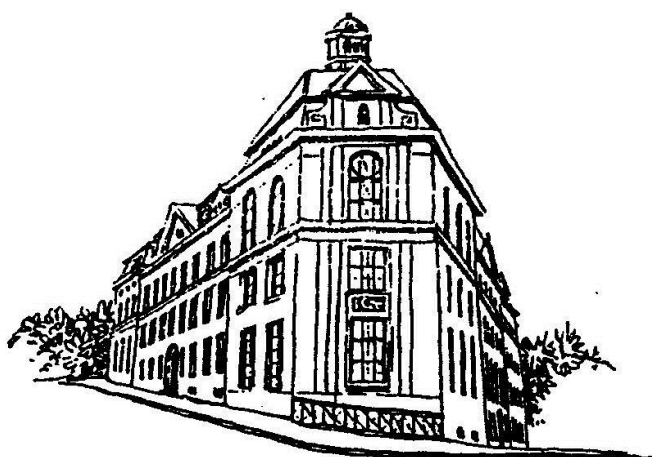


Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2012 - 2013



23. října 2013

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2012

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková
jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku.

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „Objevovat a rozvíjet“ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:

- a) nové obory / programy - nejsou
b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Na Zatlane 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Přestože se od té doby udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, největší opravy má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, rekonstrukce sociálního zařízení, vestavba výtahu, výměna dveří do tříd, výměna podlahových krytin a zastínění oken ve třídách. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepech a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny (kvůli geologickým problémům se svahem, na kterém budova stojí, a probíhajícímu statickému průzkumu budovy a jejího okolí byla však bohužel pozastavena kolaudace stavby; ta byla provedena až na jaře 2010).

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnnutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny. V roce 2010 byla vyměněna podlahová krytina ve sborovně a v jedné třídě.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována; byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. O prázdninách 2013 byla zahájena kompletní rekonstrukce školní auly a odborné učebny fyziky a laboratoře biologie, která bude hrazena z investičního fondu školy.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy, výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž malá. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole vyřešil. V roce 2011 škola získala peníze na projekt na zateplení 4. patra a na půdní vestavbu. Od té doby usilujeme o získání financí pro realizaci tohoto záměru. Škole rovněž chybí moderní sportoviště. Proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy.

Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírku. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řadu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2012-2013:

zástupce z řad rodičů:	paní Danuše Maurerová
zástupce z řad zletilých studentů:	slečna Martina Žemličková
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht, předseda školské rady paní Mgr. Marcela Vytřasová, místopředsedkyně školské rady
zástupci zřizovatele:	paní Mgr. Marta Semelová pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2013)

Kontakt na předsedu školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2012-2013 se školská rada sešla dvakrát. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, seznámila se s průběhem proběhnuvších úředních kontrol, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy byla velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Na každé schůzce proběhla diskuse týkající se ověřování nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporovala záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech byla rada školy oporou ředitelce školy. Členové školské rady byli ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických.

Školská rada se stále setkává s jedním personálním problémem, a to je působení zástupce zletilých studentů z řad studentů školy. Zvolený zástupce studentů pracuje ve školské radě vždy pouze velmi krátkou dobu, protože po maturitě už ztrácí se školou kontakt a možnost účastnit se práce školské rady.

Na podzim 2012 proběhly volby nových členů školské rady. Ve své funkci byli potvrzeni pedagogové Marcela Vytřasová a Radek Aubrecht, byla zvolena nová zástupkyně z řad zletilých studentů (Martina Žemličková) a z řad rodičů nezletilých žáků (paní Danuše Maurerová). Zřizovatel školy hl. město Praha jmenoval svého nového zástupce (JUDr. Karel Muzikář).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11	3	3	43	37,8	0	0	48	42,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných		
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11	kvalifikovaných	46	95,83
	nekvalifikovaných	2	4,17

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
48	0	5	17	12	12	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	30	Jak pracovat s nevidomým studentem	15	PhDr. Matoušková
		Práce se studenty s poruchami zraku	5	Gymnázium pro zrakově postižené

		Seminář time management	13	PhDr. Kristina Březinová
		Nadání a talentovaní žáci, seminář pro výchovné poradce	1	FF UK
		Jak s problémovými žáky, seminář pro výchovné poradce	1	PPP Praha 2
		Komunikace a právo ve škole	1	Společně k bezpečí
		Autismus u dětí a žáků	1	Asociace psychologů
		Můžu ti pomoci?	2	Dialog Jessenius
		Finanční gramotnost	1	VÚP
		Týden vědy odborné přednášky	5	AV ČR
		Školení práce se senzory Vernier	10	Edufor
		Enseigner avec TV5Monde	1	Francouzský institut
		Užití 3D ve školách (CAD, CAE)	1	3E Engineering Praha
		Školení k programu Quantum Gis	2	Edufor
		Tvůrčí psaní	7	Ondřej Buddeus
		Literatura jako hra	2	Ondřej Buddeus
		Motivace studentů ke studiu více jazyků	1	Francouzský institut
		Seminář pro vyučující v evropských třídách (Bratislava)	1	Francouzský institut
		Kinderillustration k výstavě	1	Goethe institut
		Seminář k nově zaváděné učebnici němčiny	1	Nakladatelství Huebert
		Děti pomáhají dětem	1	Hradec Králové
		Právo na SŠ	1	NIDV
		Příprava vzdělávání středoškolských studentů a pedagogů v oboru filmové výchovy	1	FAMU a NFA
		Cyklus přednášek – Biologie čtená na podruhé	1	PřF UK
		Semináře k maturitním zkouškám	5	CERMAT
		Přijímací zkoušky Scio	2	Scio, s.r.o.

Kurzy	6	Kurz první pomoci - zdravotník	13	pan Oliva - ERS
		Kurz první pomoci – občan	20	pan Oliva - ERS
		Přednáškový kurz evoluční biologie	1	PřF UK
		Botanický víkend pro středoškolské učitele	2	PřF JCU
		Time management	1	Gradua-Cegos
		Kurz efektivního učení	2	Scio, s.r.o.
Konference	6	Mezinárodní konference učitelů chemie	1	VŠCHT
		Konference rad a nápadů k výuce anglického jazyka	1	ZČU
		Konference k motivaci žáků k výuce chemie	1	VŠCHT
		Konference k výuce fyziky a chemie	1	PřF UK
		Celostátní konference ředitelů gymnázií	1	AŘG
		Spectrum of Education II, Geographies, Cultures and People (Turecko)	1	AFS Mezikulturní programy
Letní školy pro učitele, stáže	6	Stáž v Besançonu - výuka nejazykových předmětů (dějepis ve FJ)	1	Francouzský institut
		Stáž ve Vichy - La civilisation française	1	Cavilan
		Stáž ve Vichy - Jak využít divadelní techniku ve výuce francouzštiny	1	Cavilan
		Letní škola pro francouzštináře	1	FF UK
		Letní škola chemie	1	VŠCHT
		Terénní škola ekologie	4	Gymnázium Na Zatlance
školský management	2	Stáž v Nice (Francie)	1	Francouzský institut
		Vybrané problémy z aplikace právních předpisů ve školství	1	AVDO
rozšiřování aprobace	2	Anglický jazyk	1	Pedagogická fakulta ZČU
		Zahradní architektura	1	Vyšší odborná škola zahradnická Mělník
jiné (uvést jaké)	1	Školení řidičů	3	Gymnázium Jana Nerudy
		Školení BOZP pro vedoucí pracovníky	3	pan Miroslav Kovářik

