 2008)

**Zřizovatel:** Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

### 2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**

jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 251 566 219

### **Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková**

jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 251 565 223

### **Zástupkyně ředitelky:**

(od 1. 8. 2009)

### **Mgr. Šárka Kvasničková**

sarka.kvasnickova@zatlanka.cz, tel. 251 566 223

### 3. **Webové stránky školy:** www.zatlanka.cz

### 4. **Cílová kapacita školy (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

**Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků**

### 5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	480 žáků	
Gymnázium	79-41-K/408	Gymnázium – živé jazyky	264 žáků	

### 6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2007/2008:**

- nové obory / programy - ne
- zrušené obory / programy - ne

### 7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

- uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Na Zatlance 11, 150 00 Praha 5 (hlavní město Praha)
- jiná – nejsou

## 2. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

### Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Objekt není v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Přestože se od té doby udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, největší opravy má škola stále před sebou; je to především oprava fasády, zateplení a rozšíření 4. patra, rekonstrukce sociálního zařízení a elektroinstalace, rekonstrukce auly výměna podlahových krytin ve třídách, oprava schodišť, výmalba tříd. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací (sklepy, tělocvičny, knihovna). Při přípravných pracích na tvorbě projektu sanace budovy bylo zjištěno, že budova je ohrožena geologickými problémy ve svahu, na kterém budova stojí (podle projektanta souvisí tyto problémy se stavbou tunelu Mrázovka). Proto byly zastaveny všechny práce na sanaci budovy a OMI prošetřuje statiku budovy. Výsledky průzkumu by měly být známy do konce roku 2009.

V roce 2007 a 2008 získala škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 obdrželo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V souvislosti s výměnou oken bylo instalováno i nové zastínění oken a rovněž byly vyměněny některé dveře (aula, serverovna). V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny (kvůli geologickým problémům se svahem, ve které budova stojí a probíhajícímu statickému průzkumu budovy a jejího okolí byla však bohužel pozastavena kolaudace stavby).

Z prostředků hl. města Prahy byla v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnnutnějších oprav byla hrazena v roce 2008-2009 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byly pořízeny ochranné sítě do oken tělocvičny pro míčové hry. V průběhu školního roku byla dokončena výměna svítidel ve třídách. V roce 2008 byly rekonstruovány podesty na obou hlavních schodištích školy.

Protože ve škole je málo učeben, byl kabinet fyziky přebudován na učebnu pro celou třídu a přesunut do zrušené odborné učebny jazyků. Tento zásah do prostorových podmínek výuky jazyků byl částečně kompenzován sloučením odborné pracovny hudební výchovy a jazyků.

Celkově je nutno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy, výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky), kapacita sociálních zařízení je rovněž malá. V budově školy je rozlehlá půda, jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole vyřešil. V příštích letech budeme usilovat o vytvoření projektu a získání financí pro tento záměr. Škole rovněž chybí moderní sportoviště, proto je naším snem také výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy.

## Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Učebny jsou postupně vybavovány počítači a dataprojektory, počítá se rovněž s interaktivní tabulí. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici i kopírku. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedacím nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánkově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řádu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, používají internet a dvě kopírky.

## 9. Školská rada – datum zřízení, seznam členů

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Na podzim 2008 byla obměněna sestava členů školské rady, a to na základě jmenování Radou hlavního města Prahy a na základě nových voleb rodičů a zletilých studentů v listopadu 2008. Ve funkci předsedy školské rady vystřídal pana Tomáše Feřteka pan JUDr. Antonín Novák, novým zástupcem zřizovatele se stala paní Mgr. Marta Semelová.

Současné složení školské rady:

zástupce z řad rodičů: pan JUDr. Antonín Novák, předseda školské rady

zástupce z řad studentů: pan Martin Srp

zástupci z řad učitelů: paní Mgr. Marcela Vytřasová, místopředsedkyně školské rady

pan PhDr. Radek Aubrecht

zástupci zřizovatele: paní Mgr. Marta Semelová

pan Mgr. Ondřej Gál

Ve školním roce 2008-2009 se školská rada sešla čtyřikrát. Od roku 2009 dochází na jednání také zástupkyně zřizovatele paní Mgr. Marta Semelová. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, schválila školní dokumenty gymnázia, na červnové schůzce byla rada podrobně seznámena se školním vzdělávacím programem a souhlasila s jeho záměry, průběžně byla informována o hospodaření školy a s koncepcí pedagogické práce i vizí dalšího rozvoje školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy je velmi dobrá, školská rada se zajímá o situaci ve škole a podle možností podporuje rozvoj gymnázia. Na každé schůzce proběhla živá diskuse týkající se reformy českého školství a procesu změn ve výuce v Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitelce školy.

## II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (podle zahajovacího výkazu ke dni 30.9.2008)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	44	37,8	6	0,8	50	37,8

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu, k 30.9. 2008)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	42	84
	nekvalifikovaných	8	16

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	27	Výuka anglického jazyka	4	Oxford University Press
		Tvorba učebních osnov z českého jazyka	2	VÚP
		Tvorba ŠVP	1	VÚP
		Tvorba učebních osnov fyziky	1	ČVUT Praha
		Lesní seminář	2	Toulcův Dvůr
		Seminář pro pedagogy biologie - Petřín	2	ZČ Hnutí Brontosaurus Botič

		Seminář pro pedagogy biologie - lesy	1	ZČ Hnutí Brontosaurus Botič
		Seminář pro pedagogy biologie – udržitelný rozvoj	2	ZČ Hnutí Brontosaurus Botič
		Dendrologický seminář	1	Descartes
		Ochrana pralesů	1	PřF UK
		Metodologie výuky anglického jazyka	1	Oxford University Press
		Lyžařský seminář	1	Happy SKI SPORT
		Změny právních předpisů ve školské praxi	1	PARIS – vzdělávací a nakladatelská agentura
		Monitor – autoevaluace pedagogických procesů	2	Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám SK
		Kreativní výuka německého jazyka	1	Spolek germanistů a učitelů němčiny
		Současné trendy výuky Vv	1	Edu ART
		Hodnocení v hodinách francouzštiny	2	IFP
		Didaktika ruštiny	1	
		Interaktivní tabule pro výuku angličtiny	1	Pearson Longman
		Židé, dějiny a kultura	1	Židovské muzeum v Praze
		Jak učit o židovské literatuře	1	HYL s.r.o.
		Opravdu jsou horší?	2	HYL s.r.o.
		Práce s učebnicí Direct	1	nakladatelství Klett
		Výuka angličtiny pro zrakově postižené	1	Gymnázium pro zrakově postižené, Praha 5
		Příprava přijímacích zkoušek	2	Scio, o.p.s.
		Organizační zajištění státních maturitních zkoušek	1	NIDV
		Evaluační a autoevaluace školy	40	Barvy života
kurzy	5	Botanický víkend	2	JU České Budějovice
		Floristický kurz	1	Slovenská a Česká botanická společnost
		Parazitologický kurz	2	PřF UK
		Příprava nové maturity – e-learningový kurz pro hodnotitele	20	NIDV a Cermat
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	RWCT International Consortium
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	Funkční studium II	1	PedF UK – Centrum školského managementu

