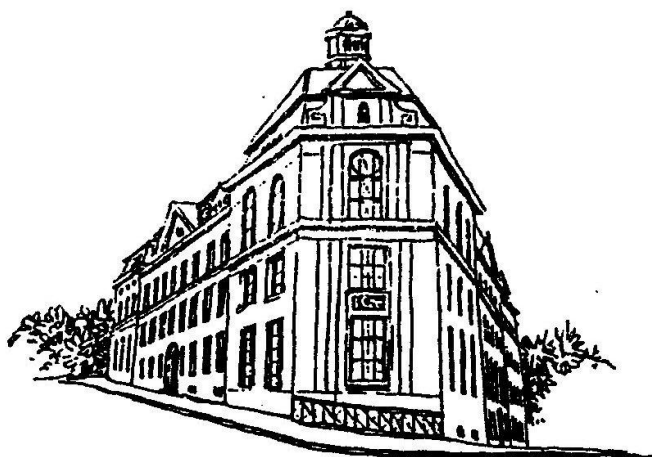


**Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**školní rok 2010 - 2011**



23. října 2011

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

(zřizovací listina ze dne 23. 3. 2011, s účinností od 1. 4. 2011)

**Zřizovatel:** Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

### 2. Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,

jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 251 566 219

**Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková**

jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 251 565 223

**Zástupkyně ředitelky:**

**Mgr. Šárka Kvasničková**

sarka.kvasnickova@zatlanka.cz, tel. 251 566 223

### 3. Webové stránky školy: [www.zatlanka.cz](http://www.zatlanka.cz)

### 4. Cílová kapacita školy (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

**Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků**

### 5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	480 žáků	Dobíhající 3. - 4. ročník
Gymnázium	79-41-K/408	Gymnázium – živé jazyky	264 žáků	Dobíhající 3. - 4. ročník
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „Objevovat a rozvíjet“ v 1. ročníku od 1.9.2009 , od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský

### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2009/2010:

a) nové obory / programy - nejsou

b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Na Zatlance 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná - nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Objekt není v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Přestože se od té doby udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, největší opravy má škola stále před sebou; je to především oprava fasády, zateplení a rozšíření 4. patra, rekonstrukce sociálního zařízení a elektroinstalace a odpadních stoupaček, rekonstrukce počítačové sítě, rekonstrukce auly, výměna podlahových krytin ve třídách, výmalba tříd. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepech a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V souvislosti s výměnou oken bylo instalováno i nové zastínění oken a rovněž byly vyměněny některé dveře (aula, serverovna). V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny (kvůli geologickým problémům se svahem, ve kterém budova stojí a probíhajícímu statickému průzkumu budovy a jejího okolí byla však bohužel pozastavena kolaudace stavby; ta byla provedena až na jaře 2010).

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny. V roce 2010 byla vyměněna podlahová krytina ve sborovně a v jedné třídě.

Celkově je nutno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy, výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž malá. V budově školy je rozlehlá půda, jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole vyřešil. V roce 2011 škola získala peníze na projekt na zateplení 4. patra a na půdní vestavbu, v dalších letech budeme usilovat o získání financí pro tento záměr. Škole rovněž chybí moderní

sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy.

### Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Učebny jsou postupně vybavovány počítači a dataprojektory, v roce 2009 byla zakoupena interaktivní tabule. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírku. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řadu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabiny. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, používají internet a dvě kopírky.

### 9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Současné složení školské rady:

zástupce z řad rodičů: pan JUDr. Antonín Novák, předseda školské rady

zástupce z řad studentů: pan Václav Dvořáček

zástupci z řad učitelů: paní Mgr. Marcela Vytřasová, místopředsedkyně školské rady  
pan PhDr. Radek Aubrecht

zástupci zřizovatele: paní Mgr. Marta Semelová  
pan Mgr. Ondřej Gál

Ve školním roce 2010-2011 se školská rada sešla dvakrát. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, seznámila se se závěry kontroly České školní inspekce z listopadu 2010, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy je velmi dobrá, školská rada se zajímá o situaci ve škole a podle možností podporuje rozvoj gymnázia. Na každé schůzce proběhla

diskuse týkající se zavádění nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitele školy. Členové školské rady jsou ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických nebo právnických.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11</b>	3	3	44	39	7	1,1	51	40,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. Pracovníků
	kvalifikovaných	42	82
	nekvalifikovaných	9	18

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	30	Zlepšení atmosféry školy, profesionální přístup ke studentům i rodičům	35	Mgr. Karel Derfl – vzdělávací a lektorská činnost
		Práce třídního učitele	20	PCPP, Dialog Jessenius o.p.s.
		Elektronická třídní kniha	45	Petr Hamáček

	Primární prevence sociálně patologických jevů	4	PCPP, Dialog Jessenius o.p.s.
	Jak učit o normalizaci?	1	Ústav pro studium totalitních režimů
	Matematika a její aplikace	1	Výzkumný ústav pedagogický
	Finanční gramotnost	2	KFP
	Jarní botanický víkend	2	PřF Jihočeská univerzita v ČB
	Možnosti využití audiovizuálních svědectví pamětníků ve vyučování	1	Centrum vizuální historie Malach
	Efektivní komunikace	1	Cambridge University Press
	Výuka zeměpisu	3	AV ČR
	Film při výuce FRJ	3	Francouzský institut
	Aplikace matematiky v hudbě	2	Aaa-science
	Fyzikální seminář	1	Česká hlava s.r.o.
	Biologický seminář	3	Česká hlava s.r.o.
	Nanotechnologie pro život	1	PřF UK
	Chemický seminář	1	Česká hlava s.r.o.
	Efektivní komunikace	2	Descartes
	Evoluční změny v anglické gramatice	1	Descartes
	Business English for English teachers	1	Descartes
	ADHD – děti s poruchou pozornosti	1	Descartes
	Věda a komunikace	1	Česká hlava s.r.o.
	Metodika environmentální výchovy	2	Sdružení Tereza
	Rozvoj kompetence k řešení problémů v geometrii	1	VÚP
	Média a chudoba	1	Člověk v tísni
	Informatika ve škole	1	Pachner.cz
	Algologický víkend	2	PřF Jihočeské univerzity v ČB
	Genetika do škol	1	Gymnázium Nad Alejí
	Lyžařský seminář	1	KTVS PedF UK
	Přijímací zkoušky Scio	1	Scio, s.r.o.