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		17	celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)		15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)		2
	rodilý mluvčí		4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	7,53

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Metodický seminář OPPA	1	MHMP
	3	Mzdová agenda	3	Vema
	2	Gordic – program evidence majetku	1	Gordic
kurzy	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GYMNÁZIUM, Na Zatlance 11, Praha 5, 150 00	16	490

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 10
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: 7
 - sami ukončili vzdělávání: 0
 - vyloučení ze školy: 0
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 3
 - přestoupili z jiné školy: 20
 - přestoupili na jinou školu: 11
 - jiný důvod změny (uveďte jaký): 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	30,63	12,96

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem													
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	počet žáků/studentů celkem	2	-	1	1	1	-	-	-	-	-	96	-	-	101
	z toho nově přijatí	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	26

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	GYMNÁZIUM, Na Zatlance 11, Praha 5, 150 00	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	59
	neprospělo	4
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		449
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		116
z toho neomluvených		2,2

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		138	0
z toho konali zkoušku opakovaně		14	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		9	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	35	0
	prospěl	93	0
	neprospěl	10	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		333	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		168	-	-
	z toho v 1. kole		168	-	-
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		33	-	-
	počet nepřijatých celkem		165	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: Gymnázium - 79-41-K/41		0	-	-
obor: X		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014			0	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Polsko	Itálie	Kazachstán	Makedonie	Vietnam	Ukrajina	Litva	Chorvatsko	Bělorusko	Bulharsko	Rakousko	Srbsko	Rusko	Slovensko	Celkem
1	1	1	1	4	5	2	1	2	1	1	1	7	1	29

Do naší školy se hlásí poměrně dost cizinců, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději

druhého ročníku si cizinci osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Žádný z našich studentů nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance“, v rámci projektu byla vyškolená jedna vyučující ve specializaci čeština pro cizince. Od té doby je žákům-cizincům nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná.

Významným přínosem k začleňování cizinců do prostředí školy je také to, že ve škole působí učitelé, cizinci (Alžírsko, Tunis, Německo, USA).

V naší škole jsou každoročně na stáži také studenti-cizinci, kteří přicházejí do ČR na roční pobyt v rámci mezinárodní výměny. Gymnázium Na Zatlance spolupracuje s programem AFS Mezikulturní výměny, který k nám do školy přivádí studenty z různých kontinentů, ale zároveň poskytuje zahraniční stipendia našim studentům (ve školním roce 2012-2013 vycestovali dva naši studenti do Německa).

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V podmínkách čtyřletého gymnázia se speciální podmínky vzdělávání vztahují především ke studentům se zdravotním znevýhodněním, s nímž studenti na školu přicházejí, nebo které vzniká v průběhu studia. Sociální znevýhodnění se týká studentů v dlouhodobé či přechodné obtížné rodinné situaci, většinou z neúplných či ne zcela funkčních rodin, v krajním případě zcela bez blízké rodiny. Sociokulturní znevýhodnění se týká především studentů-cizinců. Nejde ani tak o problémy s nedostatečnou znalostí češtiny – v průběhu prvních dvou let studia se toto znevýhodnění postupně vyrovnává, častěji jde o různé pojetí hodnot a výchovy v rodinách, případně o jazykové bariéry mezi školou a rodiči studenta.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Studenty, kteří mají diagnostikované poruchy učení, škola eviduje a vyučující podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí jejich specifickým potřebám. Maturitní zkouška žáků, kteří spadali pod označení PUP (dyslexie, dysgrafie), proběhla řádně v upravených podmínkách, všichni tito žáci úspěšně odmaturovali.

Řešili jsme problémy studenta, který je zcela bez rodiny a žije v domově mládeže. Díky značnému úsilí školy i osobnímu nasazení třídního profesora a školní psycholožky a díky vytvoření individuální studijního programu student úspěšně složil maturitní zkoušku v řádném termínu a s dobrými výsledky.

Pro stále rostoucí počet studentů, jejichž mateřským jazykem není čeština, jsme se rozhodli otevřít nepovinný předmět, v němž mají možnost pod vedením speciálně vyškolené vyučující své jazykové dovednosti rozšiřovat podle svých individuálních potřeb. Studenti docházejí na konzultace a podle svých potřeb se individuálně zdokonalují v češtině.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem.

V práci v uvedené oblasti škole výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy.

Od 1. 9. 2012 je studentem naší školy nevidomý chlapec, který má mimořádné studijní předpoklady. Škola velmi úzce spolupracuje s jeho rodinou, se SPC Praha 4 i se školskými pracovišti, která mají zkušenost s prací s nevidomými. S příchodem chlapce začala ve škole pracovat i asistentka pedagoga (0,75 úvazku), ta pomáhá především s přípravou učebních materiálů a s osobní asistencí v neobvyklých situacích, vyučování se plně účastní v hodinách matematiky a fyziky. Škola spolupracuje také s Gymnáziem a obchodní akademií pro zrakově postižené a s grafickým studiem při Masarykově univerzitě v Brně (zajištění učebnic v Braillově písmu a pořizování elektronických verzí učebnic). Péči o nevidomého žáka koordinuje především výchovná poradkyně. Pro učitele našeho gymnázia byl uspořádán seminář vedený dr. Matouškovou ze SPC Praha 4.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacích aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (především výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení

- možností sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Vektor 2012 Modul 1

V září a říjnu škola pravidelně zajišťuje vstupní testování pro všechny žáky 1. ročníku. Od společnosti Scio objednávané testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů. Vyučující jednotlivých předmětů se seznámili s výsledky testování ze zprávy, kterou škola obdržela na konci roku 2012. Jednotlivé předmětové komise vytvořily krátké zprávy, ve kterých zhodnotily výsledky studentů, zároveň navrhly opatření práce s nadanými studenty, případně se studenty, kteří dosáhli slabších výsledků. Velká pozornost je věnována srovnání výsledků v jednotlivých předmětech v souvislosti s výsledkem každého studenta v testu obecných studijních předpokladů. Vyučující tak sledují využití potenciálu každého studenta a snaží se nabízet individuální přístup ke studentům nadaným i slabším. Všechny zprávy jsou archivovány pro účely srovnání s výsledky testování ve 4. ročníku. Toto porovnání by mělo ukázat přidanou hodnotu vzdělání na gymnáziu.

