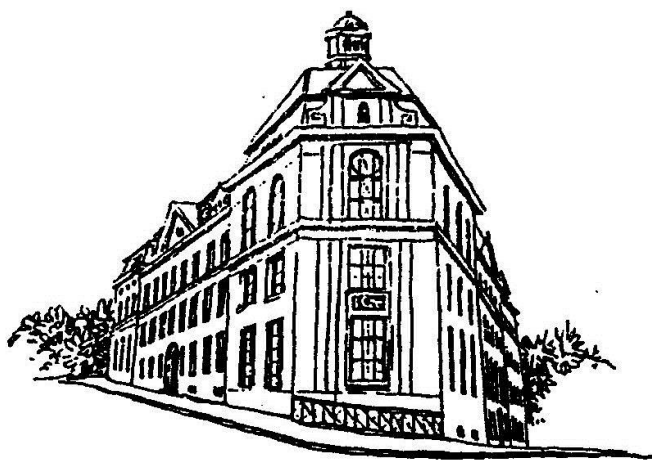


Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2015 - 2016



26. října 2016

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková
jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevovat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- a) nové obory / programy - nejsou
b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Na Zatlane 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Přestože se od té doby udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, největší opravy má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, vestavba výtahu. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepích a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády; v rekonstrukci fasády se pokračovalo i v roce 2015.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny.

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena celková rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie. Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

V poslední třetině roku 2014 byly vyměněny dveře do všech místností školy a bylo instalováno elektrické zastínění oken ve třídách. V roce 2015 proběhla rekonstrukce části toalet ve škole a byl odstraněn havarijný stav ležatých rozvodů vody a ústředního topení. V roce 2015 a 2016 probíhala rekonstrukce kotelny a části sklepních prostor.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy. Výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž malá. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole vyřešil. V roce 2011 škola získala peníze na projekt na zateplení 4. patra a na půdní vestavbu. Od té doby usilujeme o získání financí pro realizaci tohoto záměru. Na rozpracování projektové dokumentaci se pracovalo i v roce 2015. Škole rovněž chybí moderní sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy. I v tomto případě postupně připravujeme projektovou dokumentaci.

Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Pět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírku. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řadu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabiny. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2015-2016:

zástupce z řad rodičů:	paní Štěpánka Rajchlová
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht, předseda školské rady paní Mgr. Marcela Vytřasová, místopředsedkyně školské rady
zástupci zřizovatele:	pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2013) paní JUDr. Helena Chudomelová (od roku 2014)

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2015-2016 se školská rada sešla dvakrát, několikrát proběhly konzultační schůzky ředitelky školy s jednotlivými členy školské rady. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního vzdělávacího programu, školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy, byla průběžně seznamována s přípravou nové vize školy; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy byla velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Na každé schůzce proběhla diskuse týkající se ověřování nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitelce školy. Členové školské rady jsou ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických. Školská rada se stále setkává s jedním personálním problémem, a to je působení zástupce zletilých studentů z řad studentů školy. Zvolený zástupce studentů pracuje ve školské radě vždy pouze velmi krátkou dobu, protože po maturitě už ztrácí se školou kontakt a možnost účastnit se práce školské rady.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	3	3	46	41,28	5	0,59	53	44,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	kvalifikovaných	52	98
	nequalifikovaných	1	2

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
53	0	2	18	15	12	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře zaměřené na oborové vzdělávání	1	Finanční gramotnost do škol	1	Yourchance, o.p.s.
	1	Ekonomika rodiny aneb jak na rodinné finance	2	Descartes, v.o.s.
	1	Rozvoj funkčního myšlení studentů ve výuce matematiky	1	Descartes
	5	Týden vědy, odborné přednášky	5	AV ČR, Praha
	1	Poznáváme vesmírem	1	ESERO
	1	Sáhněte si na vesmír	1	ESERO

1	Chemické vzdělávání pro učitele	1	VŠCHT, Praha
1	Bezpečné zacházení s chemickými látkami a s přípravky ve školách	1	NIDV, Praha
1	Workshop pro učitele chemie – badatelsky orientovaná výuka	1	VŠCHT, Praha
1	Chemie mění svět	1	PřF UK, Praha
1	Století genomu	1	PEN klub
1	Biologie čtená podruhé	1	PřF UK, Praha
1	Podzimní botanický víkend	2	PřF JČU
1	Botanický víkend pro středoškolské učitele	1	PřF JČU
1	Pokroky v biologii - genetika	2	PřF UK
1	Péče o bývalé vojenské prostory (Olomouc)	1	Naše příroda, o.s.
1	Objevte Google Classroom a Flubaroo	2	Institut pro další vzdělávání, o.p.s., Praha
1	Angličtina pro SŠ a SOU	5	Oxford University Press
1	Podpora jazykové výuky - projekt „Francouzština s Bílou paní“	1	IPF, Praha
1	Školení pro hodnotitele DELF	2	IPF, Praha
1	DELF renouvellement	1	IPF, Praha
1	Metodicko-didaktický seminář pro učitele ŠJ	2	ILC Czechoslovakia, s.r.o.
2	Kurz Examinador DELE B1, B2	1	Instituto Cervantes Praha
1	Inteligentias múltiples	2	Instituto Cervantes Praha
1	Gramática en verso	2	Instituto Cervantes Praha
1	Workshop pro učitele německého jazyka	1	Klett nakladatelství, s.r.o.
1	Teorie, praxe a trendy v oblasti metodiky výuky cizích jazyků	1	OUP, Praha
1	Jak porozumět současnému vývoji světa?	1	NIDV, Praha
1	Rozumíme současnému světu?	1	MŠMT
1	Cyklus seminářů z filosofie a etiky	1	FF UK Praha

	1	Migrace a evropská identita	1	Forum 2000
	1	Současný stav a perspektivy výtvarné výchovy	1	PdF UP, Olomouc
	1	Školení G disk	25	Gymnázium Na Zatlance, Praha
	1	Gmail ve výuce	1	Institut pro další vzdělávání, o.p.s., Praha
	1	EduFórum a Edutrh	1	EduFórum, z. s.
	1	Bobřík učí informatiku	1	Nadace RSJ
	1	Systém InspIS ŠVP	1	ČŠI
Pedagogicko-psychologické a metodické semináře kurzy	1	Problémově zaměřená výuka	1	FF UK, Praha
	1	Motivace	12	Gymnázium Na Zatlance, Praha
	1	Emoční inteligence	12	Gymnázium Na Zatlance, Praha
	1	Specifika adolescentního věku	38	Gymnázium Na Zatlance, Praha
	1	Brain jogging	12	Gymnázium Na Zatlance, Praha
	2	Semináře kariérového poradenství	2	FF UK Praha
	1	Seminář asociace psychologů	2	Asociace psychologů
	3	Systematický úvod do problematiky nadání	2	NIVD, Praha
	1	Tvořivost jako součást nadání - síť pro podporu nadání	2	AV ČR, Praha
	4	Cyklus besed v Montessori škole Na Beránku	1	ZŠ Na Beránku, Praha 4
	1	S barvou ven	1	Prague Pride, z.s.
	1	Formativní hodnocení v práci učitele	2	Kritické myšlení a.s.
	1	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	Kritické myšlení a.s.
	1	Kurz tvůrčího psaní v Paříži	1	Akademie Literárních novin
	1	Kurz tvůrčího psaní	1	Akademie Literárních novin
	1	Rovné příležitosti ve vzdělávání	1	Osvětová beseda, o.p.s.
	1	Kariérové poradenství	2	Centrum Euroguidance, Praha
2	Koordinátor programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	2	Mezinárodní cena vévody z E.	