rozšiřování aprobace	2	Dějepis pro třetí stupeň	1	PedF UK
		Fyzika pro střední školy	1	MMF UK
jiné (uvést jaké)	4	Barvy života	40	DAP services Ostrava
		Letní škola chemie VŠCHT	1	VŠCHT
		Letní univerzita v Telči	1	Sdružení učitelů francouzštiny o.s.
		Motivace studentů a řešení konfliktních situací ve škole	40	PhDr. Jan Svoboda

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (podle výkazu ke dni 30.9.2008)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	8,082

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Datové schránky a spisová služba	1	MHMP
		Mzdové předpisy	1	Vema
		Sociální pojištění	1	Vema
kurzy	1	Evidence majetku	1	Gordig
jiné (uvést jaké)				

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře a VOŠ)

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

##### a. denní vzdělávání (podle zahajovacího výkazu k 30.9.2008)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	16	513

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 13
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 3 – výměnný pobyt

##### b. vzdělávání při zaměstnání

Nemáme

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	32,1	10,3

##### b. vzdělávání při zaměstnání

Nemáme

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1				1			1			97	2	
z toho nově přijatí												27			27



4. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	<b>Anglický jazyk celkem</b>	Anglický jazyk z celku pokračující	<b>Francouzský jazyk celkem</b>	Francouzský jazyk z celku pokračující	<b>Německý jazyk celkem</b>	Německý jazyk z celku pokračující	<b>Ruský jazyk celkem</b>	Ruský jazyk z celku pokračující	<b>Španělský jazyk celkem</b>	Španělský jazyk z celku pokračující	<b>Italský jazyk celkem</b>	Italský jazyk z celku pokračující	<b>Latinský jazyk celkem</b>	Latinský jazyk z celku pokračující
<b>Gymnázium</b>	513	513	126	115	226	214	47	34	152	113	10	10	9	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola		<b>Gymnázium</b>
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	<b>60</b>
	Neprospělo	<b>5</b>
	opakovalo ročník	<b>3</b>
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		<b>488</b>
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		<b>95,1</b>
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		<b>79,1</b>
z toho neomluvených		<b>0,64</b>

b. vzdělávání při zaměstnání  
Nemáme

6. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

maturitní zkoušky		škola	Gymnázium	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			126	0
z toho konali zkoušku opakovaně			1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		34	0
	prospěl		92	0
	neprospěl		3	0

7. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2009/2010

a. Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		640	0	0	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0	
	<b>počet přijatých celkem</b>		179	0	0	
	z toho v 1.kole		179	0	0	
	z toho ve 2.kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		0	0	0	
	počet nepřijatých celkem		461	0	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor:		0	0	0	
	obor:		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2009/2010			0			

## 8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Kazachstán	1
Rusko	4
Německo	1
Ukrajina	3
Slovinsko	1
Vietnam	1
Kyrgyzstán	1

V každém ročníku u nás studuje několik studentů, kteří nemají češtinu jako mateřský jazyk. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí nenásilně vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpозději druhého ročníku si cizinci osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Žádný z našich studentů nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

Významným přínosem k začleňování cizinců do prostředí školy je také to, že ve škole působí učitelé, cizinci (Alžírsko, Tunis, Keňa, Brazílie, Bělorusko, Německo, Austrálie).

## 9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V podmínkách gymnázia se speciální podmínky vzdělávání vztahují především ke studentům se zdravotním znevýhodněním, s nímž studenti na školu přicházejí, nebo které vzniká v průběhu studia. Sociální znevýhodnění se týká studentů v dlouhodobé či přechodné obtížné rodinné situaci, většinou z neúplných či ne zcela funkčních rodin.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou spraveni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti zvláště v nižších ročnících mohou vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí znevýhodnění spolužáka.

Již druhým rokem studovala ve škole dívka slabozraká. Běžně začleňujeme do třídních kolektivů studenty s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií různého stupně.

Mezi sociokulturně znevýhodněné studenty patří především ti, kteří přicházejí ze smíšených nebo cizineckých rodin. Jejich znevýhodnění se projevuje v jazykovém vybavení, často i v rodinném zázemí (neúplné nebo rozdělené rodiny) nebo v problémech s vízy (studenti, kteří dovrší věk 18 let, musí řešit udělení víza, což není vždy jednoduché). Pro všechny tyto studenty se Gymnázium Na Zatlance snaží vytvořit takové prostředí, aby nebyli znevýhodněni ve studiu a také aby nebyli vyčleňováni z třídních kolektivů.

Druhým rokem studuje ve škole hoch, který je v péči dětského domova. Spolupráce s pracovníky dětského domova je dobrá, třídní učitelka sleduje potřeby studenta a vzniklé potíže operativně řeší.

Ve vyšších ročnících se již pravidelně setkáváme s problémem předčasného a přílišného zatěžování studentů pracovními povinnostmi, které mívá za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách.

#### 10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaným studentům je ve škole věnována průběžně individuální péče, a to především ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Studenti jsou vedeni k účasti v soutěžích i ke spolupráci s vysokými školami a jinými odbornými pracovišti. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Dva studenti měli v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

V průběhu školního roku jsme pracovali na vytváření diagnostických metod odhalujících dispozice studentů a na metodice rozvoje talentů; je to činnost odborně vysoce náročná a zdouhavá, máme před sebou ještě dlouhou cestu. V roce 2010 chceme navázat spolupráci s katedrou psychologie FF UK.

Nutno konstatovat, že v řadách studentů se objevuje názor, že není třeba rozvíjet vlastní talent, že stačí průměrné výsledky a že klid a pohodlí je cennější než práce na rozvoji vlastní osobnosti. Z toho musíme vyjít při promýšlení další pedagogické práce a motivovat studenty k vyšším individuálním výkonům.

#### 11. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola organizuje pravidelné srovnávací testování v jednotlivých předmětech (např. cizí jazyky, matematika). Na základě jejich výsledků předmětové komise plánovaly svou další pedagogickou práci.