školení pro češtináře	2	Argumentace	8	Konsens - volné sdružení poradců a lektorů, lektorky Olga Medlíková, Jitka Jilemnická
		Vyjednávání a efektivní komunikace	10	Konsens - volné sdružení poradců a lektorů, lektorky Olga Medlíková, Jitka Jilemnická
kurzy	4	Microsoft Office Word 2007	1	Microsoft Czech republic
		Školení pro zkoušky DELF	3	Francouzský institut
		Celostátní stáž pro učitele francouzštiny	3	Národní institut pro další vzdělávání
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	RWCT
doplňkové pedagogické studium	1	ČJ pro cizince	1	DVPP UK Praha
školský management	2	Funkční studium II	1	PedF UK – Centrum školského managementu
		Výcvik koučování	1	Systemický institut, s.r.o.
koučování	1	Koučování pedagogických pracovníků	2	VÚP
rozšiřování aproby	3	Učitelství pro SŠ	1	MU Brno
		Učitelství pro SŠ	1	Jihočeská univerzita České Budějovice
		Psychologie – magisterské studium	1	Univerzita Olomouc
konference	7	Celostátní konference ředitelů gymnázií	1	Asociace ředitelů gymnázií
		Kvalita – faktor úspěchu	1	Česká společnost pro jakost
		Inovace ve výuce	1	HYL, s.r.o.
		ICT konference	2	Malostranský palác
		Activ konference 2010	1	Profimedia
		Symposium INSEA	1	PedFak Hradec Králové
		Využití SW Mathematica	1	Elkan, spol. s r. o.
školení ke státní maturitě	5	Zadavatel	15	CISKOM
		Hodnotitel písemných prací	20	CISKOM
		Hodnotitel ústních zkoušek	25	CISKOM

		Školní maturitní komisař	2	CISKOM
		Školení pro vedení školy	3	CISKOM

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků 17		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	5
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	7

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Mzdová agenda	1	Vema
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	16	496



Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 7
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 10
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) - nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium	31	12,4

b) vzdělávání při zaměstnání – nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1				1						96	3	
z toho nově přijatí												21	1		22

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	123
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		468
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94,7 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		67,6
z toho neomluvených		0,14

b) vzdělávání při zaměstnání – nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		118	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	52	
	prospěl	63	
	neprospěl	3	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2011/2012

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ - nemáme

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		403		
	počet kol přijímacího řízení celkem		1		
	<b>počet přijatých celkem</b>		<b>189</b>		
	z toho v 1. kole		189		
	z toho ve 2. kole		0		
	z toho v dalších kolech		0		
	z toho na odvolání		43		
	počet nepřijatých celkem		240		
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: Gymnázium, 79-41-K/41		0		
	obor:		0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2011/2012			0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Č.	stát	Počet studentů	Č.	stát	Počet studentů
1.	Rakousko	1	9.	Polsko	1
2.	Bulharsko	1	10.	Rusko	10
3.	Bělorusko	1	11.	Srbsko	1
4.	Chorvatsko	1	12.	Slovensko	2
5.	Itálie	1	13.	Vietnam	2
6.	Kazachstán	2	14.	Slovinsko	1
7.	Kyrgyzstán	1	15.	Ukrajina	3
8.	Litva	1	16.	Makedonie	1
Celkem cizinců: <b>30</b>					

Žádný z našich studentů nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „*Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance*“. Projekt si vytyčil následující cíle:

- a) Vytvoření podmínek pro postupné vyrovnávání jazykového handicapu žáků-cizinců; tento cíl je naplňován především individuálním přístupem ke každému žákovi. Za tímto účelem byl vytvořen test zjišťování jazykové úroveň jednotlivců, žáci-cizinci vykonali test a pro jednotlivé žáky byl vypracován individuální plán s ohledem na obtíže v jednotlivých vyučovacích předmětech. Zároveň proběhlo odborné školení pedagoga k výuce češtiny jako cizího jazyka. Od 2. pololetí probíhaly individuální konzultace pro každého z přihlášených žáků cizinců (2 hodiny týdně).
- b) Usnadnění integrace žáků-cizinců do běžné výuky gymnázia – tento cíl byl naplňován postupně individuální prací všech vyučujících spolu s výchovnou poradkyní, která dohlížela na plnění individuálního plánu práce se žákem.

Již ze zadání projektu je jasné, že podpora a práce se žáky-cizinci je dlouhodobý proces, proto bude škola v realizaci projektu pokračovat. Rádi bychom na závěr každého školního roku vypracovali evaluační zprávu, ve které zhodnotíme studijní výsledky žáků-cizinců a dosavadní přínos projektu. Postupně plánujeme vytvořit konkrétní metodologii práce s žáky-cizinci v Gymnáziu Na Zatlance, která bude na webu školy volně k dispozici. Domníváme se, že vzhledem k rostoucímu počtu cizinců mezi žáky gymnázia a vzhledem ke snaze školy usnadnit žákům-cizincům integraci do vzdělávacího procesu jsou navrhovaná řešení jednou z možností podpory integrace cizinců na území ČR.

Významným přínosem k začleňování cizinců do prostředí školy je také to, že ve škole působí učitelé, cizinci (Alžírsko, Tunis, Německo, Velká Británie).

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V podmínkách čtyřletého gymnázia se speciální podmínky vzdělávání vztahují především ke studentům se zdravotním znevýhodněním, s nímž studenti na školu přicházejí, nebo které vzniká v průběhu studia. Sociální znevýhodnění se týká studentů v dlouhodobé či přechodné obtížné rodinné situaci, většinou z neúplných či ne zcela funkčních rodin, v krajním případě zcela bez blízké rodiny. Sociokulturní znevýhodnění se týká především studentů-cizinců. Nejde ani tak o problémy s nedostatečnou znalostí češtiny – v průběhu prvních dvou let studia se toto znevýhodnění postupně vyrovná, častěji jde o různé pojetí hodnot a výchovy v rodinách, případně o jazykové bariéry mezi školou a rodiči studenta.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Studenty, kteří mají diagnostikované poruchy učení, škola eviduje a vyučující podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí jejich specifickým potřebám. Maturitní zkouška žáků, kteří spadali pod označení PUP (dyslexie, dysgrafie, středně těžké zrakové postižení), proběhla řádně v upravených podmínkách, všichni tito žáci úspěšně odmaturovali.

V červnu 2011 úspěšně završila studia slabozraká dívka.

Řešili jsme problémy studenta, který je zcela bez rodiny a žije v dětském domově. Přes značné úsilí školy i osobní nasazení třídního profesora se ale absence rodinného zázemí a bližších osobních vztahů stále odráží ve studijních výsledcích.

Pro stále rostoucí počet studentů, jejichž mateřským jazykem není čeština, jsme se rozhodli otevřít nepovinný předmět, v němž budou mít žáci možnost pod vedením speciálně vyškolené vyučující své jazykové dovednosti rozšiřovat podle svých individuálních potřeb.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tyto studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem.

V práci v uvedené oblasti škole výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem a speciálním pedagogem, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu. K rozvoji nadání přispívají zejména následující aktivity

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- nabídka individuálních konzultací
- nabídka volitelných předmětů
- nabídka mimovyučovacích aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (především výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení
- možností sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa.

Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2010-2011 se poprvé maturovalo podle nového schématu, **maturitní zkouška** se skládala ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého

jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části (koncipována školou). Všichni maturanti splnili podmínky společné části maturitní zkoušky a u zkoušek prospěli.

Škola se zapojila do projektu **Vektor 2010** Modul 1, který nabízí Scio, o.p.s. Do testování byli zapojeni všichni studenti prvního ročníku (říjen 2010), ověřovány byly znalosti z českého jazyka, matematiky, angličtiny a němčiny, rovněž dovednosti v oblasti obecných studijních předpokladů. S výsledky testování pracují jednotliví vyučující – sepsání zprávy za jednotlivé předměty – nabízení příležitostí nadaným studentům, poskytování individuálního přístupu studentům slabším. Na testování v 1. ročníku naváže za tři roky testování ve 4. ročníku – škola získá data pro určení tzv. přidané hodnoty školy.