	1	Kurz didaktiky práva	1	PF UK, Praha
	1	Kurz první pomoci	5	Hlavní město Praha
Školský management	1	Konzultační seminář k maturitním zkouškám	1	NIDV, Praha
	4	Základy práva pro management škol pro zástupce ředitele	2	NIDV, Praha
	1	Fundraising ve školství		Comenius Agency
	1	Strategie a atmosféra školy	1	Mensa České republiky
	5	Systemický kurz pro manažery	1	Systemický institut
Vzdělávání k maturitám	4	Hodnotitel společné části MZ	2	NIDV, Praha
	1	Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	2	NIDV, Praha
Konference	1	Konference Naše příroda	1	Naše příroda, o.s.
	1	Konference GEG	1	Google EDU Group
	1	Kritické myšlení a objektivita	1	GrowJOB Institute
	1	Konference „How to teach Shakespeare“	3	NÚV, Praha
	1	Konference o školních webech	1	EDUin
	1	Konference o užití počítačů ve výuce matematiky	1	PdF JU, České Budějovice
	1	Konference o vzdělávání a rozvoji nadaných dětí	1	Mensa České republiky
	1	Celostátní konference - klinická psychologie	1	AKP ČR
	1	Celostátní konference ředitelů gymnázií Zlín	1	Gymnázium Uherské Hradiště, AŘG
	1	Konference OP VVV	1	MŠMT
Letní školy	1	Letní škola chemie	2	VŠCHT, Praha
	1	Letní škola matematiky s metodou Hejného	1	H-mat, o.p.s.
Jiné vzdělávání	1	Grantový program hl. m. Prahy pro oblast primární prevence	1	Hlavní město Praha
	1	Školení řidičů	4	Gymnázium J. Nerudy, Praha
	12	Supervize pro pedagogy	12	Petra Vacková, Květa Krüger

	4	Supervize vedení školy	3	Život bez závislostí, dr. Helena Vrbková; Hana Pleskačová
Specializační studium	1	Studium výchovného poradenství	1	FF UK, Praha
	1	Specializační studium metodiků ICT	1	Inforama, Radek Maca
Postgraduální studium	1	Doktorandské studium v oboru matematiky	1	Jihočeská univerzita

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	8,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Evidence majetku	1	Gordic
	2	Účetnictví	1	Gordic
	6	Mzdová agenda	1	Vema
	1	Spisová služba	1	MHMP
	1	Kurz první pomoci	1	Hlavní město Praha

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	16	473

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 8
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy: 25
- přestoupili na jinou školu: 11
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	29,56	9,1

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	0	1	2	0	1	1	2	0	1	136	4	0
z toho nově přijatí		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	40	2	0	44

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	118
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		440
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		93 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		66,15
z toho neomluvených		0,42

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		110	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		8	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	39	0
	prospěl	66	0
	neprospěl	5	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		381	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		179	0	0
	z toho v 1. kole		179	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		41	0	0
	počet nepřijatých celkem		196	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: K-79-41/41		0	0	0
obor:		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Bulharsko	Irán	Kamerun	Slovensko	Rusko	Ukrajina	Vietnam	Celkem
1	1	1	8	3	2	9	25

Do naší školy se hlásí i cizinci, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci většinou osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Většina z našich studentů-cizinců nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance“, v rámci projektu byla vyškolená jedna vyučující ve specializaci čeština pro cizince. Od té doby je žákům-cizincům nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná. Ve školním roce 2015-2016 navštěvovali tyto hodiny pravidelně 3 studenti.

Ve školním roce 2015-2016 studovali ve škole 2 žáci (původem z Afriky a Předního východu), u nichž se při studiu objevily z důvodu jazykové bariéry výraznější obtíže. Důvodem bylo to, že předchozí základní vzdělání nezískali v České republice a jejich znalost češtiny nebyla dostatečně hluboká. Jejich rodiny se potýkaly s nedostatkem financí, a proto si studenti nemohli dovolit placené doučování z češtiny. Škola spolupracovala s neziskovou organizací META a podle možností učitelů gymnázia, mohli žáci docházet na pravidelné individuální konzultace, především v souvislosti s přípravou na maturitní zkoušku.

Významným přínosem k začleňování cizinců do prostředí školy je také to, že ve škole působí učitelé cizinci (Alžírsko, Tunis, Německo, USA).

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy ve škole nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách s intaktními. Ve škole pracuje asistentka pedagoga, která podporuje primárně žáky se zrakovým postižením. Její role je zcela nezastupitelná, úzce spolupracuje s vyučujícími (příprava učebních materiálů a pomůcek), pomáhá žákům při vyučování, konzultuje s nimi jejich speciální požadavky, podporuje je v začleňování do života školy, doprovází je na akce konané mimo školní budovu a také je jim oporou v nestandardních situacích.

Jedná se především o nevidomého studenta, který pokračoval ve velmi úspěšném studiu ve čtvrtém ročníku. Integrace vyžadovala pokračující drobné úpravy technického rázu (zajištění vstupu do knihovny v době volných vyučovacích hodin aj., jinak pokračování z minulého roku- umístění skříňky, PC, úprava rozvrhu pro individuální konzultace se SPC). Asistentka pedagoga spolupracovala především v hodinách matematiky a jazyků, kde pedagogům pomáhala v přípravě a přizpůsobení textů pro žáka a spolupracovala s ním přímo ve výuce. Materiální zabezpečení učebnicemi bylo opět řešeno ve spolupráci s rodinou a středními školami pro nevidomé. Část učitelů využila nabídky tyfloseminářů a navázala kontakt se speciálními pedagogy Gymnázia pro ZP a SOŠ pro ZP. Výchovná poradkyně poskytla opětovně vyučujícím (jako v 1. ročníku) podklady pro vypracování IVP. Maturitní zkoušky proběhly podle platných předpisů s uzpůsobenými podmínkami zcela bez problému. Žák absolvoval maturitní zkoušky s vynikajícím prospěchem a byl přijat na preferovanou vysokou školu. Tento žák se po celou dobu studia aktivně zapojoval do života školy (absolvoval všechny exkurze a kurzy, účinkoval na školních akademiích a dobročinných akcích školy).

Ve 4. ročníku rovněž úspěšně pokračovala slabozraká žákyně, které byly podle zkušeností upravovány některé učební texty spoluprací vyučujících a asistentky. Žádné jiné uzpůsobení podmínek, kromě vhodného zasedacího pořádku v učebně, nebylo nutné. Maturitní zkoušky proběhly podle platných předpisů s uzpůsobenými podmínkami zcela bez problému.

Ve třetím ročníku úspěšně pokračoval slabozraký žák, který používá lupu při výuce a domácí přípravě. Ve spolupráci s ředitelkou školy a výchovnou poradkyní byl student kontaktován s Přírodovědeckou fakultou UK v Praze, kde chce po maturitě studovat. Konzultoval podmínky případného studia a na základě konzultací s fakultou připravuje odbornou práci v rámci SOČ.

Ve druhém ročníku studovala silně slabozraká žákyně, která se dobře a bez problémů integrovala v třídním kolektivu. Výchovná poradkyně pokračovala ve spolupráci s Asociací nevidomých (dr. Kochová) a speciální pedagožkou nevidomé dr. Páčovou. Podklady a metodická doporučení ze SPC předávala výchovná poradkyně všem jejím vyučujícím. Pedagogové spolupracovali s asistentkou pedagoga především v přípravách na hodiny – přepisy a úpravy textů. Žákyně z důvodu dlouhodobé nemoci ve 2. pololetí bude opakovat druhý ročník ve školním roce 2016/17. Používala vlastní kompenzační pomůcky.