V březnu 2009 se škola zapojila do projektu „SONDA MATURANT po 11 letech“, který nabízel Scio, o.p.s. Testování z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a angličtiny nebo němčiny se zúčastnili všichni maturanti Gymnázia Na Zatlance. Cílem projektu bylo porovnat výsledky celostátního testování ve 4. ročnících středních školy v roce 1998 (tzv. SONDA MATURANT 1998), a získat tak jednak srovnání úrovně maturantů v rozmezí 11 let, jednak porovnání výsledků našich současných maturantů s vrstevníky na různých středních školách v České republice. Součástí projektu byla také obsáhlá individuální zpráva pro jednotlivé studenty, dále pak zpráva o celkových výsledcích školy. Nadprůměrných aktuálních výsledků ve srovnání s ostatními čtyřletými gymnázii dosáhla naše škola v anglickém, německém a českém jazyce, ve srovnání s ostatními gymnázii byly výsledky z matematiky průměrné. Ve srovnání s výsledky Sondy 1998 nastalo největší zlepšení v angličtině a němčině, dále pak v OSP, mírné zlepšení v českém jazyce, téměř totožné byly výsledky v testu z maturitní matematiky, v oboru matematika nematuritní se výsledky mírně zhoršily.

V dubnu 2009 se všichni studenti třetího ročníku (celkem 126 studentů) zapojili do testování CEFLA (organizovalo Scio, o.p.s.); předmětem testování bylo zjištění úrovně znalostí angličtiny podle kritérií Evropského referenčního rámce pro jazyky. Test připravila Australská rada pro výzkum a vzdělání. Výsledky byly pro školu zajímavé především tím, kolik žáků ze

3. ročníku dosahuje požadovanou úroveň B1+; tato úroveň potvrzuje splnění požadavků na absolventa střední školy. V oddílu Poslech dosáhlo 54,8 % studentů úrovně B1+, v oddílu Čtení dosáhlo 45,2 % úrovně B1+. Ostatní dosáhli většinou úrovně B1; to nás opravňuje k tvrzení, že studenti 3. ročníku jsou dobře připravováni ke složení státní maturitní zkoušky z cizích jazyků.

## 12. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2008-2009 se ve škole vyučovalo podle Generalizovaného učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem z roku 1999, upraveného s platností od 1. 9. 2006 na 33 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. V rámci zvýšení povinné hodinové dotace je posílena výuka českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, zeměpisu, fyziky a biologie (praktická výuka první pomoci), ve 4. ročníku byly nově zavedeny volitelné předměty výchova ke zdraví, fyzika Země a estetická výchova zaměřená na dějiny a teorii umění. Ve 4. ročníku škola ověřovala výuku matematiky v různých skupinách podle potřeb a zájmu studentů (náplň se odvíjela od toho, zda studenti uvažovali o vysokoškolském vzdělání se zaměřením na matematiku, nebo ne). Studenti hodnotili tento projekt jako zdařilý, učitelé sledali organizační a pedagogické problémy.

Školní rok 2008-2009 byl rokem pokračujících příprav nového školního vzdělávacího programu, který byl zaveden 1. 9. 2009.

V průběhu školního roku se ředitelka školy a koordinátorka ŠVP zúčastnily několika seminářů souvisejících s reformou školství, pokračovala spolupráce s pilotními gymnázii, která již vlastní ŠVP vypracovala, škola přistoupila ke spolupráci s VUP, stala se partnerskou školou VUP a poskytovala VUP informace o vývoji ŠVP ve škole. Profesorka Kitzbergerová působila jako lektorka v oblasti tvorby ŠVP (zaměření na estetickou výchovu). Učitelé přírodovědných předmětů se účastnili cyklu seminářů k tvorbě ŠVP, který pořádala Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, rovněž tak učitelé jazyků se vzdělávali v oblasti tvorby ŠVP.

Ve spolupráci s předmětovými komisemi vznikl učební plán pro ŠVP, intenzivně jsme se zabývali průřezovými tématy a aktivitami vedoucími k jejich uchopení. Velkou pozornost jsme věnovali učebním strategiím, pracovali jsme na charakteristikách jednotlivých předmětů a stanovení jejich cílů. Na podzim roku 2008 předmětové týmy vytvářely osnovy pro jednotlivé vyučovací předměty.

Jednou z podstatných rysů nového ŠVP je myšlenka individuálního rozvoje každého jednotlivce, snaha hledat v každém člověku jeho přednosti a kvality, a to jak v žácích, tak v učitelích. To je mimo jiné obsaženo v názvu ŠVP – Objevovat a rozvíjet.

Zájem školské rady o postup prací souvisejících s reformou školství podporoval výše uvedený proces. Nový ŠVP byl schválen školskou radou při Gymnáziu Na Zatlance 29. června 2009.

Za podpory Francouzské ambasády byla zahájena příprava vzdělávání v tzv. Evropské třídě. Projekt je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (uvažujeme o dějepise a dějinách umění). Pro projekt tzv. evropské třídy jsou připravovány podmínky ve ŠVP. O souhlas MŠMT s výukou předmětu v cizím jazyce bude škola žádat v roce 2010.

Všichni členové pedagogického sboru sledovaly i přípravy na nové státní maturity, předmětové komise se soustředily především na nové prvky maturitní zkoušky z anglického jazyka a z jazyka českého (strukturovaná písemná práce a kánon literatury). Od června 2009 probíhá e-learningové vzdělávání učitelů.

## V.

### Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí výchovná poradkyně Leonora Kitzbergerová, která je plně kvalifikovaná (studium výchovného poradenství na UK). Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální.

Gymnázium Na Zatlance spolupracuje s PPP Praha 5, Kuncova ul. Pracovnice poradny psycholožka PaedDr. Jitka Nováčková z PPP Praha 5 dochází do školy jednou za dva týdny, kontakt na ni je studentům neustále k dispozici, takže si mohou dohodnout konzultace buď sami nebo prostřednictvím výchovné poradkyně. Několik studentů je v dlouhodobé péči psycholožky především kvůli osobním problémům.

V souvislosti se studiem slabozraké dívky škola spolupracovala se Speciálně pedagogickým centrem při Škole Jaroslava Ježka, Speciálních školách pro zrakově postižené v Praze 1. Komunikace s odbornými pracovníky centra je velmi dobrá.

Problémy, které řešíme, se většinou týkají osobního života studentů, jejich zdravotního stavu, případně rodinné situace. Zhoršení studijních výsledků, popř. ztráta zájmu o studium, jsou většinou důsledkem vážných zdravotních problémů studenta a s tím související dlouhodobé absence, popř. závažnějšího nesouladu v rodině.