Vektor 2012 Modul 4

V tomto školním roce poprvé se uskutečnilo testování v projektu Vektor také ve 4. ročníku. Každý student obdržel individuální zprávu o svých výsledcích a o svém posunu od 1. ročníku. Škola obdržela kompletní analýzu výsledků a získala zpětnou vazbu týkající se využití a rozvoje studijních předpokladů studentů v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce, rovněž tak jsme dostali informace o tom, jak se jednotliví studenti posunuli ve svém rozvoji za 4 roky, jaký vztah je mezi formami výuky a rozvojem studentů apod. Ve srovnání s jinými čtyřletými gymnázii zapojenými do projektu byla naše škola nadprůměrná v českém jazyce i v angličtině a v němčině, mírně nadprůměrná v matematice. Co se týče využití studijního potenciálu, ukázalo se, že škola velmi dobře rozvíjí možnosti studentů především v anglickém jazyce a v českém jazyce, rozvoj v matematice odpovídá studijním předpokladům žáků.

Výsledky získané v projektu Vektor jsou zajímavé a pro školu a rozvoj jejích vyučovacích strategií přínosné. V příštím školním roce se budeme více věnovat motivaci studentů k tomu, aby se testování zúčastnili v maximálním počtu, a také se víc zaměříme na podrobnou analýzu výsledků.

Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2012 - 2013 se potřetí maturovalo podle nového schématu, **maturitní zkouška** se skládala ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze tří povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce byla poprvé zavedena i praktická maturitní zkouška z předmětu informační a komunikační technologie. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci prospěli v didaktických testech i písemné práci. U maturitní zkoušky byli neúspěšní ti žáci, kteří zanedbávali své studijní povinnosti již v průběhu studia, či které

provázely osobní či zdravotní problémy. V dalším období je třeba důsledně sledovat ty žáky, kteří nemají zájem o studium a včas jim doporučit změnu typu školy.

Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení.

V květnu provedla ČŠI státní kontrolu týkající se zajištění příprav a průběhu maturitních zkoušek ve společné části; jak je uvedeno dále, závěr šetření byl velmi dobrý, kontrola neshledala žádné nedostatky.

Studenti školy byli připravováni k **mezinárodním jazykovým zkouškám** (Certifikát Deutsch, Delf a FCE).

Anketa pro studenty 4. ročníku

Na konci studia byla studentům 4. ročníku nabídnuta účast v anketě týkající se kvality výuky a výchovy ve škole a spokojenosti žáků se školou a její prací. Výsledky ankety jsou uvedeny v příloze výroční zprávy.

Sebehodnocení studentů

Ve všech třídách proběhlo sebehodnocení studentů. V 1. ročníku se sebehodnotící formulář zaměřuje na začlenění studentů do kolektivu a provozu školy, na sžití se se školními povinnostmi a s novým prostředím. Druhý ročník se zaměřuje více na plánování výuky a plnění studijních povinností. Ve 3. a 4. ročníku se snažíme o to, aby studenti začali cíleně přemýšlet o budoucnosti, o dalším studijním směřování a případně volbě budoucího povolání a své přípravě k maturitě.

11. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle **školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání „Objevat a rozvíjet“**. Ve školním roce 2012-2013 se podle tohoto školního vzdělávacího programu poprvé vyučovalo ve všech čtyřech ročnících. Uzavření celého čtyřletého cyklu umožnilo hlubší reflexi koncepce a obsahu školního vzdělávacího programu. Na konci druhého pololetí jednotlivé předmětové komise zpracovaly hodnocení práce podle ŠVP, připomínky budou zaneseny do upravené verze školního vzdělávacího programu, výsledky z diskusí jednotlivých komisí se stanou podkladem pro další práci učitelů a projednávání dalších změn v ŠVP. Součástí reflexe čtyřleté práce s novým školním vzdělávacím programem byla také anketa určená žákům 4. ročníku.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové vyučovací metody, což se projevuje i na výstupech studentů ve třídách, na nástěnkách, v projektech.

Ve všech ročnících bylo postupně zavedeno sebehodnocení studenta, které se obsahově vyvíjí podle ročníku. Sebehodnocení probíhá 2x ročně, vždy u příležitosti zakončení pololetí.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou, v rámci diskusí nad výsledky testování Vektor vyučující přijímají opatření, jak individuálně pracovat s jednotlivými žáky.

Ve školním roce 2012-2013 jsme navázali na zkušenosti se zaváděním nových projektů obsažených ve školním vzdělávacím programu a jejich koncepce a smysluplnost byla potvrzena. Ve 3. ročníku proběhla na podzim celoročnicková odborná konference o českém jazyce, na jaře pak Mediální týden. Zastřešujícím tématem tohoto třídního projektu bylo zpravodajství a působení reklamy. Studenti zjišťovali, jakým způsobem se zpracovávají informace v různých médiích a jaký vliv mají média na společnost. Program byl sestaven z besed, exkurzí, promítání filmů a závěrečných reflexí. Do výuky biologie byl zařazen kurz první pomoci (3. a 4. ročník), který vedli profesionální záchranáři. Všechny nově zavedené projekty žáci ocenili.

Ve školním roce 2012-2013 byl do učebního plánu 4. ročníku nově zařazen předmět IKT - závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Jedná se o předmět s dotací 1 vyučovací hodina týdně, které jsou vedeny především formou individuálních konzultací. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytýčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující – vedoucí prací – jako velmi přínosné.

Ve spolupráci s VÚP Praha škola pilotně ověřovala nový obsahu předmětu dějepis; cílem tohoto ověřování je rozšíření výuky současných (hlavně poválečných) dějin, v pozadí jsou kapitoly z počátků historie. Výuka podle pilotního programu začala v prvním ročníku od 1. 9. 2011.

Za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky se již čtvrtým rokem realizovalo vzdělávání v tzv. evropské třídě. Projekt je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, popřípadě dějiny umění). Pro projekt tzv. evropské třídy jsou vytvořeny podmínky ve ŠVP. V roce 2009 požádala škola o souhlas MŠMT s výukou předmětu v cizím jazyce, rozhodnutí MŠMT bylo vydáno 26. dubna 2010 (účinnost od 1. září 2010). Výuka dějepisu ve francouzštině je financována z prostředků hl. města Prahy v rámci tzv. Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky.