Ve 2. ročníku pokračovala ve studiu silně slabozraká žákyně, jejíž pracovní místo bylo umístěno blízko tabule, a asistentka pedagoga jí učební texty zvětšovala v patřičné velikosti. Používá svoje kompenzační pomůcky. Jiná uzpůsobení nevyžaduje.

Materiální zabezpečení některých žáků se zrakovými potřebami podpořila Asociace nevidomých dotací textů a pomůcek.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s Gymnáziem pro ZP a SOŠ pro ZP zajistila Tyflometodiku pro Gymnázium Na Zatrance v digitální podobě. Je součástí knihovny školy, kde ji mohou získat nebo využívat učitelé podle potřeby.

Výchovná poradkyně navázala spolupráci s Mgr. Jaroslavou Budíkovou z PPP Prahy 7, kde osobní konzultací získala doporučení na publikace pro práci s žáky s SPU. Publikace byly zakoupeny do školní knihovny a jsou k dispozici vyučujícím.

Intaktní žáci jsou zvyklí na své handicapované spolužáky a někteří s nimi navazují spolupráci během školních akademií nebo při tvorbě závěrečných prací ve 4. ročníku nebo se s nimi neformálně přátelí.

Žáci se zrakovým handicapem (počet 5) i žáci se SPU (ve školním roce 2015/16 v celkovém počtu 9) a žáci se SVP (počet 2) jsou evidováni ve zvláštní databázi školy, která je aktualizována. Doporučení PPP jsou diskrétní formou předávána vyučujícím.

Žáci znevýhodnění socio-kulturně a ekonomicky se projevují spíše nenápadně až během školního roku, kdy je potřeba finančně podpořit jejich účast na exkurzích a vzdělávacích akcích.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní

problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Studenty, kteří mají diagnostikované poruchy učení, škola eviduje a vyučující podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí jejich specifickým potřebám. Maturitní zkouška žáků, kteří spadali pod označení PUP (dyslexie, dysgrafie), proběhla řádně v upravených podmínkách, všichni tito žáci úspěšně odmaturovali.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

V práci v uvedené oblasti škole výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacích aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (především výuka jazyků, od září 2015 také výuka matematiky)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení
- ve škole zavedena pozice koordinátorky podpory nadání, která se individuálně věnovala studentům s nadáním; v této oblasti škola teprve získává nové zkušenosti a vytváří systematickou podporu nadání
- možnost sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa a koordinátorky podpory nadání. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají

vrcholovým sportem, upravený studijní plán. Stejně tak je to u studentů, kteří jsou hudebně nadaní a svůj talent rozvíjejí speciálním hudebním vzděláním (Mezinárodní konzervatoř Praha, obor hra na klavír a individuální studium operního zpěvu).

V květnu 2016 se uskutečnil týdenní vzdělávací cyklus pro studenty 3. ročníku, který jsme nazvali *Umění učit se a pracovat se silnými stránkami*. V jednotlivých dílnách se studenti seznámili s technikami paměťového učení, technikami pomáhajícími vnitřní motivaci a technikami hledání vlastních silných stránek a jejich využití prostřednictvím metod zážitkové pedagogiky a jednotlivých metod programu *Čtením psaním ke kritickému myšlení*. Snahou lektorů kurzu bylo poskytnout studentům sadu nástrojů, které mohou využívat během přípravy na maturitní zkoušku, přijímací zkoušku na VŠ a následně i během studia na VŠ. Jednotlivé techniky byly voleny tak, aby byly jednoduše přenositelné do běžného života studentů. Studenti ocenili přínos kurzu mimo jiné i proto, že měli možnost individuálních konzultací.

V průběhu školního roku se škola intenzivněji seznamovala s možnostmi systematické podpory nadaných žáků, situaci jsme konzultovali s ČŠI, NIDV i nadačním fondem Quiido a připravovali jsme se na zavedení soustavné podpory nadaných žáků podle platné legislativy. Pilotně jsme ověřovali individuální práci koordinátorky podpory nadání se studentem, který měl doporučení PPP k individuálnímu vzdělávacímu plánu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Od roku 2014 se škola nemůže zapojit do testování Vektor, protože nemáme dostatečné vybavení na testování on-line.

Maturitní zkoušky - Ve školním roce 2015-2016 se již pošesté maturovalo podle nového schématu, **maturitní zkouška** se skládala ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze tří povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie, hudební výchova a výtvarná výchova. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky 2 žáci neprospěli v didaktických testech (student cizinec – český jazyk, jeden žák z matematiky), mnozí žáci dosahovali výborných výsledků především v českém jazyce a angličtině. 15 maturantů skládalo nepovinnou maturitní zkoušku z matematiky (matematika+). 46 maturantů využilo nové možnosti nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem z cizího jazyka (v případě anglického jazyka a jiného prvního jazyka úrovní B2, v případě druhého cizího jazyka certifikátem dokládající úroveň B1). U profilové maturitní zkoušky byli neúspěšní ti žáci, kteří zanedbávali své studijní povinnosti již v průběhu studia, či které provázely osobní či zdravotní problémy. V dalším období je třeba důsledně sledovat ty žáky, kteří nemají zájem o studium a včas jim doporučit změnu typu školy.

Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevit a rozvíjet“

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. Na začátku školního roku proběhla schůzka předsedů jednotlivých komisí, které zpracovaly hodnocení práce podle ŠVP – připomínky jsou pravidelně evidovány do dodatků k ŠVP, které jsou k dispozici u koordinátorky ŠVP. Výsledky z diskusí jednotlivých komisí se stanou podkladem pro další práci v komisích a projednávání dalších změn v ŠVP.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou i s výchovnou poradkyní.

Ve školním roce 2015-2016 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT - závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Jedná se o předmět s dotací 1 vyučovací hodina týdně, které jsou vedeny především formou individuálních konzultací. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytyčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující – vedoucí prací – jako velmi přínosné. Zvláště si ceníme toho, že závěry některých studentských prací jsou veřejně prezentovány, např. na zdravotně sociálním portálu www.lidemezilidmi.cz nebo v časopisu Esprit vydávaným Českou asociací pro duševní zdraví.

Od školního roku 2015-2016 byla zavedena diferencovaná výuka matematiky (ve 2. ročníku) a anglického jazyka (v 1. ročníku). Zkušenosti s novým způsobem výuky byly vyhodnoceny v závěru školního roku. Koncepce výuky matematiky byla částečně přehodnocena, výuka angličtiny se osvědčila a bude se v ní pokračovat i dalších letech.

Ve spolupráci s NÚV Praha škola pilotně ověřovala nový obsah předmětu dějepis; cílem tohoto ověřování je rozšíření výuky současných (hlavně poválečných) dějin, v pozadí jsou kapitoly z počátků historie. Výuka podle pilotního programu začala v prvním ročníku od 1. 9. 2011.

Za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky se již pátým rokem realizovalo vzdělávání v tzv. evropské třídě. Projekt je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, popřípadě dějiny umění). Pro projekt tzv. evropské třídy jsou vytvořeny podmínky ve ŠVP. V roce 2009 požádala škola o souhlas MŠMT s výukou předmětu v cizím jazyce, rozhodnutí MŠMT bylo vydáno 26. dubna 2010 (účinnost od 1. září 2010). Výuka dějepisu ve francouzštině je financována z prostředků hl. města Prahy v rámci tzv. Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky.