V průběhu školního roku jsme řešili především potíže spojené s nadměrnou absencí několika studentů, většinou související se zdravotními nebo rodinnými obtížemi.

Kariérní poradenství spočívá v průběžných individuálních konzultacích se studenty již od třetího, případně i druhého ročníku studia. Snažíme se nabídnout studentům pomoc a podporu při výběru vhodného studijního oboru i při přípravě na přijímací zkoušky. Pomoc a podporu nabízí nejen výchovná poradkyně, ale i vyučující jednotlivých předmětů, kteří v rámci předmětových komisí nabízejí studentům účast v soutěžích, přípravné kurzy, případně i individuální studijní přípravu.

Škola nabízí studentům testy studijních předpokladů, které pro školu zadává a vyhodnocuje psycholožka z PPP.

Každoročně navštěvují naši školu pracovníci agentur zaměřených na studijní poradenství (Tutor, Scio ap.) s aktuálními informacemi o přijímacím řízení na vysokých školách.

Studenti mají možnost navštívit vybrané školy při dnech otevřených dveří.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů spočívá především v soustavném společném působení celého pedagogického sboru, ve vytváření přátelského prostředí a v nenásilné výchově studentů k odpovědnosti za jejich osobní život i za jejich vztahy k ostatním lidem. V takto budovaném prostředí se studenti postupně setkávají i s cílenými akcemi s konkrétním zaměřením. V prvním ročníku absolvují seminář Efektivní učení, mají možnost se zabývat vztahy ve svém třídním kolektivu v rámci sociometrických šetření a setkávají se s pracovníky Sananimu na netradičních besedách o závislostech. Škola nabídla studentům 1. ročníku také setkání s lektorkami ze sdružení Anabell, které se zaměřuje na problematiku poruch příjmu potravy. Ve druhém ročníku absolvují studenti besedy a semináře na téma mezilidských vztahů. Tentokrát jsme bohužel nedokázali zajistit pravidelnou návštěvu Domu

světla pro třetí ročníky v rámci výchovy k zodpovědnosti v intimním životě. Všem studentům nabízíme účast na jarním a podzimním psychovikendu, které jsou vždy věnovány aktuálním tématům z oblasti osobního života studentů. Podzimní setkání se zabývalo dynamikou blízkých vztahů v rodině a mimo ni, jarní dílny vycházely z filmu Děti noci a účastnila se jich také režisérka filmu Michaela Pavlátová.

Součástí primární prevence je rovněž vzdělávání učitelů. Ve školním roce 2008-2009 se uskutečnily 4 semináře pro celý učitelský sbor – analýza rizik a příležitostí v Gymnáziu Na Zatlance (podzim 2008, seminář s Jiřím Haldou nad výsledky šetření podle metody Barvy života), seminář Konflikt a způsoby řešení konfliktu s pojením s nácvikem komunikačních dovedností (prosinec 2008, Centrum dohody, lektor RNDr. Štěpán Tichý), seminář Motivace studentů a řešení konfliktních situací ve škole se zaměřením na specifika současné mladé generace (srpen 2009, PhDr. Jan Svoboda, Pedagogická fakulta Univerzity Ostrava) a celodenní dílna na téma Jaká je současná mladá generace? spojená s projekcí filmu Mezi zdmi a s následnou diskusí o pedagogických problémech (srpen 2009, vedly PhDr. Leonora Kitzbergerová, PhD. a Mgr. Markéta Pelcová, učitelky Gymnázia Na Zatlance).

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova ani environmentální výchova nebyly ve školním roce 2008-2009 samostatným předmětem, ale jsou součástí výuky biologie v jednotlivých oborech (botanika, zoologie, biologie člověka, parazitologie), zeměpisu, i průběžně organizovaných projektů, kurzů a volnočasových aktivit. Ve 4. ročníku byly poprvé zavedeny volitelné předměty výchova ke zdraví a fyzika Země, které také naplňují cíle ekologické i environmentální výchovy.

Ekologické výchově je věnována tradičně velká pozornost. Předmětová komise přírodních věd pořádá besedy v rámci vyučování a organizuje exkurze.

#### **Exkurze**

- Přírodovědná exkurze do francouzské Provence (září 2008) – poznání biotopů s jiným klimatem, adaptace rostlin, ohrožené ekosystémy, ekologické vztahy
- Zoologická exkurze Brdy - dvoudenní exkurze za brdskou faunou (říjen)
- Chuchelský háj – půldenní exkurze do přírodní rezervace s ekologickou tematikou (říjen)
- biologicko – ekologický kurz ve Varvažově, práce v terénu se zaměřením na vztahy mezi organismy
- Přírodovědná exkurze na Třeboňsko (seznámení se s CHKO Třeboňsko –rezervace UNESCO), přednáška, exkurze do Frahelžské rybníční soustavy) (jednodenní, červen)
- přednáška o dunajské deltě (specifický ekosystém) p. Velenský ze ZOO Praha, příprava na bohužel neuskutečňovanou exkurzi (prosinec)
- exkurze v ZOO věnovaná ohroženým druhům zvířat - seminář z biologie, 3. ročník

Vyučující se zdokonalují v metodické přípravě v oboru environmentální výchova, zapojili se do **pilotního projektu Vědě a výzkumu vstříc**, kde pracujeme na tématu **pedologie** (otázky půd a jejich složení, ovlivňování půdy člověkem, vegetační pokryv a indikátory). Projekt k vyzkoušení vytvořených materiálů proběhl v září školního roku 2008-2009.

Cíle environmentální výchovy pomohly naplňovat i projekty – Plasty a jejich recyklace (chemie), Parazitologie - tvorba komiksů, vztahy mezi organismy, životní strategie a Energie – projekt pro 3. ročník o zdrojích energie a využití energie na Zemi.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná celým životem školy, je součástí výuky cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu i základů společenských věd, její cíle se naplňují v některých celoškolních projektech (např. předvánoční projekt Vánoce ve světě, účast na projektu Jeden svět), při besedách a odborných přednáškách s novináři, politiky a významnými odborníky politologie a sociologie. Součástí činností podporující multikulturní výchovu je také zapojení do programu Adopce na dálku.

Přirozenou cestou multikulturní výchovy je především podpora cestování, studia v zahraničí a začleňování studentů - cizinců - do všedního života školy, rovněž tak setkávání s učiteli z jiných zemí (viz kapitola o cizincích ve škole).