Škola pravidelně organizuje srovnávací testování v jednotlivých předmětech (např. cizí jazyky, matematika). Na základě jejich výsledků předmětové komise plánovaly svou další pedagogickou práci.

**Sebehodnocení studentů** vychází ze školního vzdělávacího programu, probíhá ve všech třídách 1. a 2. ročníku a zaměřuje se na začlenění studentů do kolektivu třídy a do prostředí školy, na sžití se se školními povinnostmi a s novým prostředím. Ve vyšších ročnících zaměříme sebehodnocení na výsledky ve škole a dále na profesní volbu.

Studenti školy byli připravováni k **mezinárodním jazykovým zkouškám** (Zertifikat Deutsch, Delf a FCI).

## 11. Školní vzdělávací programy

Výuka podle **školního vzdělávacího programu** pro gymnaziální vzdělávání „**Objevovat a rozvíjet**“ byla zahájena v 1. ročníku v září 2009, ve školním roce 2010-2011 se podle nového programu vyučovalo v 1. a ve 2. ročníku.

V průběhu školního roku probíhala setkání užšího týmu ŠVP, která hodnotila práci se ŠVP.

Ve druhém pololetí byly připomínky zpracovány do upravené verze ŠVP (došlo k mírné úpravě učebního plánu a s tím souvisejícím přesunům ve výstupech mezi jednotlivými ročníky – drobné úpravy).

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové vyučovací metody, což se projevuje i na výstupech studentů ve třídách, na nástěnkách, v projektech.

Ve všech třídách 1. a 2. ročníku se podařilo zavést sebehodnocení studenta, které se bude obsahově vyvíjet podle ročníku. Sebehodnocení probíhá dvakrát ročně, vždy u příležitosti zakončení pololetí. Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval.

Ve spolupráci s VÚP Praha škola připravovala pilotní ověřování nového obsahu předmětu dějepis; cílem tohoto ověřování by mělo být rozšíření výuky současných (hlavně poválečných) dějin, v pozadí budou kapitoly z počátků historie. Výuka podle pilotního programu začne 1. 9. 2011.

Za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky byla dokončena příprava vzdělávání v tzv. evropské třídě. Projekt je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis a dějiny umění). Pro projekt tzv. evropské třídy jsou vytvořeny podmínky ve ŠVP. V roce 2009

požádala škola o souhlas MŠMT s výukou předmětu v cizím jazyce, rozhodnutí MŠMT bylo vydáno 26. dubna 2010 (účinnost od 1. 9. 2010).

Všichni členové pedagogického sboru sledovali i přípravy na nové státní maturity, předmětové komise se soustředily především na nové prvky maturitní zkoušky z anglického jazyka a z jazyka českého (strukturovaná písemná práce a kánon literatury, příprava pracovních listů). I ve školním roce 2010-2011 probíhalo e-learningové vzdělávání učitelů.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolik jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet studentů	Počet skupin
učí se 1 jazyk	0	
učí se 2 jazyky	470	
učí se 3 jazyky a více	26	
Anglický jazyk	496	32
Německý jazyk	172	11
Francouzský jazyk	163	10
Španělský jazyk	146	8
Ruský jazyk	41	3
Latinský jazyk	11	1

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků. Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka má v některých třídách také němčina a v tzv. evropských třídách francouzština. Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis a dějiny umění). Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk). Škola využila také možnost posílit výuku druhého jazyka a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (práce s textem v angličtině, seminář o britské kultuře, historii a reáliích British civilisation).

Výuku cizích jazyků ve škole podporuje také to, že gymnázium je hostující školou AFS mezikulturních programů České republiky (v tomto školním roce u nás pobývaly studentky z Thajska, Paraguaye a z USA). Zapojení do tohoto programu nabízí našim žákům každodenní kontakt se žáky z cizích zemí.

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do projektu Comenius, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek.

<b>Akce na podporu výuky jazyků</b>	<b>Místo</b>
Den evropských jazyků	Praha
Den frankofonie	Praha
Projekt Comenius	Praha, Mnichov, Varšava
Evropský parlament mládeže	Antverpy
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Anglické divadlo	Praha
Jazykový kurz v zahraničí	Anglie
Intenzivní jazykový kurz francouzštiny – evropská třída	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Exkurze – Drážďany, Míšeň	Německo
Projektový pobyt	Bad Marienberg, Německo
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Francouzský institut – film, knihovna	Praha
Exkurze do Provence	Francie
Zkoušky z FJ (Delf)	Praha, Gymnázium Na Zatlance

#### **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

Nemáme

#### **V. Aktivity právnické osoby**

##### **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství a práce školního psychologa

Práci **výchovné poradkyně** vykonávala PhDr. Leonora Kitzbergerová, která je plně kvalifikovaná (studium výchovného poradenství na UK). Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální.



Gymnázium Na Zatlance spolupracovalo s PPP Praha 5, Kuncova ul. Pracovnice poradny psycholožka PaedDr. Jitka Nováčková z PPP Praha 5 příležitostně docházela do školy, kontakt na ni byl studentům neustále k dispozici, takže si mohli dohodnout konzultace buď sami, nebo prostřednictvím výchovné poradkyně. Několik studentů je v dlouhodobé péči psycholožky především kvůli osobním problémům.

Od srpna 2010 je ve škole zaměstnán na poloviční úvazek školní psycholog (o jeho činnosti viz dále).

V souvislosti se studiem slabozraké dívky škola spolupracovala se Speciálně pedagogickým centrem při Škole Jaroslava Ježka, Speciálních školách pro zrakově postižené v Praze 1. Komunikace s odbornými pracovníky centra byla velmi dobrá.

Problémy, které řešíme, se většinou týkají obtíží ve studiu, osobního života studentů, jejich zdravotního stavu, případně rodinné situace. V loňském roce jsme řešili i několik závažných kázeňských prohřešků, které ve spojení se slabým prospěchem vedly k odchodu studentů ze školy.

Kariérní poradenství spočívá v průběžných individuálních konzultacích se studenty již od třetího, případně i druhého ročníku studia. Snažíme se vytipovat studenty, kteří mají předpoklady pro jednotlivé obory, a podněcovat je při rozvoji jejich zájmů. Nabízíme jim také pomoc a podporu při výběru vhodného studijního oboru i při přípravě na přijímací zkoušky. Této pomoci a podpoře se věnuje nejen výchovná poradkyně, ale i vyučující jednotlivých předmětů, kteří v rámci předmětových komisí nabízejí studentům účast v soutěžích, přípravné kurzy, případně i individuální studijní přípravu ve spolupráci s vysokými školami.

Ve spolupráci s PPP Praha 5 nabízíme studentům třetích ročníků testy studijních předpokladů – tuto službu využila opět přibližně polovina studentů třetího ročníku.

Každoročně navštěvují naši školu pracovníci agentur zaměřených na studijní poradenství s aktuálními informacemi o přijímacím řízení na vysokých školách (Tutor, SCO ap.).