V rámci Metropolitního programu je posílena hodinová dotace výuky druhého jazyka ve 3. ročníku; tento program také umožňuje rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

Všichni členové pedagogického sboru sledovali i vývoj nové státní maturity. Ustálila se struktura profilové části maturitní zkoušky, všichni žáci skládají povinně 3 zkoušky. Předmětové komise se soustředily především na nové prvky maturitní zkoušky z anglického jazyka a z jazyka českého (strukturovaná písemná práce a kánon literatury, příprava pracovních listů). I ve školním roce 2012 - 2013 probíhalo e-learningové a prezenční vzdělávání učitelů.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet studentů
Učí se 1 jazyk	0
Učí se 2 jazyky	481
Učí se 3 jazyky a více	9
Anglický jazyk	490
Německý jazyk	157
Francouzský jazyk	174
Španělský jazyk	105
Ruský jazyk	63

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků. Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka má v některých třídách také němčina a v tzv. evropských třídách francouzština. Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, případně dějiny umění). Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk). Škola využila také možnost posílit výuku druhého jazyka a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminář o britské kultuře, historii a reáliích, diskusní klub v angličtině).

Předmětová komise anglického jazyka začala připravovat novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, postupně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. V budoucnu se chce škola zapojit do dalších mezinárodních projektů využívajících angličtinu.

Rovněž tak učitelé němčiny pracují na programu rozvíjejícím a posilujícím výuku němčiny, hledáme nové formy spolupráce s institucemi, především s Goethe institutem; stále znovu usilujeme o nalezení partnerské školy v Německu. Lze konstatovat, že ze strany německých institucí je podpora daleko menší než např. ze strany francouzské.

Výuce cizích jazyků ve škole pomáhá také to, že gymnázium je hostující školou AFS mezikulturních programů České republiky (v tomto školním roce u nás pobývaly studentky z USA). Zapojení do tohoto programu nabízí našim žákům každodenní kontakt se žáky z cizích zemí. Díky spolupráci s organizací AFS mezikulturní programy získali dva studenti našeho gymnázia stipendium umožňující studium v Německu ve školním roce 2012-2013.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (většinou USA, s podporou Francouzského velvyslanectví také do Francie, a to v rámci projektu Jeden rok ve Francii).

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do projektu Comenius, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek.

Učitelé jazyků se pravidelně vzdělávají, tři učitelky absolvovaly letní stáž pro pedagogy ve Francii.

Akce na podporu výuky jazyků	Místo konání
Den evropských jazyků	Praha
Den frankofonie	Praha
Projekt Comenius (účast České republiky, Německa, Francie a Polska)	Varšava, Praha, Nice
Návštěva studentů z francouzského města Pontivy, cesta českých studentů do Pontivy	Praha, Gymnázium Na Zatlane Francie - Pontivy
Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP)	Rotterdam
Intenzivní jazykový kurz francouzštiny – evropská třída	Praha, Gymnázium Na Zatlane
Projektový pobyt studentů - Europahaus	Bad Marienberg, Německo
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Mezinárodní soutěž Concours de poésie	Praha, Gymnázium Na Zatlane
Překladatelské soutěže EU Juvenes Translatores 2011	Praha, Gymnázium Na Zatlane
Projekt „Dia de los Muertos“ – mexické Dušičky	Praha, Gymnázium Na Zatlane
Anglické, německé, francouzské divadlo	Praha
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Francouzský institut – film, knihovna	Praha
Instituto Cervantes - film	Praha
roční stipendijní pobyt dvou studentů (AFC Mezikulturní programy) 2 studenti	Německo
roční stipendijní pobyt dvou studentů „Jeden rok ve Francii“ (velvyslanectví Francouzské republiky)	Francie
Zapojení studentů do programu Tandem, který organizuje CIEE	Praha

(Council on International Educational Exchange)	
Mezinárodní zkoušky z FJ (Delf)	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Příprava na mezinárodní jazykové zkoušky FCE, Zertifikat Deutsch	Praha, Gymnázium Na Zatlance

V. Aktivita právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství a práce školní psycholožky

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová** i **školní psycholožka PhDr. Kristina Březinová**, jejich spolupráce je velmi úzká a intenzivní. Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální. Školní psycholožka byla na našem gymnáziu zaměstnána na úvazek 0,75, ve škole je čtyřikrát týdně; pro žáky i rodiče nabízí pravidelné konzultační hodiny.

Tradiční spolupráce Gymnázia Na Zatlance s **PPP Prahy 5** pokračovala i ve školním roce 2012/13. Byla realizována především kontakty mezi psychologem Gymnázia Na Zatlance, výchovnou poradkyní Gymnázia Na Zatlance a psycholožkou PPP - pí dr. Špeciánovou. Jednalo se o osobní návštěvy PhDr. Drahůše Špeciánové na Gymnázium Na Zatlance, telefonické konzultace a mailovou korespondenci. Poradenská psycholožka z PPP pro Prahu 5 PhDr. Drahůše Špeciánová uskutečňuje na škole speciálně pedagogická vyšetření (diagnostika poruch učení, doporučení k úlevám při absolvování maturitní zkoušky). Vyvrcholením této spolupráce bylo uskutečnění **profitestů pro 3. ročníky** (95 % studentů 3. ročníku). Organizace, zadání a vyhodnocení testů proběhlo na jaře 2013, a to především za výrazného přispění školní psycholožky. S výsledky testování byli žáci seznámeni formou osobních konzultací. S nabídnutými službami byli studenti vesměs velmi spokojeni.

Výchovná poradkyně se školní psycholožkou a s koordinátorkou ŠVP provedly na jaře 2012 **dotazníkové šetření mezi žáky 3. ročníku**, jehož cílem bylo zjistit motivaci ke studiu na vysokých školách, preferenci studijních oborů, zájem o vyučované předměty na Gymnázium Na Zatlance a prospěšnost proběhlých profitestů. Na podzim 2012 byli studenti seznámeni s výsledky dotazníkového šetření a byla jim nabídnuta další individuální péče v oblasti profesní orientace.

Na jaře 2013 se výchovná poradkyně zaměřila také na shromáždění informací o plánech maturantů (volba vysoké školy) a aktualizovala databázi

Nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny, souvisí především s motivací ke studiu zvláště u žáků 3. a 4. ročníků. Tyto problémy se projevují především vysokými absencemi některých žáků, nedodržováním termínů omluv a pracovních úkolů, což je doprovázeno zhoršeným prospěchem.