V rámci Metropolitního programu je posílena hodinová dotace výuky druhého jazyka ve 3. ročníku; tento program také umožňuje rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

Ve školním roce 2015-2016 se na Gymnáziu Na Zatlance měli žáci možnost zúčastnit se kurzu „Efektivní čtení“. V kurzu Efektivního čtení pracovali zájemci ze 3. a 2. ročníku. Metoda online výuky rychlého a efektivního čtení byla zpracována do aplikace „Rozečti se“ (www.rozectise.cz), a to ve spolupráci s odborníky z Ústavu informačních studií a knihovnictví Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Gymnázium Na Zatlance je jednou z prvních středních škol v České republice, která možnost naučit se tuto metodu nabízí svým studentům. Zvýšení rychlosti čtení se uplatní zejména při čtení článků, učebnic, emailů, studijních textů a materiálů. Studenty byl kurz hodnocen pozitivně. Kurz Efektivního čtení chceme studentům nabídnout i v následujících letech.

V průběhu školního roku probíhala mezi učiteli diskuse o budoucích změnách způsobu výuky některých předmětů, zvažují se postupné úpravy učebního plánu, posílení volitelných předmětů a diferenciací výuky. Na přípravě změn v ŠVP budou učitelé pracovat i další školní rok. Intenzivní promýšlení nových způsobů práce probíhalo v předmětové komisi českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka.

Ve školním roce 2015-2016 se začalo pracovat na novém školním vzdělávacím programu, který by měl nabídnout větší důraz na rozvoj osobnosti žáků a na propojování jednotlivých vědních oborů; měl by přinést některé nové vyučovací metody a postupy (důraz na kooperativní a projektovou výuku, rovněž na studijní autonomii žáka a na formativní hodnocení). V přípravě nového ŠVP se bude pokračovat i ve školním roce 2016-2017.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet studentů
Učí se 1 jazyk	1
Učí se 2 jazyky	456
Učí se 3 jazyky a více	16
Anglický jazyk	473
Německý jazyk	133
Francouzský jazyk	179
Španělský jazyk	110
Ruský jazyk	67
Čínština	6

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků (ruský jazyk, španělský a čínština). Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu,

tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka měla v jedné jazykové skupině v 1. a 3. ročníku také němčina a v tzv. evropských třídách francouzština (1 skupina ve 3. a 4. ročníku). Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, případně dějiny umění). Tento projekt je podporován francouzským velvyslanectvím v ČR. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk).

Škola využívá také možnost posílit výuku druhého jazyka a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminář o britské a americké kultuře, historii a reáliích, příprava k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám FCE, CAE, DELF). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlance je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny, od roku 2015 také zkušebním místem mezinárodních zkoušek z angličtiny (Cambridge).

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. Od září 2015 škola zahájila výrazněji diferencovanou výuku anglického jazyka v 1. ročníku. Studenti jsou rozděleni do čtyř jazykových úrovní tak, aby výuka přímo navazovala na jejich předchozí znalosti. Patnáctičlenné skupiny žáků jsou vytvořeny napříč celým ročníkem, aby mohlo být tohoto cíle lépe dosaženo a zároveň mohl být lépe zohledněn druhý studovaný jazyk a úroveň jeho znalostí. Nově byla rovněž zavedena jedna hodina výuky literatury (četba knih v originále a následná práce s textem). V hodinách anglického jazyka se hodně pracuje se současnou technikou (práce s tablety, filmem, Facebook, samostatné webové stránky předmětové komise anglického jazyka). Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Gymnázium Na Zatlance se každoročně účastní jednání v Rotterdamu. I v roce 2016 připravili studenti zasedání „Zatlankovského evropského parlamentu mládeže“.

Rovněž tak učitelé němčiny pracují na programu rozvíjejícím a posilujícím výuku němčiny, hledáme nové formy spolupráce s institucemi, především s Goethe institutem Prag; stále znovu usilujeme o nalezení partnerské školy v Německu. Lze konstatovat, že ze strany německých institucí je podpora daleko menší než např. ze strany francouzské. Výuka němčiny byla obohacena o zájezd do Berlína a Drážďan, kde studenti docházeli do jazykové školy a zároveň společně pracovali na projektu podporujícím poznávání historie Berlína.

Výuka francouzštiny byla obohacována o projektovou výuku, dramatickou výchovu ve francouzštině a využívání moderních technologií. Motivační byla jistě také cesta našich žáků do Paříže na jaře 2016.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (většinou USA, Kanady nebo s podporou francouzského velvyslanectví také do Francie, a to v rámci projektu Jeden rok ve Francii).

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do mezinárodních projektů, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Učitelé postupně zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy, prezentace, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme

se také do několika videokonferencí. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE a DELF.

Akce na podporu výuky jazyků	Místo konání
Poznávací zájezd do Švýcarska	Švýcarsko, kanton Wallis
Den evropských jazyků	Praha
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Anglické, německé, francouzské divadlo	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže Rotterdam 2016 (EEYP) – jednacím jazykem angličtina	Rotterdam
Zatlankovský evropský parlament mládeže 2016 – obdoba EEYP jednacím jazykem angličtina	Praha
Modelová konference OSN PORGMUN – jednacím jazykem angličtina	Praha - PORG
Oslavy svátku svatého Patrika	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Oslavy shakespearovského výročí	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Závěrečné práce studentů 4. ročníku - někteří žáci psali v angličtině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Den frankofonie	Praha
Francouzský institut v Praze – film, knihovna	Praha
Výuka dějepisu ve francouzštině (3. a 4. ročník)	Gymnázium Na Zatlance
Mezinárodní zkoušky z FJ (Delf) – příprava, zkouška nanečisto a realizace zkoušky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Jazykový a poznávací výjezd do Paříže	Francie
Den palačinek – La Chandeleur	Gymnázium Na Zatlance
Magazine 4.X – projekt Volná tvorba ve francouzštině	Gymnázium Na Zatlance
Setkání s tuniskými studenty a tuniským velvyslancem v Praze	Gymnázium Na Zatlance
Koncert německé hudební skupiny Tonbandgerät, organizoval Goethe institut a organizace Šprechtíme	Gymnázium Na Zatlance

Jazykově poznávací zájezd do Berlína a do Drážďan	Německo
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Instituto Cervantes - film	Praha
Projekt „Dia de los Muertos“ – mexické Dušičky	Praha, Gymnázium Na Zatlane
Studijní pobyt studentů z jiných zemí na Gymnáziu Na Zatlane (AFC Mezikulturní programy)	Praha, Gymnázium Na Zatlane

13. Podpora výuky matematiky, přírodovědných a technických předmětů

Vyučující usilují o to, aby žáci získali dobrý vztah k výše uvedeným oborům, hledají různé formy motivace studentů. Vyučující každoročně navštěvují spolu se studenty během Týdne vědy AV ČR přednášky, výstavy, filmy, dny otevřených dveří, exkurze. Pravidelně se účastníme následujících soutěží: Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Logická olympiáda.

Od září 2015 škola zahájila diferencovanou výuku matematiky ve 2. ročníku. Žáci byli napříč ročníkem rozděleni do 5 skupin a mohli si podle preferovaného zaměření svého budoucího studia zvolit standardní úroveň či úroveň nabízející nadstavbové učivo. Tento nový model výuky matematiky byl průběžně vyhodnocován jak učiteli, tak žáky. Pro další školní rok bude stejný systém výuky pokračovat ve 3. ročníku, v nižších ročnících bude organizace výuky upravena podle připomínek učitelů i žáků.