Studenti mají možnost navštívit vybrané školy při dnech otevřených dveří.

Výchovná poradkyně je studentům k dispozici při volbě dalšího studia, především při výběru konkrétních škol v rámci zvoleného oboru.

Od září 2010 působí ve škole **školní psycholog** Mgr. Martin Galbavý. Jeho hlavním úkolem je pomoci novým studentům adaptovat se na školní prostředí, pomáhat studentům v řešení jejich studijních i osobních obtíží, napomáhat ve zlepšení komunikace mezi studenty navzájem, mezi studenty a učiteli a mezi studenty a rodiči; věnuje se rovněž dynamice sociálních vztahů ve třídě a případně krizové intervenci.

Školní psycholog se významně podílel na realizaci adaptačního soustředění pro studenty 1. ročníku, uskutečnil speciální seminář o efektivním učení, který byl připraven pro studenty prvních ročníků a měl jim pomoci pochopit systém středoškolského vzdělávání. Studenti si zmapovali vlastní potenciál a byly jim nabídnuty možnosti, jak mohou zefektivnit svůj studijní styl. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě, a mohli tak identifikovat potencionální problémové oblasti. Mezi studenty 1. ročníku, ale i mezi studenty vyšších ročníků, tak byli vytipováni jedinci se vzdělávacími problémy. Některé pramenily ze specifických poruch učení, jiné ze špatně zvolené strategie a hygieny učení. Zájemci pak následně pracovali na zlepšení svých slabých míst.

Další specifickou cílovou skupinou byli studenti třetích ročníků. Ve spolupráci s PPP Prahy 5 proběhly testy zaměřené na kariérové poradenství a identifikaci silných a slabých míst studentů 3. ročníku. Následovaly pohovory s jednotlivými studenty a soustavnější individuální práce s jednotlivými zájemci.

Školní psycholog také pomáhal s organizováním studentské rady.

Ve školním roce 2011-2012 se chceme ještě víc zaměřit na práci s třídními skupinami. Měly by se realizovat pravidelné třídnické hodiny, ve vybraných ročnících dojde k diagnostice klimatu v jednotlivých třídách. Další oblastí zasluhující si zvláštní pozornost je rozšíření nabídky služeb pro pedagogické pracovníky (poradenství pro práci s náročnými kolektivy, konzultace a pomoc při osobním rozvoji).

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů spočívá především v soustavném společném působení celého pedagogického sboru, ve vytváření přátelského prostředí a v nenásilné výchově studentů k odpovědnosti za jejich osobní život i za jejich vztahy k ostatním lidem. V takto budovaném prostředí se studenti postupně setkávají i s cílenými akcemi s konkrétním zaměřením.

V prvním ročníku absolvují seminář Efektivní učení, mají možnost se zabývat vztahy ve svém třídním kolektivu v rámci sociometrických šetření a setkávají se s pracovníky Sananimu na netradičních besedách o závislostech. Ve druhém ročníku absolvují studenti besedy a semináře na téma mezilidských vztahů. Pro třetí ročníky pořádáme besedy zaměřené na výchovu k zodpovědnosti v intimním životě.

V roce 2011 škola vstoupila do projektu „*Můžu ti pomoci?*“, který zaštiťuje Dialog Jessenius o.p.s. Cílem projektu je nabídnout školám odbornou pomoc při realizaci preventivních programů a vést studenty ke smysluplnému naplňování volného času. Součástí naší spolupráce bylo dotazníkové šetření mezi studenty 2. ročníku a jejich rodiči; bylo zaměřeno na primární prevenci. V rámci tohoto projektu se účastnili 4 pedagogové školy dvoudenního semináře o prevenci sociálně patologických jevů, kterou odborně garantovalo Pražské centrum primární prevence; na tento seminář pak navázal jednodenní seminář pro třídní učitele, který se zabýval především otázkou vedení třídnických hodin a prevencí šikany. V rámci projektu mělo 40 studentů školy možnost navštívit terapeutická centra Sananimu v Karlově a Nučicích. V závěru školního roku začali studenti připravovat svoje příspěvky na plánovanou celopražskou meziškolní odbornou konferenci o závislostech, primární prevenci a životě mladých lidí. Součástí projektu „*Můžu ti pomoci?*“ je také nabídka tzv. studentských akademií, které nabízejí zajímavé volnočasové aktivity (film, tanec, výtvarné dílny, hudba, divadlo), Gymnázium Na Zatlance organizuje a zajišťuje fotografickou dílnu (fotoakademii) zaměřenou na digitální fotografii; vede ji paní Mira Friedrichová, učitelka naší školy.

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Na ekologickou výchovu a environmentální výchovu je od školního roku 2010-2011 zaměřen předmět Člověk na Zemi, její prvky jsou také součástí výuky biologie v jednotlivých oborech (botanika, zoologie, biologie člověka, parazitologie), zeměpisu, i průběžně organizovaných projektů, kurzů a volnočasových aktivit. Ve 4. ročníku je biologie zaměřena na výchovu ke zdraví.

Ekologické výchově je věnována tradičně velká pozornost. Předmětová komise přírodních věd pořádá besedy v rámci vyučování a organizuje exkurze.

**Výuka** zejména biologie – ekologická témata v rámci botaniky a zoologie, biologie člověka a výchovy ke zdraví a zeměpisu – otázky rozšíření organismů na Zemi a globální ekologické problémy.

#### **Exkurze, kurzy, přednášky**

- přírodovědná exkurze do Španělska (poznání rozmanitých biotopů a vegetace, možnosti adaptace rostlin i živočichů)
- botanicko-ekologický kurz pro 1. ročníky ve Věšíně – čtyřdenní kurz zaměřený na poznávání rostlin i zvířat v přirozeném prostředí, práce v terénu
- zeměpisně-dějepisná exkurze pro 2. ročníky – čtyřdenní terénní exkurze zaměřená mimo jiné na krajinnou ekologii
- exkurze do ZOO Praha, Botanické zahrady Na Slupi, Botanické zahrady v Tróji
- návštěva NM - expozice věnovaná vývoji života na Zemi
- ekologické přednášky v rámci Týdne vědy

#### **Projekty:**

- Pedologie (součást projektu 3V Vědě a výzkumu vstříc, který je realizován ve spolupráci se sdružením Tereza). Jednodenní terénní projekt pro druhý ročník věnovaný otázkám půdy a půdního složení, ovlivnění půdy člověkem, závislosti vegetačního pokryvu na typu půdy
- projekt Voda věnovaný tématům vody jako ekosystému a vody jako sloučeniny nezbytné pro život
- Plasty ve službách člověka

Vyučující gymnázia se aktivně zapojili do projektu **3V – Vědě a výzkumu vstříc**. Projekt realizovaný ve spolupráci se sdružením Tereza přispěl k rozvoji vědeckých forem práce na středních školách; Gymnázium Na Zatlance se do něj zapojilo jako pilotní škola. Pedagogové se podíleli na vyvážení didaktických materiálů pro téma Pedologie, studenti ověřovali metodiku a hodnotili výstupy. Rozsáhlý didaktický materiál získal 1. místo v soutěži Nejkrásnější české knihy roku 2010, kterou vyhlašuje Ministerstvo kultury ČR, projekt byl přihlášen v kategorii Učebnice a didaktické pomůcky.