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí výuky i každodenního života školy, od roku 2007 systematicky třídíme odpad – papír, plasty a toxický odpad, na chodbách školy jsou umístěny kontejnery na tříděný odpad, každoročně se koná celoškolní akce ve sběru papíru. Na chodbě školy je instalován přístroj na úpravu vody z vodovodního řádu, vedeme studenty k tomu, aby naplňovali potřebu pitného režimu a zároveň aby byli poučeni o tom, že kvalita vody ve veřejném vodovodním řádu je dobrá.

Výchovu k udržitelnému rozvoji podpořily především následující akce:

##### **Exkurze**

- návštěva SÚRAO (Správa úložišť radioaktivního odpadu) 1. ročník (říjen) seznámení se s problematikou jaderného odpadu a riziky

##### **Výuka - témata:**

- ničení biotopů (výukový blok) 2.B - co už člověk zvládl
- voda balená či z kohoutku a normy – praktikum CPP 2B
- strom jako klimatizační zařízení - 1.A, 1B

##### **Projekty:**

- Projekt S odpadem to umíme (3.C) – zaměřen na pravidla třídění odpadu
- Projekt Plasty – 3. ročník – význam třídění odpadu

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

<b>Zaměření kurzu</b>	<b>Místo pobytu, termín</b>	<b>Počet studentů</b>
Jazykově – poznávací zájezd (výběr studentů)	Velká Británie 31. 8. – 7. 9. 2008	20
Biologická exkurze (výběr studentů)	Francie 1. – 7. 9. 2008	44
Úvodní soustředění 1. ročníku	Český ráj – rekreační středisko Pařez 2. - 8. 9. 2008	128
Poznávací zájezd (výběr studentů)	Polsko 2. – 5. 9. 2008	81
Poznávací zájezd (výběr studentů)	Ukrajina 6. – 13. 9. 2008	10



Kurz angličtiny EiA	Praha 10. – 14.11. 2008	22
Lyžařský kurz (2. ročník)	Rakousko – Zettersfeld 26.1. – 1. 2. 2009	34
Lyžařský kurz (2. ročník)	Rakousko – Zettersfeld 16. – 21. 3. 2009	43
Poznávací zájezd (výběr studentů)	Mnichov 12. – 13. 3. 2009	43
Biologický kurz (1. ročník)	Varvažov 24. – 30. 5. 2009	120
Zeměpisná a dějepisná exkurze – 2. ročník	Jeseníky 25. – 28. 5. 2009	115
Sportovní kurz - vodácký ( 3. ročník )	Ohře 1. – 5. 6. 2009	62
Poznávací zájezd (výběr studentů)	Francie 9. – 14. 6. 2009	20

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

**Oslavy 125. výročí založení smíchovského gymnázia** – podzim 2008 (podrobnosti viz str. 21 a 22)

**Akademie školy** se uskutečnila v divadle Na Prádle (22. 4. 2009). Vystoupení studentů bylo různorodé – hudební program, moderní tanec, 2 divadelní představení – a mělo velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

**Divadelní soubor** pracoval celoročně pod vedením pana režiséra Milana Tomeše, 13.11. 2008 se uskutečnilo veřejné představení v divadle Na Prádle (Carlo Goldoni – Náměstíčko, Edward Albee – Stalo se v ZOO).

Divadelní představení nastudovali také studenti předmětu dramatická tvorba; režisér Martin Janouš se studenty připravil crazy western RUTY, ŠUTY ARIZONA, uvedli ji 5. dubna v Kulturním centru Novodvorská.

**Pěvecký sbor školy Z-Band** úspěšně pracoval pod vedením paní Kamily Zogatové. Po jejím odchodu do důchodu a po odchodu absolventů ze sboru se práce se souborem ujala paní profesorka Jana Petříková, která zahajuje novou tradici zpívání na Zatlance. Toto mladé těleso připravilo první veřejné vystoupení na školní akademii. Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionální části celostátní přehlídky školních pěveckých sborů.

**Klub mladého diváka** - pravidelná návštěva divadel (30 studentů).

**Klub filmového diváka** - filmová představení organizovaná v kině Ewald a Mat (klubové filmy, které nejsou v běžné distribuci s odborným komentářem)  
- spolupráce s kinem Aero – filmový klub pro středoškoláky

**Sportovní hry** – pravidelné hodiny míčových her (20 studentů)

**Víkendové sportovní aktivity** pod vedením profesora Radka Bílého, např. cyklistický víkend (31.10. – 2.11. 2008), speleologická expedice Rudické propadání (17.–19. 11. 2008), , předvánoční lyžování v Alpách ( 12. – 15. 12. 2008).

**Psychovíkendy** jsou dvoudenní výběrová setkání pro studenty školy týkající se osobnostní výchovy, jež využívají prvky tvořivé dramatiky, výtvarné výchovy a komunikačních technik. Program vedou zkušení lektori Centra dohody a kvalifikované

učitelky výtvarné výchovy a psychologie Leonora Kitzbergerová a Markéta Pelcová. V tomto školním roce proběhla 2 setkání zaměřená na problematiku vztahů v rodině i partnerských vztahů. Akce se zúčastnilo celkem 50 studentů.

**Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů** – Sprache Diplom, First Certificate of English, DELF.

**Adopce na dálku** – škola je zapojena do charitativního projektu Adopce na dálku. Před Vánocemi studenti zorganizovali sbírku na podporu indického chlapce

## 8. Soutěže

- Mezinárodní jednání Evropského parlamentu mládeže v Rotterdamu – delegace 8 studentů - Filip Krechan (3.A), Kateřina Holečková (3.B), David Mach (3.C), Pavla Nehasilová (3.C), Eliška Zaepernicková (2.D), Michaela Kárná (4.B), Marek Jedinák (4.B), Lucie Shomaliová (4. D)
- celostátní fotografická soutěž Fotoakademie pořádaná Gymnáziem Oty Pavla  
- Antoan Pepelanov ( 4.B ) - 1. místo
- celostátní recitační soutěž Wolkrův Prostějov – laureátka Veronika Smolková (2.B)
- celostátní soutěži neprofesionální filmové tvorby Zlaté slunce  
Jana Děkanovská (1.D) - 3. místo  
Lucie Ehrenbergerová(1.D) - 3. místo
- celostátní literární soutěž v angličtině SPUSA - Jana Děkanovská (1.D) – 2. místo
- soutěži frankofonních znalostí Concours de la Francophonie – Alexandra Vondráčková (3.D) – 7. místo
- Fyzikální týden pořádaný ČVUT – Josef Mrázek, Pavel Majer (3.B) – příspěvek ve sborníku
- celopražská recitační soutěž Pražský kalich – Veronika Smolková – 1. místo
- olympiáda v německém jazyce – Eliška Zaepernicková (2.D) – 1. místo v celopražské konverzační soutěži
- krajské kolo biologické olympiády – Martina Majerová (4. ročník) - účast
- oblastní kolo debatní soutěže „Cestou do parlamentu“ – účast vybraných studentů
- celostátní projekt Studenti čtou a píší noviny – příspěvky studentů uveřejněny v MF Dnes (Radek Chalupský, Eliška Zaepernicková)
- zeměpisná soutěž Pražský glóbus – 30 studentů školní kolo
- mezinárodní matematická soutěž Klokán – 20 studentů se účastnilo školního kola
- Poprask účast v různých etapách celopražské sportovní soutěže v rámci Poháru pražských škol
- krajském přeboru v přespolním běhu Divoká Šárka – Ondřej Semrádek, Jakub Mičín, Tomáš Jindra – 2. místo