Každoročně pořádáme populární přehlídku studentských výstupů s pokusy - Fyzikální cirkus. Nabízíme studentům semináře z matematiky, fyziky, biologie, chemie. Semináře jsou ze strany studentů velmi kladně hodnoceny, zejména ve vztahu k budoucímu studiu. I v tomto školním roce byl poměrně vysoký počet maturantů z matematiky a fyziky, tradičně je u maturity zájem o biologii i chemii. Roste také počet studentů, kteří maturují z informatiky; součástí zkoušky je i praktická část. Za úspěch považujeme, že roste počet studentů, kteří si vybírají technická, přírodovědná nebo programátorská témata závěrečných prací. Zvyšuje se také počet maturantů, kteří odcházejí na technické vysoké školy (ČVUT, VŠCHT).

Vyučující se studenty pravidelně navštěvují KDF MFF UK, kde jsou pořádány přednášky s pokusy na jednotlivá fyzikální témata. Škola pořádá také besedy o energetice v ČR pro 3. ročník, vedené pracovníky firmy ČEZ. Studenti školy se také úspěšně účastnili Týdne vědy na FJFI ČVUT a Dne s jádrem na FJFI ČVUT. Navázali jsme rovněž spolupráci s ČVUT v oblasti mentoringu studentů.

Škola v rámci zakončení povinné výuky fyziky a chemie pořádá pravidelnou exkurzi pro 3. ročník do plzeňské Techmanie. Součástí je také návštěva provozu závodu pivovaru v Plzni nebo jiného průmyslového podniku. Letos poprvé se uskutečnila i exkurze do farmaceutické firmy Zentiva.

Studenti prvního ročníku se zúčastnili projektu Digital Learning Day 2016. Zapojili se tak do akce Týden otevřeného vzdělávání. Při hodinách informatiky vytvářeli společné webové stránky představující projekty Gymnázia Na Zatrance. Svou práci pak prezentovali prostřednictvím online konference, přenášené přímo na Youtube.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová** i **školní psycholožka PhDr. Kristina Březinová**, jejich spolupráce je velmi úzká a intenzivní. Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální.

Školní psycholožka byla na našem gymnáziu zaměstnána na plný úvazek; pro žáky i rodiče nabízí pravidelné konzultační hodiny. Školní psycholožka v průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace studentům, jejich rodičům; byly zaměřené na zvládnutí obtíží s učením, na vztahy ve třídách, problematiku experimentování s drogami, prevenci duševních poruch. Zprostředkovala kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení v případě závažných duševních obtíží a poruch. Také poskytovala informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi.

Spolupráce Gymnázia Na Zatrance s **PPP Prahy 5** je od školního roku 2013-2014 spíše formální, poradna poskytuje našim studentům speciální odborné služby. Studentům i rodičům jsou doporučována speciálně pedagogická vyšetření (diagnostika SPU, doporučení k zohlednění SPU při absolvování maturitní zkoušky).

Škola dále spolupracuje se **Speciálně pedagogickým centrem v Praze 4** při integraci studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (mapování učebních pomůcek, předávání informací učitelům, odborné poradenství), rovněž tak spolupracujeme se **Speciálně pedagogickým centrem při Škole Jaroslava Ježka v Praze 1**.

Profesní diagnostika pro studenty 3. ročníku, částečně i 1. ročníku. Školní psycholožka provedla psychodiagnostiku a poradenství zaměřené na kariérové poradenství, volbu dalšího studia a identifikaci silných a slabých stránek studentů. Po absolvování psychodiagnostiky následovaly individuální rozhovory se studenty. Účastnilo se zhruba 90 % studentů 3. ročníku a asi třetina žáků 1. ročníku. Akce byla studenty vyhodnocena jako přínosná z hlediska poskytnutých informací i poradenství.

Školní psychologka se podílela na **realizaci adaptačního soustředění pro studenty 1. ročníku**, uskutečnil se speciální seminář o efektivním učení, který byl připraven pro studenty prvního ročníku a měl jim pomoci pochopit systém středoškolského vzdělávání. Studenti si zmapovali vlastní potenciál a byly jim nabídnuty možnosti, jak mohou zefektivnit svůj studijní styl. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě, a mohli tak identifikovat potencionální problémové oblasti. Mezi studenty 1. ročníku, ale i mezi studenty vyšších ročníků tak byli vytipováni jedinci se vzdělávacími problémy. Některé pramenily ze specifických poruch učení, jiné ze špatně zvolené strategie a hygieny učení. Zájemci pak následně pracovali na zlepšení svých slabých míst.

Jednodenní seminář Efektivního učení pro studenty prvního ročníku. Studenti si zmapovali vlastní učební potenciál, osvojili se nové techniky pro zlepšení procesu učení a zapamatování. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě.

Školní psychologka uspořádala **informační přednášku pro rodiče** na téma *Rizika závislosti na internetu, PC a hraní počítačových her*. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní připravila **přednášku pro pedagogy** zaměřenou na specifika adolescentního věku.

V průběhu roku probíhala **sociometrická šetření a zjišťování spokojenosti studentů s výukou a školním prostředím** ve vybraných třídách 1. a 3. ročníku. Výsledky šetření sloužily pro další zkvalitnění výuky a k informování pedagogů ohledně vztahů a klimatu ve třídě.

V 1. a 2. ročníku se konaly **třídnické hodiny s důrazem na osobnostní výchovu**. Se studenty vybraných tříd byly vedeny rozhovory za účelem zlepšení klimatu ve třídě, a to ve spolupráci s třídním učitelem. Dále probíhala také práce ve skupinách a práce s celým třídním kolektivem.

Proběhl také pololetní odborný seminář pro studenty 3. ročníku **„Vzdělání ve vlastních rukách“**, zaměřený na zlepšení měkkých dovedností, jako jsou prezentační dovednosti, mluvený projev, práce s informacemi, a to ve spolupráci s Ing. Michalem Zwingem, lektorem a metodikem ze společnosti Rozečtise.cz.

Školní psychologka se zúčastnila v říjnu 2015 **odborné konference FSS MU v Brně „Psychologická diagnostika“**, na které prezentovala příspěvek o profesní diagnostice na střední škole a používaných metodách, ve spolupráci s psychologkou Gymnázia Jana Palacha, Praha 2.

V průběhu školního roku školní psychologka pedagogům poskytovala individuální konzultace zaměřené na time-management, vztahy se studenty, sebepoznání, odbourávání stresu apod.

Kariérní poradenství navazuje na „profitestování“ a umožňuje studentům především kontakt se studenty VŠ. Dále jsou organizovány besedy s pracovníky i studenty vysokých škol. Při této akci mají žáci možnost konzultovat s odborníky různých profesí. Tito odborníci jsou čestnými hosty školy a osobním kontaktem a přednáškou umožňují náhled do profese. Další formou jsou přednášky z agentur Sokrates a Scio, které informují o systému přihlašování na VŠ a o způsobech testování.

Na škole jsou řešeny v zásadě drobné výchovné problémy, především vysoké absence, nárůst psychických onemocnění žáků a s tím spojené absence a nutnost přizpůsobení individuálních forem

výuky. Zhoršení prospěchu je řešeno individuálně s rodiči ve spolupráci s třídním učitelem, psychologkou, výchovnou poradkyní i ředitelkou školy.

Nejčastější forma kariérního poradenství je předávání nabídek z VŠ (nástěnka ve škole a emailové zprávy) a individuální konzultace s VP, informace rodičům na třídních schůzkách, návštěvy a informace ve třídách mezi žáky.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Pro školní rok 2015/16 bylo pro studenty Gymnázia na Zatlance připraveno několika zajímavých projektů, akcí a besed, které zahrnujeme do primární prevence sociálně patologických jevů.