V roce 2011 studenti gymnázia uspořádali sbírku na podporu pražské ZOO; škola se tak stala adoptivním rodičem klokana Bennetova.

Vyučující gymnázia se nadále vzdělávají v environmentální oblasti, účastní se exkurzí a kurzů pořádaných PŘF JČU a Botanickou společností AV.

#### **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit můžeme jmenovat:

- Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků.
- Návštěva divadelního představení anglického divadla – vyučující angličtiny tradičně zařazují do výuky divadelní představení v angličtině.
- Návštěva divadelního představení Oběť divadla Continuo v synagoze na Palmovce. Představení bylo zaměřeno na problematiku holocaustu. Následně proběhla podrobná reflexe z představení v jednotlivých třídách.
- Práce studentů a učitelů v rámci projektu Comenius; je zaměřen na téma „Identita“.
- Třídy 2. E a 2. G navštívily mešitu a Islámské centrum, kde studenti besedovali o současném islámu.

- Navštívené výstavy, které se částečně dotýkaly střetu kultur: World Press Photo, Czech Press Photo.
- Projekt „Rusko, jak jej neznáte“ – celoškolský projekt, ve kterém mohli studenti v různých dílnách, přednáškách, filmech sledovat rozdílnost Ruska dnes a v dřívějších letech. Jako příklad dobré praxe byl projekt uveden v bulletinu Člověka v tísní.
- Příběhy bezpráví – vyučující dějepisu a společenských věd pravidelně navštěvují filmová představení.
- 2. E uskutečnila projekt Entropa na téma „stereotypy ve vnímání národů“.
- Debatní klub – zájmová činnost studentů, kteří pod vedením vyučujícího debatují nad zajímavými tématy (např. „romská otázka v ČR“, konflikty Izrael x Palestina, národní stereotypy, náboženství a politika...).
- Projekt Cestou do parlamentu (v rámci aktivit jsou nabízena i multikulturní témata).
- Pravidelná podzimní návštěva Osvětlemi, besedy o holocaustu.
- Erasmův evropský parlament mládeže v Antverpách – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci.
- Jeden svět – pravidelně škola navštěvuje filmová představení i besedy v rámci projektu Jeden svět.
- Adopce na dálku
- Spolupráce školy s AFS mezikulturních programů České republiky

#### 5. Soutěže a účast studentů ve významných mezinárodních a národních akcích

Studenti Gymnázia se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise a chemii.

Student	Ročník	Úspěch
9 studentů školy		Zkouška z FJ DELF – úroveň B1
19 studentů školy		Zkouška z FJ DELF – úroveň A2
Veronika Smolková Barbora Hamplová	4.	1. místo – Řečniště 2010
Maryia Pautava	2.	7. místo – celopražské konverzační soutěž ve francouzštině
Adéla Cizlová	2.	3. místo v obvodním kole olympiády v ČJ
Lucie Fialová	3.	4. místo v obvodním kole olympiády v angličtině
Debatní tým	3.	1. místo v krajském kole debatní soutěže Agora - Cestou do Parlamentu 2. místo v celorepublikovém kole soutěže Agora - Cestou do parlamentu
Markéta Sluková	3.	Cena pro jednu ze 3 nejlepších debaterek republikového kola debatní soutěže Agora - Cestou do Parlamentu
David Paznocht Jiří Manych	3.	Vystoupení na 10. ročníku Šumavském historickém semináři v Českých Budějovicích – mezinárodní konferenci o česko-

		německých vztazích
Delegace studentů		Účast - Erasmův Evropský parlament mládeže 2011 v Antverpách
Anna Šváchová Kristýna Roušarová Michaela Orlitová	3.	Účast – Studentské projektové fórum Zatlanka 2011
Kateřina Fuksová David Vávra	3.	Simulované jednání vlády

## 6. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s **Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR** - V souvislosti s výukou francouzštiny pracovaly ve škole druhým rokem tzv. evropské třídy. Jejich podstatou je podpora výuky francouzštiny tak, aby žáci mohli navazovat na svoje solidní znalosti francouzštiny ze základní školy a ve francouzštině dosáhli úrovně B2 evropského referenčního rámce. Součástí tohoto programu jsou studijní pobyty našich žáků ve Francii a od 2. ročníku výuka jednoho předmětu ve francouzštině. K výuce některých předmětů ve francouzském jazyce (podle možností školy) získala škola povolení s účinností od 1. září 2010 Rozhodnutím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. 6848/2010-23 ze dne 26. dubna 2010.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament** - v Antverpách proběhl 4. ročník Erasmova Evropského parlamentu mládeže. Stejně jako na loňském zasedání v Turíně ČR reprezentovala delegace studentů Gymnázia Na Zatlance.

Zapojení do **multilaterálního projektu partnerství škol Comenius** - škola spolu s dalšími třemi gymnázii (Nice – Francie, Gerestried – Německo, Varšava – Polsko) pracuje na tématech – Globalizace, Identita, Stereotyp, Evropské občanství, Výtvarná tvorba, Moderní technologie. Cílem projektu je zlepšit mobilitu studentů i pedagogů v rámci Evropy, zvýšit úroveň znalostí cizích jazyků, prohloubit a rozšířit partnerství mezi lidmi. Ve dnech 24. - 28. ledna 2011 se v Mnichově uskutečnilo druhé setkání účastníků tohoto projektu. Výpravy ze čtyř zemí (Německo, Francie, Polsko a Česká republika), čítající 36 studentů a 10 vyučujících, společně pracovaly ve všech čtyřech jazycích na tématu „Identita a stereotypy“. Program:

- Prohlídka míst souvisejících s tématem projektu (filmové ateliéry Bavaria Filmstudios, stadion Bayernu Mnichov, židovské muzeum, lázeňské město Bad Tölz...) a historického centra města Mnichova.
- Společná práce na projektu: prezentace prací studentů k tématu projektu z různých oborů (výtvarné práce, dějepis, společenské vědy, cizí jazyky: francouzština, němčina, polština a čeština).
- Naše výprava představila v prezentaci Českou republiku, stručné dějiny Německa, důležité německé osobnosti, předvedla svoji verzi připravované titulní písně projektu a také se se svými třemi pracemi zúčastnila soutěže na logo projektu.

Třetí setkání se uskutečnilo v červnu ve Varšavě. Program setkání: glosář ve čtyřech jazycích, výtvarný ateliér, hymna projektu, prezentace na témata varšavských památek a polských osobností, prezentace výsledků dotazníku "Identité des jeunes", prohlídka města a galerie moderního umění.

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice a s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích na konání **zkoušek DELF scolaire** - Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující

personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy.

Velmi přínosná je spolupráce s **britským učitelem Philipem Milesem**, který do naší školy pravidelně přijíždí; vyučuje konverzační hodiny a motivuje naše žáky k učení se angličtině.

#### 7. Výchova k udržitelnému rozvoji

Také výchova k udržitelnému rozvoji je obsažena ve školním vzdělávacím programu, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Ve druhém ročníku je do učebního plánu zařazen předmět Člověk na Zemi.