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V únoru 2009 se škola zapojila do mezinárodního projektu **Evropský parlament mládeže**. Jednání Evropského parlamentu mládeže je tradiční prestižní akcí podporovanou Evropskou unií, které se koná pokaždé v jiné zemi. Letošní týdenní jednání se uskutečnilo v Rotterdamu, hlavním pořadatelem bylo Erasmo gymnázium v Rotterdamu. Delegace 8 studentů z Gymnázia Na Zatlance reprezentovala jako jediná Českou republiku. Celá akce byla velmi přínosná, neboť studenti řešili společně s 15 delegacemi z jiných evropských zemí celoevropské otázky, seznámili se s životem mladých lidí v Evropě, s holandským školstvím i s politickou a ekonomickou reprezentací hostitelské země. Hlavním předmětem jednání jednotlivých komisí bylo řešení problémů evropských velkoměst. Vystoupení našich studentů bylo hodnoceno velmi vysoko, škola byla pozvána na jednání v roce 2010, které se uskuteční v Turíně.

Ve školním roce 2008-2009 škola pokračovala ve spolupráci s americkou ambasádou (účast studentů 3.AC a 3.D na besedě s diplomaty).

Školní rok 2008-2009 je počátkem dlouhodobé spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR, která souvisí s intenzivní přípravou programu tzv. Evropské třídy, která bude v příštích letech zaměřena na rozšířenou výuku francouzského jazyka, její podstatou je podpora výuky francouzštiny tak, aby studenti mohli navazovat na svoje solidní znalosti francouzštiny ze základní školy a ve francouzštině dosáhli úrovně evropské maturity. Součástí tohoto programu budou studijní pobyty našich studentů ve Francii a od 2. ročníku výuka jednoho předmětu ve francouzštině.

V průběhu školního roku jsme hostili několik zahraničních studentských delegací (např. z Nizozemska, Švédska), což přispělo k navázání neformálních vztahů mezi našimi i zahraničními studenty. I přes velké úsilí vyučujících němčiny se bohužel nepodařilo navázat spolupráci s rakouskou nebo německou školou. Velmi přínosná je spolupráce s britským učitelem Philipem Milesem, který do naší školy opět zavítal, vyučoval konverzační hodiny a velmi úspěšně motivoval naše studenty k učení se angličtině. Tato forma výměny zkušeností mezi britským učitelem a našimi pedagogy potrvá i v dalších letech.

Gymnázium Na Zatlance se zapojilo opět do spolupráce s mezinárodní organizací AFS Intercultural Programs.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

### **Spolupráce s vysokými školami**

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, český jazyk a literatura na PedF UK – Jitka Kmentová, chemie na PřF UK – Bohumila Kettnerová). Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

### **Spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým**

V roce 2008 se Gymnázium Na Zatlance stalo partnerskou školou Výzkumného ústavu pedagogického. Předmětem spolupráce je „Monitorování a analýza problémů souvisejících s implementací kutikulární reformy do škol“. V rámci této spolupráce prezentovala škola výsledky své práce na konferenci partnerských škol v prosinci 2008 a také na Portálu RVP.

### **Spolupráce s Městskou částí Praha 5**

V roce 2008 i 2009 jsme pokračovali ve spolupráci gymnázia a Městské části Praha 5; velkým podporovatelem myšlenky propojení života školy s Prahou 5 je paní místostarostka Lucie Vávrová. V rámci rozvíjejících se vztahů se uskutečnil celoškolský projekt o Praze 5, kterého se účastnila také paní Lucie Vávrová, podařilo se publikovat v časopise MČ Pražská pětka, MČ Praha 5 zaštitila oslavy 125. výročí založení českého smíchovského gymnázia.

### **Spolupráce s neziskovými organizacemi**

Stalo se již tradicí, že naši studenti se zapojují do veřejných sbírek na podporu humanitárních projektů – spolupracujeme především s občanským sdružením Život dětem a Adra, spolupodílíme se na sbírkách Světluška, Šance.

Osvědčila se také spolupráce s organizací Člověk v tísni – zapojili jsme se do programu Jeden svět, paní profesorka Moosová absolvovala semináře multikulturní výchovy a poznatky z nich přenáší do vyučování. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzívně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář (paní profesorka Markéta Pelcová). Zajímavý je pro nás rovněž projekt Varianty a Abeceda OSN.

Prof. Moosová představuje v rámci činnosti v organizaci Člověk v tísni práci školy v oblasti výchovy ke globálním souvislostem (školení učitelů), publikovala také v příručce Průřezník aneb Jak začít s průřezovými tématy.

### **Spolupráce se Sdružením Tereza**

Profesorky Svobodová a Křestřanová se v roce 2008 zapojily do projektu **Vědě a výzkumu vstříc**, kde pracovaly na tématu **pedologie** (otázky půd a jejich složení, ovlivňování půdy člověkem, vegetační pokryv a indikátory), který pořádalo Sdružení Tereza za podpory ESF. Výsledky práce projektového týmu budou ve školním roce 2009-2010 ověřovány a budou sloužit i ostatním učitelům v České republice.

### **Spolupráce s nakladatelstvím Oxford University Press**

V posledních letech škola spolupracuje s nakladatelstvím Oxford University Press, používá k výuce jejich materiály a učebnice, na gymnáziu jsou pořádány odborné semináře pro učitele angličtiny, které vedou zkušení lektoři. Členové předmětové komise anglického jazyka často využívají možnosti se semináře zúčastnit a prohloubit si tím znalosti v oblasti metodiky výuky jazyka. Někteří žáci čerpají praxi pro svůj profesní vývoj právě v OUP, a to formou brigád nebo pomoci při přípravách konferencí. V následujících letech chceme zavést výuku jednoho předmětu v angličtině.