Studenti prvního ročníku (zhruba 120 studentů) se účastnili zahajovacího kurzu v areálu Kletečná na Vysočině. Důvodem byla zejména pomoc při vytvoření zdravého školního kolektivu. Oproti předchozím rokům byla navíc k sportovním aktivitám posílena složka osobnostního rozvoje, studenti měli možnost seznámit se školní psychologkou. Ve školním roce se dále účastnili besedy organizace Anabell (Centrum Anabell, z.s.), která se zaměřuje na prevenci anorexie a bulimie. Důvodem byl zvýšený počet studentů, kteří se z těchto nemocí v minulosti léčili.

Studenti druhého ročníku se zúčastnili přednášky o drogách, drogové závislosti a současné legislativě (zhruba 118 studentů). V minulých letech byla za tímto účelem navázána úzká spolupráce s organizací PREV-CENTRUM, která se nám osvědčila. Tato organizace navíc prošla certifikací MŠMT a pracuje metodou zážitkové pedagogiky. Kromě tohoto programu využíváme také poradny PREV-CENTRA a dalších jejich doplňkových služeb.

Pro třetí ročník (zhruba 115 studentů) organizovali workshop o problematice HIV. Nově jsme oslovili Národní program boje proti AIDS v ČR, kde nám plně vyšli vstříc. Formou specializované hry (Hrou proti AIDS) seznámili studenty s tímto problémem.

Čtvrté ročníky prošly již jako tradičně školením první pomoci organizované profesionálními záchranáři. Součástí přednášky byla i praktická cvičení, nácvik volání na linky záchranného systému (120 studentů). 12 studentů absolvovalo certifikovaný třiapadesátihodinový kurz první pomoci a získali osvědčení pro zdravotníky zotavovacích akcí.

Pro úspěšnou prevenci sociálně patologických jevů považujeme za klíčové také proškolený pedagogický kolektiv, kterému nabízíme takové aktivity, které jim pomohou k větší jistotě při řešení krizových situací. Z tohoto důvodu jsme navázali spolupráci s PhDr. Helenou Vrbkovou z organizace Život bez závislostí. Doktorka Vrbková nám také pomáhala s prevencí v jednotlivých ročnících a s pořádáním třídnických hodin.

Gymnázium Na Zatlance poskytuje studentům širokou škálu aktivit, kdy je naším cílem nabídnout různé způsoby trávení volného času, dalšího vzdělávání či osobnostního rozvoje. Těchto aktivit se již účastnili jednotlivci nebo malé skupiny.

Gymnázium Na Zatlance opět úzce spolupracovalo s Centrem pražské primární prevence při tvorbě MPP (Mgr. Jan Žufníček).

Úspěchem bylo získání grantu Zdravé město Praha, který nám umožnil lepší organizaci preventivních aktivit.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologické a environmentální výchově se snažíme věnovat velkou pozornost. Je začleněna do předmětů biologie (zejména témata ekologická a týkající se ochrany rostlin a zvířat, nepůvodních a invazních druhů) a geografie (témata globální problémy lidstva, environmentální problémy v ČR, biogeografie, biomy, adaptace organismů). Součástí biologie jsou praktická cvičení, kde kromě práce s živým biologickým materiálem se realizují i krátké terénní exkurze, návštěvy botanické a zoologické zahrady.

Žáci prvního ročníku měli možnost zúčastnit se biologicko-ekologického kurzu (je součástí ŠVP). Již tradičním místem konání je Rekreační středisko Věšín, které je uprostřed lesů nedaleko Rožmitálu. Kurz je zaměřen převážně na pozorování a poznávání rostlin i zvířat v jejich přirozeném prostředí. Studenti pracují většinou ve skupinách, plní úkoly přímo v terénu. Nově jsme zařadili i badatelské aktivity související se sledováním změn v životním prostředí pomocí senzorů Vernier.

Ve druhém ročníku je zařazen předmět Člověk na Zemi, jehož hlavní náplní je environmentální tematika. Těžiště předmětu spočívá ve studentských projektech. Žáci v malých skupinkách zpracovávají předem vybrané ekologické nebo environmentální téma, stanovují si cíl, získávají samostatně informace, provádějí měření různých parametrů v přírodě a výsledky vyhodnocují.

Součástí ŠVP je i zeměpisná exkurze pro druhé ročníky. Žáci navštívili národní park České Švýcarsko s jeho unikátními pískovcovými skalami, které vytváří zvláštní ráz tamější krajiny. Následovala návštěva krajiny zcela přeměněné člověkem – oblast Mostecká. Studenti mohli vidět několik nákladných rekultivačních projektů a diskutovat o důsledcích takovýchto obrovských zásahů člověka do krajiny a o možnostech využití finančních prostředků pro návrat přírody.

Některé třídy prvního a třetího ročníku a se zúčastnily přednášek s ekologickými tématy - řasy (Mgr. Juráš, JČU) a geneticky modifikované organismy (prof. Petr, Výzkumný ústav živočišné výroby).

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit můžeme jmenovat:

- Celoškolní projektový den „Žijí mezi námi“ zaměřený na život menšin české společnosti (národnostních, náboženských, zdravotně a sociálně handicapovaných, LGBT komunit apod.)
- Beseda se Syřanem žijícím v ČR.
- Beseda o migraci s lékařkou pomáhající uprchlíkům.
- Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků.
- Návštěva katolického kláštera a mešity spojená s besedami.

- Navštívené výstavy, které se částečně dotýkaly střetu kultur: World Press Photo, Czech Press Photo.
- Příběhy bezpráví – vyučující dějepisu a společenských věd pravidelně navštěvují filmová představení, uskutečnilo se několik besed na téma holokaust.
- Pravidelná podzimní návštěva Osvětlemi, besedy o holocaustu.
- Erasmův evropský parlament mládeže v Rotterdamu – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci.
- Jeden svět – pravidelně škola navštěvuje filmová představení i besedy v rámci projektu Jeden svět.
- Adopce na dálku – péče o dívku ze Zambie.
- Spolupráce školy s AFS mezikulturních programů České republiky.
- Zapojení školy do projektu Jeden rok ve Francii.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řadu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis. Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií. Letošní rok studenti zavedli i kontejner na sběr hliníku. K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického cítění se snažíme ve studentských projektech v rámci předmětu Člověk na Zemi. Téma pololetního projektu nazvaného Lepší místo vede studenty k vyhledání lokalit s objekty v neutěšeném stavu, nalezená místa dokumentovat a navrhnout možná řešení pro budoucnost. Další zpracovávaná témata v tomto roce (druhé pololetí) se týkala sledování kvality vody ve Vltavě, půdy, UV záření, třídění odpadu, ekologického a nízkonákladového bydlení, problematiky ochrany netopýrů a nadměrného využívání přírodních zdrojů. Se svými projekty a výsledky seznámili ostatní studenty druhého ročníku během společné konference.

V roce 2015 se škola zapojila do stavby vánočního stromu z PET lahví (PETree), jehož hlavní náplní bylo poukázat na důležitost zpětného sběru odpadu a jeho recyklace.