Kariérní poradenství probíhá pravidelnou informovaností žáků 4. ročníků o možnostech studia na VŠ (obory, přihlášky, termíny). Předávání informací probíhá formou osobních návštěv ve třídách, stálé nástěnky, osobních konzultací výchovné poradkyně s žáky, rodiči a pedagogy. Výchovná poradkyně v denních intervalech „filtruje“ písemné, mailové a osobní nabídky vzdělávacích agentur, vysokých škol, pedagogickopsychologických institucí a středisek primární prevence. Tyto nabídky jsou pečlivě zvažovány a nabízeny žákům, rodičům a učitelům a následně jsou organizovány besedy, návštěvy VŠ a programů, které napomáhají žákům v přihlašování a přípravě na přijímací zkoušky na VŠ a v profesní orientaci. Ve školním roce proběhlo celkem 7 seminářů pro studenty 4. ročníku (SCIO: „Jak na VŠ“, NIDM- informace o nabídce VŠ, Sokrates: Jak se hlásit na VŠ, studující VŠ - kontaktní a skupinkové semináře pro zájemce – VŠE, VŠCHT, ČVUT).

V listopadu 2012 výchovná poradkyně poprvé zorganizovala tzv. **Den profesí**, určený pro 3. a 4. ročník; školu navštívily významné osobnosti z různých oborů a při besedách seznámily studenty s informacemi a zajímavostmi souvisejícími s jejich profesí.

Škola dále spolupracuje se **Speciálně pedagogickým centrem v Praze 4** při integraci studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (mapování učebních pomůcek, předávání informací učitelům, odborné poradenství).

Školní psycholožka se podílela na realizaci adaptačního soustředění pro studenty 1. ročníku, uskutečnil speciální seminář o efektivním učení, který byl připraven pro studenty prvních ročníků a měl jim pomoci pochopit systém středoškolského vzdělávání. Studenti si zmapovali vlastní potenciál a byly jim nabídnuty možnosti, jak mohou zefektivnit svůj studijní styl. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě, a mohli tak identifikovat potencionální problémové oblasti. Mezi studenty 1. ročníku, ale i mezi studenty vyšších ročníků tak byli vytipováni jedinci se vzdělávacími problémy. Některé pramenily ze specifických poruch učení, jiné ze špatně zvolené strategie a hygieny učení. Zájemci pak následně pracovali na zlepšení svých slabých míst.

Školní psycholožka nabídla učitelům školy i **vzdělávací seminář pro pedagogy**, zaměřený na sebepoznání. Pedagogům byly v průběhu celého školního roku poskytovány individuální konzultace zaměřené na time-management, vztahy se studenty, sebepoznání, odbourávání stresu apod.

Školní psycholožka se na škole nejčastěji zabývá následujícími oblastmi:

- Konzultace pro žáky s osobnostními obtížemi (úzkosti, vztahové obtíže apod.)
- Konzultace pro žáky s náročnou životní situací (úmrť v rodině apod.)
- Poradenství při školních a výukových obtížích
- Poradenství pro volbu/změnu školy a dalšího povolání
- Konzultace pro žáky s obtížemi ve vztazích (rodinné vztahy, vztahy ve třídě)
- Konzultace a práce se třídou v případě vztahových obtíží (vztahy v kolektivu)

2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů spočívá především v soustavném společném působení celého pedagogického sboru, ve vytváření přátelského prostředí a v nenásilné výchově studentů k odpovědnosti za jejich vlastní život i za jejich vztahy k ostatním lidem. V takto budovaném prostředí se studenti postupně setkávají i s cílenými akcemi s konkrétním zaměřením.

V roce 2011 škola vstoupila do projektu „*Můžu ti pomoci?*“, který zaštiťuje Dialog Jessenius o.p.s. Cílem projektu je nabídnout školám odbornou pomoc při realizaci preventivních programů a vést studenty ke smysluplnému naplňování volného času. V rámci tohoto projektu se 2 pedagogové školy

zúčastňovali seminářů o prevenci sociálně patologických jevů, kterou odborně garantovalo Pražské centrum primární prevence. 10 studentů Gymnázia Na Zatlance se na podzim 2012 účastnilo studentské konference „Můžu ti pomoci?“ organizované Dialogem Jessenius, příspěvky účastníků, pražských středoškoláků, se přímo zaměřily na prevenci základních patologických jevů. Součástí projektu „Můžu ti pomoci?“ je také nabídka tzv. studentských akademií, které nabízejí zajímavé volnočasové aktivity (film, tanec, výtvarné dílny, hudba, divadlo). V závěru roku 2012 jsme účast školy v projektu ukončili.

Pro školní rok 2012/13 bylo pro studenty Gymnázia Na Zatlance připraveno několika zajímavých projektů, akcí a besed.

Pro studenty prvního ročníku byl v prvním zářijovém týdnu 2012 pořádán seznamovací kurz. Důvodem byla zejména pomoc při vytvoření zdravého školního kolektivu. Gymnázium Na Zatlance opět úzce spolupracovalo s Pražským centrem primární prevence při organizaci třídnických hodin (Mgr. Jan Žufníček). Dále umožňovalo studentům využít služeb školního psychologa (Mgr. Kristina Březinová) a výchovného poradce (RNDr. Ludmila Šulcová). Na tzv. Zatlaják navazuje dílna Efektivní učení, studenti prvního ročníku mají možnost zmapovat si vlastní učební potenciál, osvojit si nové techniky pro zlepšení procesu učení a zapamatování. Zároveň i třídní učitelé získají zpětnou vazbu o své třídě.

Vybraní studenti druhého ročníku se zúčastnili přednášky o drogách, drogové závislosti a současné legislativě (30 studentů). Byla navázána úzká spolupráce s občanským sdružením Prev-centrum, plánujeme dlouhodobou spolupráci při tvorbě nového systému primární prevence a jeho realizaci a je domluvena možnost využít nabídku individuální primární prevence/terapie pro vytipované studenty školy. Čtvrté ročníky prošly školením první pomoci organizované profesionálními záchranáři. Součástí přednášky byla i praktická cvičení, nácvik volání na linky záchraného systému (120 studentů). V rámci prevence poruch příjmu potravy byla pro zájemce uspořádána beseda s dívkou trpící anorexií (32 studentů). Ve spolupráci s občanským sdružením Fokus Praha proběhly projektové dny „Blázníš? No a!“ zaměřené na prevenci duševních onemocnění a na diskuzi se s lidmi, kteří překonali duševní onemocnění. Projektový den studenti hodnotili pozitivně.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou začleněny do vzdělávacího procesu na několika úrovních. Jsou součástí výuky předmětů biologie a zeměpis, ve druhém ročníku je zařazen předmět Člověk na Zemi (dotace 1 hodina týdně). Zde jsou probírána ekologická témata a problémy týkající se ochrany přírody. Výuka probíhá částečně formou samostatných studentských projektů s environmentální tematikou.