### **Spolupráce s Pražským literárním domem autorů německého jazyka**

PhDr. Radek Aubrecht, vedoucí dějepisného semináře pro 3. ročník, zapojil studenty do projektu „**Německy mluvící Praha**“, který mapuje významné německy mluvící osobnosti předválečné Prahy. Celoroční práce vedla k přípravě prezentace společné práce na říjnové konferenci s mezinárodní účastí „Kulturní krajina“ (9.10.2009).

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou  
Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2008-2009 Gymnázium Na Zatlance neorganizovalo žádné vzdělávací akce určené pro veřejnost.

10. Další aktivity, prezentace

a) Ve školním roce 2008-2009 využila škola následující **granty**:

**Grant Ministerstva kultury na podporu konání regionálního kola Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 11 000 Kč (rok 2009)**

**Celoměstský grant na ozvučení v gymnastické tělocvičně školy - 70 000 Kč (rok 2008) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na ochranné sítě do oken tělocvičny školy - 70 000 Kč (rok 2009) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský program protidrogové prevence „Zdravé město Praha 2008“ – projekt „Život ve vlastních rukou III“ - 40 000 Kč (pro rok 2008) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský program protidrogové prevence „Zdravé město Praha 2009“ – projekt „Život ve vlastních rukou IV“ - 45 000 Kč (pro rok 2009) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 35 000 Kč (rok 2009)**

**MČ Praha 5 – grant na podporu Z-Bandu –10 000 Kč (pro rok 2008)**

**MČ Praha 5 – grant na podporu volnočasových aktivit - Zatlanka v lese - 49 000 Kč (pro rok 2008)**

b) Rok 2008 byl rokem **125. výročí založení prvního českého smíchovského gymnázia**, jehož přímým pokračovatelem je Gymnázium Na Zatlance. Hlavní oslavy proběhly v říjnu 2008. Do příprav se zapojili jak učitelé, tak studenti. Na jaře a v létě roku 2008 postupně vznikala **almanach** k založení školy, na jehož zrodu se podíleli učitelé školy (vedoucí redakční rady PhDr. Radek Aubrecht) i žáci - členové historického semináře. Pracovalo se na zajištění sjezdu absolventů a bývalých učitelů školy. V této době škola intenzivně spolupracovala s hlavním městem Praha i s městskou částí Praha 5, získala finanční podporu hlavního města Prahy i Městské části Praha 5 a pomoc významných absolventů i některých rodičů současných studentů.

### **Program oslav 125. výročí založení prvního smíchovského gymnázia**

8. října 2009

#### **Celoškolní projekt Praha 5**

Jednotlivé třídy připravovaly výstavy a prezentace o historii, památkách, současnosti a různých zajímavostech pátého pražského obvodu a především Smíchova. Našimi hosty byli i představitelé Městské části Praha 5 v čele s paní místostarostkou Lucií Vávrovou, kteří se studenty živě diskutovali.

14. října 2009

**Slavnostní koncert v kostele sv. Jana Křtitele Na Prádle**, na kterém kromě našich současných studentů (Mahuleny Vodárkové, Radka Chalupského, Davida Wistera, Davida

Macha a Kristýny Kyselové) vystoupil i absolvent školy MUDr. Jiří Beneš a paní profesorka hudební výchovy Jana Petříková.

15. října 2009

**Studentské autorské čtení**, kde byly představeny až nečekaně kvalitních literárních texty našich studentů všech ročníků.

16. října 2009

### **Celoškolní oslavy 125. výročí založení prvního smíchovského gymnázia**

Čtvrtek 16. října byl ve znamení slavnostního školního dopoledne, během kterého se studenti mohli účastnit různých soutěží, sportovních klání či promítání.

Den byl hromadně zahájen v cirkuse Bernes, který právě stál vedle budovy školy. Prostory cirkusu umožnily setkání všech studentů i učitelů školy a slavnostní zahájení oslav.

Největší pozornost přitahovaly po celé dopoledne **besedy se slavnými absolventy** našeho gymnázia. Z řady známých osobností, které jednou bývaly studenty gymnázia Na Zatlance, se přišli podělit se svými vzpomínkami na Zatlanku čtyři z nich: herec a moderátor Vladimír Čech, biskup Václav Malý, ekonom prof. Jan Švejnar a novinář a televizní moderátor Jakub Železný.

17. října 2009

### **Hlavní den oslav 125. výročí založení prvního smíchovského gymnázia**

Stovky absolventů, bývalých profesorů a dalších přátel gymnázia využily **dne otevřených dveří** k prohlídce školy. Ta byla náležitě vyzdobena, na chodbách byly vystaveny prezentace ze školního projektu o Praze 5, na jiných místech byly k prohlédnutí historické fotografie či dobové dokumenty školy a nechybělo ani několik prodejních stánků s drobnými upomínkovými předměty (mj. pohlednicemi, záložkami a výročními tričky) a také velmi žádaným výročním almanachem. Jednotlivé třídy byly věnovány konkrétním ročníkům absolventů, a sloužily tak k jejich setkávání, stejně tak ke shledáním s bývalými profesory. S organizací celého dne také vydatně pomáhali současní studenti gymnázia.

Kromě prohlídky školy byl součástí oslav i **pietní akt položení květin u pamětní desky obětí druhé světové války z řad studentů i učitelů Drtinově smíchovského gymnázia**.

V původní historické budově smíchovského gymnázia v Drtinově ulici se odpoledne sešli nejstarší absolventi, společně vzpomínali a vyslechli si přednášku profesora Gymnázia Na Zatlance PhDr. Radka Aubrechta o historii školy, doplněnou promítáním historických fotografií.

Vyvrcholením oslav byl **slavnostní večer v Národním domě na Smíchově**. Večer moderoval Jakub Železný, absolvent Gymnázia Na Zatlance. Slavnostní projev přednesl absolvent gymnázia, současný primátor hlavního města Prahy, MUDr. Pavel Bém, paní náměstkyně primátora a radní pro školství Ing. Marie Kousalíková, ředitelka Gymnázia Na Zatlance Mgr. Jitka Kmentová, krátce pohovořil i starosta MČ Praha 5 JUDr. Milan Jančík. Následovalo vystoupení pěveckého sboru Z-Band a volná zábava, sloužící především k setkávání bývalých absolventů a jejich profesorů.

18. října 2009

### **Den otevřených dveří na Gymnázium Na Zatlance**

13. listopadu 2009

### **Divadelní představení školního dramatického souboru v divadle Na Prádle**

V první části bylo uvedeno Náměstíčko od Carla Goldoniho, ve druhé části vystoupily naše absolventky Petra Babčaníková a Bára Koutská ve hře Petra a Bára na motivy Edwarda Albeeho.