Ve čtvrtém patře nově vznikl prostor pro Freeshop, kde studenti mohou odkládat nepotřebné věci a poskytnout je tak dalším zájemcům. Studenti se do této recyklace zapojují velmi ochotně.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
----------------	-------------------------	----------------

Poznávací zájezd	Švýcarsko 29. 8. – 5. 9.	33
Adaptační kurz 1. ročníků	Kletečná 2. 9. – 7. 9.	120
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 10. 2. – 15. 2.	36
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 10. 3. – 15. 3.	40
Poznávací exkurze	Drážďany 11. 3.	42
Poznávací zájezd	Paříž 15. 4. – 19. 4.	35
Dějepisná exkurze	Berlín 5. – 6. 5.	45
Poznávací exkurze	Plzeň 3. 6.	62
Poznávací exkurze	Velké Popovice 6. 6.	30
Sportovní kurz 3. ročníků	Vltava 9. 5. – 13. 5.	30
Sportovní kurz 3. ročníků	Zlatá Koruna 9. 5. – 13. 5.	31
Sportovní kurz 3. ročníků	Sázava 9. 5. – 13. 5.	25
Biologický kurz 1. ročníků	Věšín 6. 6. – 11. 6.	115
Zeměpisně-dějepisná exkurze	severní Čechy 7. 6. – 10. 6.	90
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Žďárské vrchy 7. 6. – 9. 6.	30

Sportovní kurz – vysokohorská turistika	Vysoké Tatry 26. 6. – 30. 6.	13
---	---------------------------------	----

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Předmětová komise českého jazyka již několik let pravidelně organizuje tzv. **autorská čtení**. Jsou to setkání studentů školy s renomovanými spisovateli, kteří představují svoje knihy a besedují se studenty o spisovatelské práci. Autorská čtení umožňují i studentům školy prezentovat na veřejnosti vlastní literární tvorbu. Pan Pavel Ryjáček a Stanislav Rubáš pomáhají začínajícím spisovatelům v třibení autorského stylu a rovněž nabízejí interpretační dílny. Ve školním roce 2015-2016 se autorských čtení zúčastnili Marek Šindelka a Irena Dousková, Tomáš Zmeškal.

Akademie školy se uskutečnila tradičně v divadle Na Prádle (13. 4. 2016). Vystoupení studentů byla různorodá – hudební program, moderní tanec, gymnastické vystoupení, divadelní představení, prezentace vlastní básnické tvorby, vystoupení školního pěveckého sboru – a měla velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

Pěvecký sbor školy úspěšně pracoval pod vedením paní Jany Pirnerové. Sbor připravil veřejné vystoupení na školní akademii, postaral se o malý vánoční koncert. Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionálního kola Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů.

Divadelní skupina GNZ UnderZ se již počtvrté zúčastnila přehlídky a soutěže divadelních souborů středních škol Studentská Thálie. Původní hru *Hranicí svobody je 15 minut* soubor představil na jaře 2016 v Divadle Na Prádle. Šestý ročník filmového festivalu studentských filmů **Zatlanka film 2016** se uskutečnil 1. června 2016.

Zapatlaný Fest – Studentský zatlankovský festival se konal v pátek 1. dubna 2016 v Café V Lese. Festival vznikl v roce 2015 okolo skupinky tvůrčích studentů třetího a čtvrtého ročníku Gymnázia Na Zatlance a i v roce 2016 nabídl bohatý program v podobě autorského čtení, divadla a koncertů.

V roce 2016 škola vstoupila do projektu **Cena vévody z Edinburgu**, do kterého se zapojili žáci 1. ročníku.

I ve školním roce 2015-2016 pracovala redakce **školního časopisu GeNeZe**, vedle něj vycházel i studentský časopis **Vlaštofka**, který pracuje pod záštitou SCHOOL PRESS CLUBU.

Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF.

Adopce na dálku – škola je zapojena do charitativního projektu Adopce na dálku. Studenti několikrát zorganizovali sbírku na podporu dívky Abigail Mumba ze Zambie. Ve školním roce 2015-2016 studenti zorganizovali i jiné charitativní akce, které jsou již tradicí (sbírka pro dětský domov na Zbraslavi, pro děti se vzácným onemocněním a další).

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokán i do soutěže Přírodovědný Klokán, v tomto školním roce i do logické olympiády a olympiády lingvistické.

Student	Ročník	Úspěch
GYMNÁZIUM NA ZATLANCE		1. místo mezi pražskými gymnázii ve 4. ročníku internetové ankety GYMPL ROKU, (pořadatelem je Česká studentská unie)
Tým studentů 3. ročníku Mikuláš Klenor, Nikola Derková, Barbora Kučerová, Kateřina Brownová, Daniel Král, Charlota Hatschbachová, Patrik Gabriško, Michal Novotný, Petr Vondráček, Barbora Šťastná Mikuláš Klenor	3.	<i>Cestou do parlamentu</i> – debatní soutěž Agory – 1. místo v celostátním kole v Senátu Ocenění pro nejlepšího debatéra v celopražském kole debatní soutěže <i>Cestou do parlamentu</i>
Delegace studentů a organizační tým		Účast a organizace - <i>Erasmův evropský parlament mládeže Rotterdam 2016</i>
Tým studentů 3. ročníku Mikuláš Klenor, Nikola Derková, Barbora Kučerová, Kateřina Brownová, Klára Weisserová, Charlota Hatschbachová, Daniel Král, Patrik Gabriško, Michal Novotný, Petr Vondráčekm Barbora Šťastná Mikuláš Klenor	3.	<i>Cestou do parlamentu</i> – debatní soutěž Agory – 1. místo v celopražském kole Ocenění pro nejlepšího debatéra v celopražském kole debatní soutěže <i>Cestou do parlamentu</i>

Lucie Týčová	4.	vítězný film na soutěžním festivalu amatérských filmů <i>AntiFETfest 2016</i>
Natálie Allohová	4.	Cena poroty na VII. ročníku Studentského projektového fóra Zatlanka 2016

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s **Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR** - V souvislosti s výukou francouzštiny pracovaly ve škole tzv. evropské třídy. Jejich podstatou je podpora výuky francouzštiny tak, aby žáci mohli navazovat na svoje solidní znalosti francouzštiny ze základní školy a ve francouzštině dosáhli úrovně B2 evropského referenčního rámce. Součástí tohoto programu jsou studijní pobyty našich žáků ve Francii a od 2. ročníku výuka dějepisu ve francouzštině. K výuce některých předmětů ve francouzském jazyce (podle možností školy) získala škola povolení s účinností od 1. září 2010 Rozhodnutím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. 6848/2010-23 ze dne 26. dubna 2010. Ve školním roce 2013-2014 získala škola finanční podporu 25 000 Kč od Francouzské republiky a v roce 2015 40 000 Kč.

Škola se zapojila do mezinárodního projektu **Jeden rok ve Francii**, který vyhlašuje francouzská ambasáda a který umožňuje našim studentům strávit jeden školní rok na francouzském lyceu.

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice a s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích na konání **zkoušek DELF scolaire** - Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament** - v Rotterdamu proběhl 9. ročník Erasmova evropského parlamentu mládeže. Účastnila se ho i delegace studentů Gymnázia Na Zatlance.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Spolupráce s vysokými školami

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, chemie na PřF UK – Bohumila Kettnerová, katedra anglického jazyka PedF UK – Dagmar Škorpíková). Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK, Jan Čapek vyučuje české dějiny americké vysokoškolské studenty v České republice. Ve škole působí také

odborný asistent MFF UK Tomáš Kekule. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spolupráci s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie. Studenti našeho gymnázia pravidelně navštěvují „Den otevřených dveří“ na VŠCHT. Studenti se zde seznámí s životem na vysoké škole technického zaměření a s možností uplatnění absolventů. Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do programu „Chemický jarmark“, která nabízí nejen mnoho informací, ale také zjištění, že chemie je velice zajímavá a že nás provází každodenním životem. V rámci projektů „Chemie pro středoškolské chemiky“ a „Středoškolští žáci v roli výzkumníků“ můžeme navštěvovat laboratoře VŠCHT.

Od roku 2016 škola spolupracuje s Metropolitní univerzitou Praha, naši žáci se účastnili několika seminářů a tří denního projektu Škola mediálních studií.

Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání

Z pověření MŠMT je ředitelka školy zapojena do činnosti odborné skupiny pro podporu průřezových témat, úkolem této skupiny je příprava koncepčních záměrů a zlepšování kvality programů vzdělávání.

Spolupráce s Centrem školského managementu při PedF UK

Ředitelka školy se zapojila do projektu CŠM, který umožňuje provázanost tohoto akademického pracoviště se školskou praxí (realizace manažerských praxí).

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzívně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví.

Dále také využíváme možností, které nabízí organizace **Partners Czech** - debatní programy, výukové programy.

Škola je zapojena do projektu **School Press Club**, který zaštiťuje o.p.s. „Věda nás baví“. Tento projekt umožňuje vydávání školního časopisu s využitím profesionálního novinářského programu; studenti jsou vedeni speciálně vyškoleným pedagogem.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2015-2016 se žádná vzdělávací akce pro veřejnost neuskutečnila.

12. Další aktivity, prezentace

I. Nostrifikační zkoušky

Od roku 2011 je Gymnázium Na Zatlance školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky. (pověření hlavním městem Praha). Ve školním roce 2015-2016 se u nás uskutečnilo 634 zkoušek.

II. Prezentace školy na významných akcích

- a) Ve školním roce 2015-2016 škola získala již potřetí titul **Gyml roku**, 1. místo v internetové anketě pořádané Českou studentskou unií, a to v kategorii pražská gymnázia.
- b) Delegation studentů naší školy se zúčastnila jednání **Erasmian European Youth Parliament** v Rotterdamu (únor 2016).
- c) 23. června 2016 studenti zorganizovali již počtvrté projekt s názvem **Zatlanka European Youth Parliament** (Evropský mládežnický parlament na Zatlance), který vychází z formátu Evropského mládežnického parlamentu Erasmus v Rotterdamu (EEYP - Erasmian European Youth Parliament).
- d) Studenti školy se zapojili do celostátní přehlídky divadelních představení studentů středních škol **Studentská Thálie 2016**.
- e) **Studentské projektové fórum Zatlanka 2016**, sedmý ročník přehlídky středoškolských týmových projektů, se uskutečnil 12. dubna 2016. Organizátorem přehlídky je Gymnázium Na Zatlance. Kvůli narůstajícímu zájmu byli účastníci nově rozděleni do dvou sekcí: humanitní a přírodovědně-technické. Celkem se představilo 15 studentských prací a projektů, které na místě hodnotila porota. V porotě zasedli mimo jiné pan Marek Švehla (zástupce šéfredaktora časopisu Respekt), Pavel Ryjáček (tiskový mluvčí ÚSTRU), Miroslav Hřebecký (EDUin), Hana Havlůjová (Pedagogická fakulta UK v Praze), Václav Tollar (FHS UK v Praze a ÚSTR), Jan Hron (ÚSTR) a Michaela Cvachová (Kancelář europoslankyně Šojdrové).
- f) Gymnázium Na Zatlance bylo tradičním pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů** - 19. dubna 2016 proběhlo ve škole regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů pro Prahu a Středočeský kraj.
- g) Ve dnech 26. až 28. listopadu 2015 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.

V roce 2014 i v roce 2015 pracovala pravidelně **studentská rada**, která podle potřeby projednává s vedením školy aktuální otázky spojené s chodem školy a s potřebami studentů.

Ve školním roce 2015-2016 se škola zapojila do projektu **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projekcím.

V průběhu školního roku nabízel studentům vstupenky do divadla **Klub mladých diváků**.

III. Ve školním roce 2015-2016 využila škola následující granty:

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 36 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 30 000 Kč (rok 2016) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2015) – 23 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2016) – 35 000 Kč (rok 2016) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11) – 60 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11) – 50 000 Kč (rok 2016) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Systemický přístup v pedagogice – vzdělávací cyklus pro učitele Gymnázia Na Zatlance) – 50 000 Kč (rok 2016) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Podpora osobnostní a sociální výchovy na Gymnáziu, Na Zatlance 11, hledání nových cest) – 50 000 Kč (rok 2016) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Výjezd studentů Gymnázia Na Zatlance do Rotterdamu – účast v projektu Erasmův evropský parlament mládeže v Rotterdamu 2016, EEYP 2016) – 77 000 Kč (rok 2016) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2015 (příspěvek na adaptační kurz 1. ročníku) – 15 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2015 (Život ve vlastních rukou VIII.) – 25 000 Kč (rok 2015) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2016 (Život ve vlastních rukou IX.) – 23 000 Kč (rok 2016) – grant hl. města Prahy

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Účast delegace Gymnázia Na Zatlance na jednání Erasmian European Yout Parliament Hamburg 2016 – 70 000 Kč

Postupová přehlídka Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 11 000 Kč (rok 2015) – grant Ministerstva kultury ČR

Postupová přehlídka Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 11 000 Kč (rok 2016) – grant Ministerstva kultury ČR

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015-2016 se neuskutečnilo žádné inspekční šetření České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného – VZP. Kontrola byla provedena dne 7. 6. 2016. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2015 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 316 294,11 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 316 294,11 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2015 se gymnázium potýkalo s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků na provoz byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, prostředky na platy byly posíleny z fondu odměn (248 054 Kč), dále byly využity dary od rodičů (ty činily 285 600 Kč), finance z grantů a z doplňkové činnosti školy.

Dotace MŠMT na přímé náklady:	22 383 990,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	5 592 000,00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	565 000,00 Kč
Dotace na platy (včetně odvodů) z rozpočtu hl. m. Prahy:	1 157 667,00 Kč
Investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	8 720 580,15 Kč

VIII. Další informace

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

Vedení školy se i nadále snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních podmínek školy (viz výše). Svou pozornost zaměřilo především na podporu profesního rozvoje učitelů a na dotváření vize a koncepce školy.

I ve školním roce 2015-2016 ve škole pracoval pedagogický konzultant, jehož úkolem je podpořit učitele v jejich práci a nabídnout jim bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Tento program byl podpořen grantem MHMP. Výsledky práce s pedagogickým konzultantem byly vyhodnoceny a je zřejmé, že v této formě pomoci našim učitelům budeme pokračovat.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce a vedení studentů k samostatnosti a odpovědnosti za svůj rozvoj i budoucí život.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky i na stavební a materiální rozvoj školy, ale především na to, aby řízení školy mohlo být efektivnější a bylo víc času na práci s jednotlivými učiteli. Rádi bychom, aby škola byla pro studenty skutečně přínosná a aby učitelé získávali co nejlepší materiální podmínky pro svou práci.

V dalším období budeme rovněž pokračovat v cestě k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou, popřípadě přístavbu ve 4. podlaží školy. Toto úsilí vedení školy trvá již od roku 2005. Na stavbu tělocvičny na pozemku, který škola získala od hlavního města Prahy do správy, však zatím nebyly získány finance.

V Praze dne 26. října 2016

Mgr. Jitka Kmentová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

učební plán platný od 1. 9. 2009

ve školním roce 2015-2016 naplňovaný v 1. až 4. ročníku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3*	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	44	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	2,5	2	1	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
Člověk na Zemi	0	1	0	0	1		
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	2	2	2	1	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie							
	2	1	0	1	4	4	4
Volitelné předměty							
	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	34	28	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy dvakrát měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie je 1 hodina ve 4. ročníku plánována na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Člověk na Zemi je nový předmět, který naplňuje především průřezové téma Environmentální výchova; na výuku je třída rozdělena na 2 skupiny

* V rámci Metropolitního programu výuky cizích jazyků (program hlavního města Praha) se ve 3. ročníku vyučovala 1 hodina druhého jazyka navíc.