##### **Výuka – témata**

- ničení biotopů (výukový blok) – o důsledcích neuvážené lidské činnosti
- význam zeleně ve městech - strom jako klimatizační zařízení - 1. ročník
- globální ekologické problémy
- 

##### **Projekty a besedy**

- Člověk a hranice – pro 3. ročník – jak působí extrémní vlivy klimatu na zdraví člověka
- Stokrát H<sub>2</sub>O
- beseda o jaderné energetice, exkurze do SÚRAO, přednáška prof. Cejnara Příběh atomového jádra
- účast studentů na studentské vědecké konferenci na ČZU, kterou pořádalo sdružení TEREZA v rámci projektu „3V – vědě a výzkumu vstříc“ (téma pedologie a koloběh kyslíku)
- promítání dokumentárního filmu Auto\*Mat spojené s besedou s Vitem Masare, členem stejnojmenné iniciativy zabývající se zlepšením životních podmínek v Praze

Celoročně vedeme studenty k odpovědné spotřebě i k efektivnímu nakládání s odpady. Systematicky třídíme odpad – papír, plasty a toxický odpad, na chodbách školy jsou umístěny kontejnery na tříděný odpad. Škola se zapojila do projektu Uklidme si svět, který je zaměřený na sběr a ekologickou likvidaci nepotřebných elektrospotřebičů (ve škole je trvale umístěn sběrný box). Na chodbě školy je instalován přístroj na úpravu vody z vodovodního řadu, vedeme studenty k tomu, aby naplňovali potřebu pitného režimu a zároveň aby byli poučeni o tom, že kvalita vody ve veřejném vodovodním řadu je dobrá.

#### 8. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Biologicko-zeměpisná exkurze	Benelux 30. 8. – 5. 9. 2010	46
Biologicko-zeměpisná exkurze	Pyreneje 2. 9. – 9. 9. 2010	32
	Český ráj	120

Adaptační kurz 1. ročníků	2. 9. – 8. 9. 2010	
Jazykový kurz v Anglii	Anglie 19. 9. – 26. 9. 2010	9
Intenzivní jazykový kurz FJ	Praha 20. 9. – 24. 9. 2010	17
Předvánoční lyžování	Rakousko 4. 12. – 8. 12. 2010	15
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 24. 1. – 30. 1. 2011	37
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 25. 2. – 2. 3. 2011	41
Poznávací zájezd do Provence	Francie 2. 4. – 9. 4. 2011	30
Sportovní kurz 3. ročníků	Ohře 9. 5. – 13. 5. 2011	35
Sportovní kurz 3. ročníků	Jižní Čechy 9. 5. – 13. 5. 2011	33
Biologický kurz 1. ročníků	Věšín 30. 5. – 3. 6. 2011	123
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Západní Čechy 30. 5. – 3. 6. 2011	88
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Žďárské vrchy 30. 5. – 3. 6. 2011	33

#### 9. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

**Akademie školy** se uskutečnila v divadle Na Prádle (19. 4. 2011). Vystoupení studentů bylo různorodé – hudební program, moderní tanec, divadelní představení, vystoupení školního pěveckého sboru – a mělo velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

**Divadelní soubor** pracoval celoročně pod vedením pana režiséra Martina Janouše, studenti vystupovali v několika reprízách divadelní hry Někdo to rád sýra v Kulturním centru Novodvorská a na akademii školy.

**Pěvecký sbor školy** úspěšně pracoval pod vedením paní Jany Petříkové. I v tomto školním roce se sbor podílel na provedení rockového oratoria Eversmilling Liberty, tentokrát se uskutečnily 4 koncerty, a to v Městském divadle v Teplicích a v ZUŠ F. L. Gasmanna v Mostě. Sbor také připravil veřejné vystoupení na školní akademii. Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionálního kola Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů (12. 4. 2011).

**Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů** – Zertifikat Deutsch, First Certificate of English, DELF.

**Adopce na dálku** – škola je zapojena do charitativního projektu Adopce na dálku. Studenti zorganizovali sbírku na podporu dívky ze Zambie.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

### **Spolupráce s vysokými školami**

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, chemie na PřF UK – Bohumila Kettnerová). Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spolupráci s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT a účastnili se exkurzí zaměřených na podporu rozvoje technických oborů (např. návštěva technického muzea v Mnichově, exkurze do automobilky Škoda v Mladé Boleslavi). Ve spolupráci se Strojní fakultou ČVUT pracoval Jan Rozsypal na své odborné práci „Hydrofil – loď na křídlech“.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze.

### **Spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým**

Gymnázium Na Zatlance je partnerskou školou Výzkumného ústavu pedagogického. Předmětem spolupráce je „Monitorování a analýza problémů souvisejících s implementací kutikulární reformy do škol“. V rámci této spolupráce prezentovala škola výsledky své práce setkání partnerských škol a také na Portálu RVP. Škola se zapojila do projektu Virtuální hospitace (paní Mgr. Šárka Kvasničková, jejíž hodina byla oceněna zlatou plaketou), pokračovalo zapojení pedagogů školy do projektu Koučování. Gymnázium Na Zatlance se přihlásilo k pilotování nového projektu výuky dějepisu s důrazem na moderní historii, který připravuje VÚP.

### **Spolupráce s Národním ústavem odborného školství**

V roce 2011 se škola zapojila do pilotního programu VÚOV, který se týkal standardů učitelovy práce.

### **Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání**

V rámci spolupráce s NIDV se ředitelka školy podílela na vzniku publikace „Zlepšování kvality vedení škol ve střední Evropě“, která v rámci mezinárodního projektu popisovala především kompetence vedení škol a zkoumala stav vedení škol v Rakousku, České republice, Maďarsku, Slovensku a Slovinsku.



### **Spolupráce s neziskovými organizacemi**

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzivně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Školní projekt „Rusko, jak jej neznáte“ byl uveden jako příklad dobré praxe v bulletinu Člověka v tísni.

Od roku 2009 využíváme rovněž možnosti, které nabízí organizace **Partners Czech** (mezinárodní projekt Deliberating in a Democracy), debatní programy, výukové programy.

### **Spolupráce se Sdružením Tereza**

Profesorky Svobodová a Křestřanová pracují v projektu **Vědě a výzkumu vstříc**, kde se věnovaly tématu **pedologie** (otázky půd a jejich složení, ovlivňování půdy člověkem, vegetační pokryv a indikátory), který pořádalo Sdružení Tereza za podpory ESF. Studenti se v rámci tohoto projektu účastnili také studentské konference pořádané ČZU v Praze. Výsledky práce projektového týmu byly ve školním roce 2010-2011 ověřovány a budou sloužit i ostatním učitelům v České republice. Rozsáhlý didaktický materiál, na jehož vzniku se podílely i jmenované vyučující naší školy, získal 1. místo v soutěži Nejkrásnější české knihy roku 2010, kterou vyhlašuje Ministerstvo kultury ČR, projekt byl přihlášen v kategorii Učebnice a didaktické pomůcky.