- c) Ve dnech 20. až 22. listopadu 2008 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.
- d) V roce 2008 i ve roce 2009 pracovala pravidelně **studentská rada**, která podle potřeby projednává s vedením školy aktuální otázky spojené s chodem školy a s potřebami studentů.
- e) Ve školním roce 2008-2009 se škola zapojila do projektu **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projekcím.
- f) Ve školním roce 2008-2009 byl položen základ pro **studentská autorská čtení**, uskutečnila se podzim 2008 a na jaře 2010, u studentů se setkal s dobrým ohlasem (prezentovali svá prozaická i poetická díla).
- g) V roce 2009 bylo obnoveno vydávání **školního časopisu**, konstituovala se redakční rada a v červnu 2009 vyšlo 1. číslo.
- g) **Škola jako pořadatel regionálního kola Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů** - 17. března 2009 proběhlo ve škole regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých pro Prahu a Středočeský kraj.

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy a investiční akce.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí  
Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Ve školním roce 2007-2008 školu nenavštívila ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol  
Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

a)  
Kontrola **Hygienické stanice hlavního města Prahy dne 9. září 2009.**

Předmětem kontroly: dodržování předpisů v oblasti ochrany veřejného zdraví (především v souvislosti s ochranou žáků a pracovníků školy před epidemií žloutenky).

Závěr: V době kontroly nebyly ve sledovaných ukazatelích zjištěny žádné nedostatky.

b)  
Průběžná veřejnoprávní kontrola **odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP dne 25. března 2009.**

Předmět kontroly: 1. kontrola hospodaření s majetkem organizace  
2. kontrola vedení personální a mzdové dokumentace

Závěr: Namátkovou kontrolou evidence a účtování majetku a inventarizace majetku, závazků a pohledávek a personální a mzdové oblasti nebyly shledány nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

c)  
Kontrola **Pražské správy sociálního zabezpečení proběhla dne 10. 6. 2008.** Kontrola sledovala období od 1. 5. 2007 do 31. 12. 2008.

Předmět kontroly:  
a) pojistné  
b) plnění povinností v nemocenském pojištění  
c) plnění povinností v důchodovém pojištění

Závěr:  
Bylo konstatováno, že organizace postupuje podle zákonných norem. Bylo zjištěno, že škola nesprávně srážela pojistné za penzijní připojištění z FKSP, z toho vyplývala nápravná opatření (pracovníkům přeplatek vrácen).

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2008 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 288 947,64 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 288 947,64 Kč.

Celkově je nutno konstatovat, že celý rok 2008 se gymnázium potýkalo s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy. Nedostatek prostředků byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu a z darů od rodičů (ty činily víc jak 150 000 Kč) a z doplňkové činnosti školy.

Dotace MŠMT na přímé náklady:	16 946 000,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	4 715 000,00 Kč
Dotace na platy z rozpočtu hl. m. Prahy:	598 000,00 Kč
Investiční prostředky z rozpočtu HMP:	15 059 500,00 Kč



## VIII. Další informace

Vedení školy se i v uplynulém školním roce snažilo o postupnou změnu klimatu školy tak, jak bylo vytýčeno v předchozím období, a o zajištění lepších materiálních podmínek školy (viz výše). Je potřeba využít všechny pozitivní zkušenosti minulých let a školu postupně transformovat na instituci, kde se učitelé i studenti aktivně podílejí na chodu školy, na naplňování školního vzdělávacího programu, jehož cílem není pouze pasivní přijímání informací, ale i výchova tvořivého, přemýšlivého, samostatného a kultivovaného člověka. Proces aktivizace všech složek školy bude dlouhodobý, vyžádá si intenzivní spolupráci, především v pedagogickém sboru.

V posledních letech upevňuje škola svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, zájem o studium ve škole stoupá. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. V rámci mapování pedagogické situace na Zatlance se uskutečnilo několik drobnějších šetření mezi učiteli i mezi žáky; přispělo to ke stanovení dalších cílů v práci vedení školy i v práci pedagogů. V zimě roku 2008 se uskutečnily evaluační rozhovory všech učitelů školy s ředitelkou; to umožnilo objektivnější zhodnocení práce učitelů a účinnější plánování další činnosti školy. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí.

K 1. srpnu 2009 byla zřízena ve škole funkce další zástupkyně ředitelky, jmenována byla Mgr. Šárka Kvasničková, koordinátorka ŠVP. Posílení managementu školy umožní efektivnější řízení pedagogického procesu a systematickou řídicí práci vedení školy.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy není dobrý. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky na postupnou rekonstrukci školní budovy, vybudování dalších učeben, modernizaci školních počítačů a na rozšíření počtu volně dostupných počítačů pro studenty.

V dalším období budou pokračovat kroky vedoucí k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se jídelnou.

V Praze dne 23. října 2009

Mgr. Jitka Kmentová  
ředitelka školy

# Příloha: učební plány oborů vzdělávání / vzdělávacích programů

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Učební plán pro školní rok 2008-2009

čtyřleté studium denní

	Všeobecné zaměření kód 79-41-K/401				Živé jazyky kód 79-41-K/408			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Český jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk (hlavní jazyk)	3/3	4/4	3/3	4/4	4/4	4/4	4/4	5/5
Německý jazyk (hlavní jazyk)	-	-	-	-	4/-	3/-	4/-	5/-
Další cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4
Základy společenských věd	2	2	2	2	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2+1/2	2	-	2	3	2	-
Matematika	4	3	4	4	3	4	3	4
Fyzika	2	3	2	2*	2	2	2	-
Chemie	2	2+1/2	2	2*	2	2	2	-
Biologie	2	2	3	2*	2	2	3	2
IVT	2/2	-	-	-	2/2	-	-	-
Estetická výchova	2/2	2/2	-	2*	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace v AJ (popř. v NJ)	-	-	-	-	1/1	1/1	-	-
Cvičení z přírodovědných předmětů	2/2	2/2	-	-	-	-	-	-
1. volitelný předmět	-	-	2	2	-	-	2	2
2. volitelný předmět	-	-	2	2	-	-	2	2
3. volitelný předmět	-	-	-	2	-	-	-	2
4. volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>Celkem hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

2\* - ředitelka školy určí jeden ze 4 uvedených předmětů

V 1. ročníku je jedna hodina českého jazyka a matematiky dělená na dvě skupiny.

1.9.2008

Jitka Kmentová  
ředitelka školy