Jako každoročně se všichni studenti prvního ročníku zúčastnili čtyřdenního botanicko-ekologického kurzu ve Věšíně na Rožmitálsku. Je zaměřen na pozorování a poznávání rostlin i zvířat v jejich přirozeném prostředí. Ve druhém ročníku proběhla zeměpisně-dějepisná exkurze do východních Čech – čtyřdenní terénní exkurze zaměřená mimo jiné na krajinnou ekologii. Studenti navštívili i Teplicko – Adršpašské skály a bývalý černouhelný důl (problematika rekultivace).

Ekologické výchově je věnována pozornost i v rámci organizace drobnějších akcí (exkurze do botanické a zoologické zahrady, návštěva Správy úložiště radioaktivního odpadu (SÚRAO)).

Díky finanční podpoře hlavního města Prahy škola zorganizovala pětidenní terénní školu ekologie pro učitele středních škol. Terénní exkurze se konaly v blízkosti Vojenského újezdu Brdy, což je velmi hodnotné území výskytem horských a podhorských fenoménů a díky minimálnímu vlivu lidského

osídlení. Právě v souvislosti s připravovaným zrušením Vojenského újezdu vyvstává otázka další ochrany tohoto území. Kurzu se zúčastnilo 20 pedagogů.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit můžeme jmenovat:

- Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků.
- Práce studentů a učitelů v rámci projektu Comenius; je zaměřen na téma „Identita“.
- Navštívené výstavy, které se částečně dotýkaly střetu kultur: World Press Photo, Czech Press Photo.
- Příběhy bezpráví – vyučující dějepisu a společenských věd pravidelně navštěvují filmová představení, uskutečnilo se několik besed na téma holokaust.
- Pravidelná podzimní návštěva Osvětimi, besedy o holocaustu.
- Erasmův evropský parlament mládeže v Rotterdamu – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci.
- Jeden svět – pravidelně škola navštěvuje filmová představení i besedy v rámci projektu Jeden svět.
- Adopce na dálku – péče o dívku ze Zambie
- Spolupráce školy s AFS mezikulturních programů České republiky
- Zapojení školy do projektu Jeden rok ve Francii.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řádu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis.

Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií. V rámci projektu Uklidme si svět jsme v budově umístili kontejner na zpětný odběr elektrozařízení (odebírá společnost Asekol). K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického cítění se snažíme v projektech v rámci předmětu Člověk na Zemi. Studenti zpracovali témata z oblastí: Ekosystémové služby, Ekologické bydlení, Ekologická stopa, Třídění odpadu, Odpadní vody, Nadměrné využívání přírodních zdrojů, Zeleň a její funkce ve městě, Ekomanagement, Biopotraviny. Se svými projekty seznámili ostatní studenty druhých ročníků.

O posílení ekologického cítění usilujeme též ve studentských projektech v rámci předmětu Člověk na Zemi. V proběhlém roce studenti zpracovávali témata z oblastí: Zeleň a její funkce ve městě, Hluková zátěž v okolí školy, Proměny krajiny v čase, Akustický monitoring ptáků na území Prahy, Památné stromy v Praze, Ekosystémové služby, Půda a její využívání, Invazní druhy rostlin, Sledování změn kvality vody na vybraném stanovišti, Zjišťování příkonu spotřebičů. Se svými projekty a výsledky seznámili ostatní studenty druhých ročníků během konference.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Adaptační kurz 1. ročníků	Kletečná 4. 9. – 9. 9. 2012	120
Výměnný jazykově poznávací zájezd do Francie	Pontivy / Praha 6. 10. – 13. 10. 2012	23
Dějepisná exkurze	Osvětim a Krakov 11. 10. – 12. 10. 2012	45
Předvánoční lyžování	Rakousko 13. 12. – 16. 12. 2012	20
Lyžařský výcvikový kurz 2. ročník	Rakousko 24. 2. – 2. 3. 2013	42
Lyžařský výcvikový kurz 2. ročník	Rakousko 28. 2. – 6. 3. 2013	32
Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP)	Rotterdam 17. 2. – 24. 2. 2013	10
Výměnný jazykově poznávací zájezd	Praha / Pontivy 14. 4. – 19. 4. 2013	23
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Východní Čechy 30. 4. – 3. 5. 2013	115
Sportovní kurz 3. ročníku	Jižní Čechy a Ohře 6. 5. – 10. 5. 2013	87
Biologický kurz 1. ročníku	Věšín 26. 5. – 1. 6. 2013	118
Sportovní kurz	Tatry 23. 6. – 27. 6. 2013	22

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Předmětová komise českého jazyka již několik let pravidelně organizuje tzv. **autorská čtení**. Jsou to setkání studentů školy s renomovanými spisovateli, kteří představují svoje knihy a besedují se studenty o spisovatelské práci. Autorská čtení umožňují i studentům školy prezentovat na veřejnosti vlastní literární tvorbu. Pan Pavel Ryjáček a Stanislav Rubáš pomáhají začínajícím spisovatelům v třibení autorského stylu a rovněž nabízejí interpretační dílny. Ve školním roce 2012-2013 se autorských čtení zúčastnili: Miloň Čepelka, Marie Michnová, Kateřina Tučková.

Akademie školy se uskutečnila v divadle Na Prádle (10. 4. 2013). Vystoupení studentů bylo různorodé – hudební program, moderní tanec, divadelní představení, vystoupení školního pěveckého sboru – a mělo velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

Divadelní soubor pracoval celoročně pod vedením pana režiséra Martina Janouše.

Pěvecký sbor školy úspěšně pracoval pod vedením paní Jany Pirnerové. Sbor připravil veřejné vystoupení na školní akademii. Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionálního kola Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů.

Třetí ročník filmového festivalu studentských filmů **Zatlankafilm 2013** se uskutečnil 3. dubna 2013.

I ve školním roce 2012-2013 pracovala redakce **školního časopisu GeNeZe**.

Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF.

Adopce na dálku – škola je zapojena do charitativního projektu Adopce na dálku. Studenti zorganizovali sbírku na podporu dívky ze Zambie.

8. Soutěže

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokan i do soutěže Přírodovědný Klokan, v tomto školním roce i do logické olympiády.