### **Spolupráce s Pražským literárním domem autorů německého jazyka**

PhDr. Radek Aubrecht, vedoucí dějepisného semináře pro 3. ročník, zapojil studenty do projektu „**Německy mluvící Praha**“, který mapuje významné německy mluvící osobnosti předválečné Prahy. Celoroční práce vedla k přípravě prezentace společné práce na květnové konferenci s mezinárodní účastí Šumavský historický seminář (28. a 29. května 2011). V rámci úzké spolupráce s Pražským literárním domem německých autorů se uskutečnily i zajímavé besedy.

### **Spolupráce s Informačním centrem vlády ČR**

Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do projektu **Simulované zasedání vlády**; zpracovávali agendu Ministerstva spravedlnosti ČR a 28. června 2011 prosazovali v simulovaném zasedání vlády ve Strakově akademii svůj návrh zákona. Jejich práce byla oceněna i předsedou vlády Petrem Nečasem.

#### **11. Další vzdělávání realizované právníčkou osobou**

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení). Ve školním roce 2010-2011 se neuskutečnila.

## 12. Další aktivity, prezentace

### I. **Nostrifikační zkoušky**

Od roku 2011 je Gymnázium Na Zatlance školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky (pověření hlavním městem Praha).

### II. **Prezentace školy na významných akcích**

#### a) **Projekt Německy mluvící Praha**

Od roku 2008 pracují studenti dějepisného semináře 3. ročníku pod vedením PhDr. Radka Aubrechta na zmapování osudů významných pražských Němců; sbírají informace nejen o jednotlivých osobnostech, ale také o dějinách pražských německých spolků, divadel a vysokých škol, zabývají se památkami pražské německé architektury a dokumentují pomníky, pamětní desky a hroby významných pražských Němců.

V rámci tohoto projektu probíhají ve škole besedy s významnými pamětníky 20. století, v září 2010 např. s Horstem Stölzingem, autorem knihy *Více než dva roky života*.

28. a 29. května 2011 se v Českých Budějovicích uskutečnil 10. ročník **Šumavského historického semináře**, který byl letos věnován společnému kulturnímu dědictví Čechů a Němců v českých zemích. Setkání pořádala německá nadace Adalberta Stiftera, ústecké Collegium Bohemicum o.p.s. a Pražský literární dům autorů německého jazyka. Na semináři vystoupili i studenti Gymnázia Na Zatlance a představili projekt *Německy mluvící Praha*.

V červnu 2011 uveřejnil časopis *Roš Chodeš*, který vydává Federace židovských obcí, rozsáhlý článek o tomto našem projektu.

b) 14. června 2011 organizovalo Gymnázium Na Zatlance druhý ročník celostátního Studentského **projektového fóra Zatlanka 2011**, setkání studentských projektových týmů, které prezentovaly dlouhodobější skupinové projekty z historie a společenských věd. Během dopoledního a odpoledního bloku bylo formou prezentace s mluveným slovem představeno celkem 9 projektů. Akce se účastnily nejen pražské školy, ale i gymnázia z Chomutova, Plzně a Poděbrad. V odborné porotě zasedli: filosof a děkan FHS UK v Praze doc. PhDr. Ladislav Benyovszky, CSc., publicista, editor a archivář Knihovny Václava Havla Mgr. Jan Hron, pedagog a redaktor Českého rozhlasu Mgr. Pavel Ryjáček, novinář Tomáš Feřtek, pan Mgr. Aleš Franc, pracovník Výzkumného ústavu pedagogického a ředitelka Gymnázia Na Zatlance Mgr. Jitka Kmentová. Ceny poroty si odnesli studenti Masarykova gymnázia v Plzni za projekt popisující sociologický výzkum politických názorů obyvatel Plzně a za film *A tak mi tleskejte gymnazisté* z Chomutova.

c) Ve dnech 11. až 21. března 2011 se sedmičlenná delegace Gymnázia Na Zatlance zúčastnila **4. ročníku zasedání Erasmova Evropského parlamentu mládeže (EEYP)** v Antverpách. Českou republiku reprezentovala jako jediná a pilně pracující studentští delegáti rozhodně obstáli v mezinárodní konkurenci/.

d) Jaro 2011 patřilo projektu **Cestou do parlamentu**, který v ČR organizuje Agora CE. V celostátním kole debatní soutěže, kterou zaštitila předsedkyně Poslanecké sněmovny ČR Miroslava Němcová, obsadil tým Gymnázia Na Zatlance 2. místo (3. června 2011).

e) Gymnázium Na Zatlance bylo tradičním pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů** - 12. dubna 2011 proběhlo ve škole

regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých pro Prahu a Středočeský kraj, kterého se účastnilo 8 sborů. Sbor Gymnázia Na Zatlane získal stříbrné pásmo.

- f) **Stretech 2011** – Jan Rozsypal ze 4. B prezentoval na Stretech 2011, které pořádá ČVUT, výsledky svého projektu „Hydrofil – loď na křídlech“.
- g) Na podzim 2010 se škola zapojila do projektu **Studenti čtou a píší noviny**, který organizuje redakce deníku MF Dnes, dva články našich studentů byly otištěny.
- h) Ve dnech 25. až 27. listopadu 2010 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.

V roce 2010 i v roce 2011 pracovala pravidelně **studentská rada**, která podle potřeby projednává s vedením školy aktuální otázky spojené s chodem školy a s potřebami studentů.

Ve školním roce 2010-2011 se škola zapojila do projektu **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projekcím.

Ve školním roce 2010-2011 se čtyřikrát uskutečnilo **studentské autorské čtení, u studentů** se setkala s dobrým ohlasem (studenti prezentovali svá prozaická i poetická díla), autorského čtení se účastnili také studenti jiných středních a vysokých škol. Významným hostem autorských čtení byly i spisovatelky Petra Hůlová a Petra Soukupová.

Pokračovalo vydávání **školního časopisu GeNeZe**.

### III. Ve školním roce 2010-2011 využila škola následující granty:

**Grant Ministerstva kultury na podporu konání regionálního kola Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 10 000 Kč (rok 2010)**

**Grant Ministerstva kultury na podporu konání regionálního kola Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 14 000 Kč (rok 2011)**

**Grant Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR v roce 2010 (Čeština pro cizince na Gymnázium Na Zatlane) – 42 000 Kč (rok 2010)**

**Celoměstský grant na podporu tělovýchovy (vybavení tělocvičny) - 80 000 Kč (rok 2010) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu tělovýchovy (oprava a vybavení tělocvičny) - 100 000 Kč (rok 2011) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský program protidrogové prevence „Zdravé město Praha 2010“ – projekt „Život ve vlastních rukou V“ - 30 000 Kč (pro rok 2010) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský program protidrogové prevence „Zdravé město Praha 2010“ – projekt „Život ve vlastních rukou VI“** - 20 000 Kč (pro rok 2011) – grant hl. města Prahy

**Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva)** – 65 800 Kč (rok 2010) – grant hl. města Prahy

**Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva)** – 65 300 Kč (rok 2011) – grant hl. města Prahy

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2011)** – 23 000 Kč (rok 2011) – grant hl. města Prahy

**Celoměstský grant Inovace ve vzdělávání (Od experimentu k teorii ve výuce přírodních věd)** – 117 100 Kč (rok 2011) – grant hl. města Prahy