Student	Ročník	Úspěch
19 studentů školy		Mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF – úroveň B1
6 studentů školy		Mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF – úroveň B2
3 studenti školy		Mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF – úroveň A2
1 studentka		Mezinárodní zkouška Zertifikat deutsch – úroveň B1
Oliver Bojard	3.	3. místo v celostátní fotografické soutěži Photocontest

Nikita Collardová Dita Hollmanová	2.	Mezinárodní soutěž v tvůrčím psaní Journal Intime – ocenění v kategorii C a D
Kateřina Kovaříková Eliška Fruhbauerová Anna Zemánková	2.	Reprezentace školy na celostátní divadelní přehlídce Studentská Thálie (téma Hercem poprvé)
Liberta Dergamová	1.	3. místo v krajském kole olympiády v angličtině
Kateřina Kolářová	2.	4. místo v krajském kole olympiády ve španělštině
Marie Šrůtová	4.	Cena poroty za příspěvek na Studentském projektovém fóru Zatlanka 2013
Monika Camfrlová Jan Harapát	3.	2. místo v obvodním kole soutěže ve Finanční gramotnosti
Lucie Hamrlová	3.	2. místo v obvodním kole olympiády v němčině
Delegace studentů		Účast - <i>Erasmův Evropský parlament mládeže 2013</i> v nizozemském Rotterdamu
Jitka Richterová Eliška Šifnerová	3.	Reprezentace školy na Czech Foru 2012 v Litomyšli
Týmy studentů		Reprezentace školy v soutěži Hala roku (pořádá ČVUT)
Tým studentů		4. místo v krajském kole <i>Poprasku</i> ve stolním tenise 4. místo v krajském kole <i>Poprasku</i> v basketbale 5. místo v celopražském finále <i>Poprasku</i> ve volejbale

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s **Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR** - V souvislosti s výukou francouzštiny pracovaly ve škole již čtvrtým rokem tzv. evropské třídy. Jejich podstatou je podpora výuky francouzštiny tak, aby žáci mohli navazovat na svoje solidní znalosti francouzštiny ze základní školy a ve francouzštině dosáhli úrovně B2 evropského referenčního rámce. Součástí tohoto programu jsou studijní pobyty našich žáků ve Francii a od 2. ročníku výuka dějepisu ve francouzštině. K výuce některých předmětů ve francouzském jazyce (podle možností školy) získala škola povolení s účinností od 1. září 2010 Rozhodnutím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. 6848/2010-23 ze dne 26. dubna 2010. Ve školním roce 2012-2013 získala škola finanční podporu 25 000 Kč od Francouzské republiky. S podporou Francouzské republiky se mohly účastnit dvě učitelky francouzštiny odborné stáže ve Francii, ředitelka školy absolvovala čtrnáctidenní stáž v jihofrancouzském Nice (zaměřeno na management školy a jazykový kurz).

Škola se zapojila do mezinárodního projektu **Jeden rok ve Francii**, který vyhláší francouzská ambasáda a který umožnil dvěma studentkám naší školy strávit jeden školní rok na francouzském lyceu.

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice a s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích na konání **zkoušek DELF scolaire** - Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům

z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament** - v nizozemském Rotterdamu proběhl 6. ročník Erasmova Evropského parlamentu mládeže. Stejně jako na loňském zasedání v Braze ČR reprezentovala delegace studentů Gymnázia Na Zatlance.

Zapojení do **multilaterálního projektu partnerství škol Comenius** pod názvem Karambolage - škola spolu s dalšími třemi gymnázii (Nice – Francie, Gerestried – Německo, Varšava – Polsko) pracovala na tématech – Globalizace, Identita, Stereotyp, Evropské občanství, Výtvarná tvorba, Moderní technologie. Cílem projektu je zlepšit mobilitu studentů i pedagogů v rámci Evropy, zvýšit úroveň znalostí cizích jazyků, prohloubit a rozšířit partnerství mezi lidmi. Projekt byl zahájen v září 2010, završen byl v červenci 2012. V rámci tohoto projektu byla naše škola oceněna mezinárodní cenou „e-Twinning Label“.

Ve školním roce 2011 až 2012 se uskutečnila 3 setkání spolupracujících škol. Ve dnech 5. – 8. 10. 2011 se ve Varšavě setkali učitelé, kteří se podílejí na projektu Karambolage, aby připravili program pro školní rok. Bylo prodiskutováno ztvárnění glosáře sestaveného studenty na základě vybraných témat týkajících se identity a stereotypu, pozornost byla věnována také podobě hymny projektu, kterou studenti pro tento projekt složili, doprovodnému videoklipu.

Ve dnech 13. - 17. 2. 2012 se na Gymnázium Na Zatlance uskutečnilo setkání partnerů projektu Comenius, zúčastnilo se ho 44 studentů a učitelů ze čtyř zemí. Program byl věnován hlavnímu tématu „Identita“, vznikly obrazy k plánované výstavě, kompletoval se společný glosář, čas byl věnován i poznávání Prahy a Kutné Hory.

Závěrečné setkání v Nice proběhlo ve dnech 23. - 27. května 2012. Sedm bodů programu se týkalo ústředního tématu "Identita": vytvoření virtuálního prostoru E-Twinning, glosáře ve čtyřech jazycích, loga projektu, nacvičení sboru - písně s tematikou identity mladých, absolvování jazykových zkoušek, výměna, vyhodnocení dotazníku o identitě.

Celý projekt byl završen v říjnu 2012 celoškolským setkáním studentů tzv. evropských tříd, kde byly prezentovány výstupy z projektu. Této přehlídce se zúčastnil i pan G. Enjolras, francouzský ataché pro spolupráci ve francouzském jazyce.

Na jaře 2012 získala naše škola nového zahraničního partnera **Lycée Jeanne d'Arc Saint-Ivy ve francouzském Pontivy**. V říjnu 2012 se do Francie vypravilo 36 našich studentů, v dubnu 2013 naopak francouzští studenti navštívili Prahu.

Velmi přínosná je spolupráce s **britským učitelem Philipem Milesem**, který do naší školy pravidelně přijíždí; vyučuje konverzační hodiny a motivuje naše žáky k učení se angličtině.

10. Spolupráce právnícké osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Spolupráce s vysokými školami

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy.

Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, chemie na PŘF UK – Bohumila Kettnerová). PhDr. Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spolupráci s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT, studenti se také zapojili do přehlídky Hala roku.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie. Studenti našeho gymnázia pravidelně navštěvují „Den otevřených dveří“ na VŠCHT. Studenti se zde seznámí s životem na vysoké škole technického zaměření a s možností uplatnění absolventů. Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do programu „Chemický jarmark“, která nabízí nejen mnoho informací, ale také zjištění, že chemie je velice zajímavá a že nás provází každodenním životem. V rámci projektů „Chemie pro středoškolské chemiky“ a „Středoškolští žáci v roli výzkumníků“ můžeme navštěvovat laboratoře VŠCHT.

Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání

Z pověření MŠMT je ředitelka školy zapojena do činnosti odborné skupiny pro podporu průřezových témat, úkolem této skupiny je příprava koncepčních záměrů a zlepšování kvality programů vzdělávání.

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzivně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví.

Využíváme rovněž možnosti, které nabízí organizace **Partners Czech** (mezinárodní projekt Deliberating in a Democracy), debatní programy, výukové programy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Ve školním roce 2011-2012 se žádná vzdělávací akce pro veřejnost neuskutečnila.