**Celoměstský grant na podporu ochrany životního prostředí – Terénní škola ekologie** (určeno pro učitele ekologie a biologie) - **30 000 Kč** (rok 2010) – grant hl. města Prahy

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- a) 5. 11. 2010 bylo ve škole uskutečněno **šetření ČŠI** související se stížností paní Ilony Zaepernickové. Předmětem šetření byly následující body:
- Dodržování platných osnov anglického jazyka ve 4. ročníku oboru 79-41-K/404 Gymnázium – živé jazyky (čtyřleté)
  - Dodržování nastavených kritérií hodnocení v anglickém jazyce
  - Směřování výuky anglického jazyka k přípravě na maturitní zkoušku
- Z uvedeného šetření vyplynulo, že hodinová dotace anglického jazyka je dodržována, že hodnocení v anglickém jazyce probíhá na základě nastavených kritérií hodnocení a že výuka anglického jazyka směřuje k přípravě na maturitní zkoušku. Bylo také zjištěno, že obsah učebních osnov není zcela realizován, do výuky nebyly zařazovány překlady z anglického jazyka do českého jazyka a obráceně. Ředitelka školy přijala v souvislosti s uvedenými závěry taková opatření, která umožní důsledné dodržování osnov.
- b) 14. 6. 2011 provedla **ČŠI státní kontrolu dodržování právních předpisů vztahujících se k ukončování vzdělávání ve střední škole maturitní zkouškou**. Kontrola konstatovala, že nebylo zjištěno žádné porušení právních norem.

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- a) Dne 2. listopadu 2010 se uskutečnila **kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného**; provedly ji pracovnice Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky. Kontrola byla uzavřena se závěrem, že ke dni kontroly nebyly zjištěny závazky vůči pojišťovně a ani žádné evidenční nedostatky.
- b) Dne 3. prosince 2010 proběhla **kontrolní dohlídka Hasičského záchranného sboru hlavního města Prahy na prověření plnění uložených opatření souvisejících s tematickou kontrolou provedenou dne 8. 2. 2010**. Pověření pracovníci konstatovali, že uložená opatření byla v plném rozsahu splněna.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2010 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 297 423 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 297 423 Kč.

Celkově je nutno konstatovat, že celý rok 2010 se gymnázium potýkalo s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy. Nedostatek prostředků byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, z darů od rodičů (ty činily víc jak 10 000 Kč), z grantů (celkem 257 800 Kč) a z doplňkové činnosti školy.

Dotace MŠMT na přímé náklady:	18 334 000,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	4 991 000,00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	101 000,00 Kč
Dotace na platy z rozpočtu hl. m. Prahy:	793 000,00 Kč
Investiční prostředky z rozpočtu BMP:	0,00 Kč

## VIII. Další informace

Školní rok 2010-2011 byl mimo jiné určován přípravami k zavedení státních maturit. Na začátku školního roku nebylo známo, jak státní maturity v roce 2011 proběhnou. Učitelé i ředitelství školy museli věnovat mnoho času a sil administrativnímu zajištění maturitních zkoušek. Maturitní zkoušky nakonec proběhly úspěšně a bez problémů.

Vedení školy se i v uplynulém školním roce snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních podmínek školy (viz výše).

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. V rámci mapování pedagogické situace na Zatlance se uskutečnilo několik drobnějších šetření mezi učiteli i mezi žáky; přispělo to ke stanovení dalších cílů v práci vedení školy i v práci pedagogů. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí.

Aktuálním úkolem v nejbližším období bude zajištění bezpečnosti v budově školy. Za tímto účelem byla zřízena vrátnice školy, kde působí po celý den osoba pověřená sledováním toho, kdo do budovy přichází; v součinnosti s MHMP bude zajištěno elektronické bezpečnostní zařízení sloužící k ostraze některých klíčových místností ve škole, uvažujeme o zavedení kamerového systému u vchodu do školy.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy není příliš dobrý. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky na postupnou rekonstrukci školní budovy, vybavení odborných učeben přírodovědných předmětů, vybudování dalších učeben, modernizaci školních počítačů a na rozšíření počtu volně dostupných počítačů pro studenty.

V dalším období budou pokračovat kroky vedoucí k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou. Toto úsilí vedení školy trvá již od roku 2005, na stavbu tělocvičny na pozemku, který škola získala od hlavního města Prahy do správy, však zatím nebyly získány finance.

V Praze dne 23. října 2011

Mgr. Jitka Kmentová

ředitelka školy

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

**Čtyřleté studium denní - učební plán pro školní rok 2010-2011**

čtyřleté studium denní

	Všeobecné zaměření kód 79-41-K/401		Živé jazyky kód 79-41-K/408	
	III. ročník	IV. ročník	III. ročník	IV. ročník
<b>Český jazyk</b>	4	4	4	4
<b>Anglický jazyk (hlavní)</b>	3/3	4/4	4/4	5/5
<b>Německý jazyk (hlavní)</b>	-	-	4/-	5/-
<b>Další cizí jazyk</b>	3/3	3/3	3/3	4/4
<b>Základy společenských</b>	2	2+2*	2	2
<b>Dějepis</b>	2	2	2	2
<b>Zeměpis</b>	2	2*	2	-
<b>Matematika</b>	4	4	3	4
<b>Fyzika</b>	2	2*	2	-
<b>Chemie</b>	2	2*	2	-
<b>Biologie</b>	3	2	3	2
<b>VIT</b>	-	2*	-	-
<b>Estetická výchova</b>	-	2*	-	-
<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2
<b>Konverzace v AJ. (popř.)</b>	-	-	-	-
<b>Cvičení z přírodovědných</b>	-	-	-	-
<b>1. volitelný předmět</b>	2	2	2	2
<b>2. volitelný předmět</b>	2	2	2	2
<b>3. volitelný předmět</b>	-	2	-	2
<b>4. volitelný předmět</b>	-	-	-	2
<b>Celkem hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

2\* - ředitelka školy určí jeden ze 6 uvedených předmětů.

Ve 3. ročníku je jedna hodina českého jazyka dělená na dvě skupiny.

**Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet**

učební plán platný od 1. 9. 2009

ve školním roce 2010-2011 naplňovaný pouze v 1. a 2. ročníku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
<b>Jazyk a jazyková</b>							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
<b>Matematika a její</b>	4	4	3	3	14	14	10
<b>Člověk a příroda</b>							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	44	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	2,5	2	1	8		
Geografie	2	3	2	0	7		
Člověk na Zemi	0	1	0	0	1		
<b>Člověk a společnost</b>							
Občanský a	2	2	2	1	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
<b>Umění a kultura</b>							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
<b>Člověk a zdraví</b>							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
<b>Informační a</b>	2	1	0	1	4	4	4
<b>Volitelné předměty</b>	0	0	4	8	12	12	8
<b>Celková povinná časová</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

**Poznámky:**

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.



- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy dvakrát měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie je 1 hodina ve 4. ročníku plánována na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Člověk na Zemi je nový předmět, který naplňuje především průřezové téma Environmentální výchova.
- V dotaci biologie a občanského a společenskovedního základu ve 4. ročníku bude 1 hodina vyučována jako dvouhodinový předmět pouze v 1. pololetí.