12. Další aktivity, prezentace

I. **Nostrifikační zkoušky**

Od roku 2011 je Gymnázium Na Zatlance školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky (pověření hlavním městem Praha).

II. **Prezentace školy na významných akcích**

a) **Projekt Německy mluvící Praha**

Od roku 2008 pracovali studenti dějepisného semináře 3. ročníku pod vedením PhDr. Radka Aubrechta na zmapování osudů významných pražských Němců; sbírali informace nejen o jednotlivých osobnostech, ale také o dějinách pražských německých spolků, divadel a vysokých škol, zabývali se památkami pražské německé architektury a dokumentovali pomníky, pamětní desky a hroby významných pražských Němců.

V rámci tohoto projektu probíhaly ve škole besedy s významnými pamětníky 20. století.

28. a 29. května 2011 se v Českých Budějovicích uskutečnil 10. ročník **Šumavského historického semináře**, který byl letos věnován společnému kulturnímu dědictví Čechů a Němců v českých zemích. Setkání pořádala německá nadace Adalberta Stiftera, ústecké Collegium Bohemicum o.p.s. a Pražský literární dům autorů německého jazyka.

Na semináři vystoupili i studenti Gymnázia Na Zatlance a představili projekt Německy mluvící Praha.

Časopis Roš Chodeš, který vydává Federace židovských obcí, příležitostně přináší příspěvky představující části našeho projektu, které se týkají osudů pražských německých Židů.

V roce 2013 jsme získali finanční prostředky na vydání publikace Německy mluvící Praha, která představí výsledky práce PhDr. Radka Aubrechta a jeho studentů. Finanční prostředky jsme získali od Česko-německého fondu budoucnosti, Nadaci Adalberta Stiftera a Nadaci Ackermann Gemeinde. Publikace vyjde v závěru roku 2013.

b) **Studentské projektové fórum Zatlanka 2013**, čtvrtý ročník přehlídky středoškolských týmových projektů, se uskutečnil 16. dubna 2013. Cílem přehlídky je představit týmové projekty v oblasti společenských věd a obhájit je před odbornou porotou (v tomto školním roce ji tvořili novinář sociolog a ekolog PhDr. Ivan Rynda z FHS UK, redaktor Českého rozhlasu Pavel Ryjáček, knihovník a editor Knihovny Václava Havla Jan Hron a Mgr. Petra Pátková z MŠMT). V rámci celodenního setkání představili studenti pražských středních škol devět různých projektů. Cenu poroty si odnesli pražští studenti Gymnázia Budějovická v Praze 4 za projekt fotbalové soutěže, Marie Šrůtová z Gymnázia Na Zatlance za odbornou práci o rekonstrukci poraněného kolenního vazy a názornou demonstraci popisovaných postupů a student Gymnázia Nad Štolou v Praze 7 za práci věnovanou novému písmu Comenia Skript. Přehlídka Studentské projektové fórum je finančně podporována hlavním městem Praha.

c) Studenti školy se zapojili do celostátní přehlídky divadelních představení studentů středních škol **Studentská Thálie 2013**. Hlavním tématem bylo *Poprvé...* Do projektu se zapojili studenti 2. T, kteří nejen nastudovali vlastní divadelní hru, ale k jejímu uvedení také upravili bývalou kotelnu školy a vytvořili tak mimořádně inspirující prostor pro pořádání zajímavých setkání.

d) Gymnázium Na Zatlance bylo tradičním pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů** - 17. dubna 2013 proběhlo ve škole regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých pro Prahu a Středočeský kraj, kterého se účastnilo 6 sborů.

- e) Na podzim 2012 se škola zapojila do projektu **Studenti čtou a píší noviny**, který organizuje redakce deníku MF Dnes.
- f) Ve dnech 25. až 27. listopadu 2012 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.
- g) V souvislosti s prezidentskými volbami se v prosinci 2012 škola zapojila do projektu **Studentské prezidentské volby**, které pořádá společnost Člověk v tísni.
- h) 13. května 2013 členové debatního klubu v angličtině zorganizovali projekt s názvem **Zatlanka European Youth Parliament** (Evropský mládežnický parlament na Zatlance), který vychází z formátu Evropského mládežnického parlamentu Erasmus v Rotterdamu (EEYP - Erasmian European Youth Parliament). Tématem bylo zlepšení studijních podmínek ve škole a vzdělání.

V roce 2012 i v roce 2013 pracovala pravidelně **studentská rada**, která podle potřeby projednává s vedením školy aktuální otázky spojené s chodem školy a s potřebami studentů.

Ve školním roce 2012-2013 se škola zapojila do projektu **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projekcím.

III. Ve školním roce 2012-2013 využila škola následující granty:

Celoměstský grant na podporu tělovýchovy (vybavení gymnastické tělocvičny) - 35 000 Kč (rok 2012) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu tělovýchovy (rekonstrukce sociálního zařízení u tělocvičny) - 150 000 Kč (rok 2012) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 64 800 Kč (rok 2012) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 64 800 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2013) – 13 000 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant Inovace ve vzdělávání („Poznání začíná experimentem“) – 60 000 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2013 (příspěvek na adaptační kurz 1. ročníku) – 15 000 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu ochrany životního prostředí – Terénní škola ekologie (určeno pro učitele ekologie a biologie) - 45 000 Kč (rok 2012) – grant hl. města Prahy

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Účast delegace Gymnázia Na Zatlance na Erasmian European Preparatory Debates Girona Catalonia 2013 – 65 000 Kč

V rámci programu **Operační program Praha adaptabilita (OPPA)** získala škola v roce 2012 grant na podporu výuky přírodovědných předmětů **Inovace výuky přírodovědných a technických předmětů na Gymnáziu Na Zatlance ve výši 2 414 099,30 Kč.**

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

a) **Státní kontrola dodržování školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů**

Termín kontroly: 20. a 21. března 2013

Závěry kontroly: Nebyly shledány žádné nedostatky související s předmětem kontroly.

Protokol č. j. ČŠIA-367/13-A

b) **Inspekční činnost zaměřená na zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období maturitní zkoušky školního roku 2012-2013.**

Termín inspekce: 6. května 2013

Závěr inspekční činnosti: Škola zajistila na požadované úrovni personální, materiální a organizační podmínky ke konání společné části maturitní zkoušky, společná část maturitní zkoušky konaná formou didaktických testů proběhla na požadované úrovni.

Inspekční zpráva č. j. ČŠIA-597/13-A

c) **Státní kontrola zaměřená zejména na vytvoření podmínek pro realizaci společné části maturitní zkoušky zajišťované školou**

Termín kontroly: 17 a 20. května 2013

Závěry kontroly: Ve sledované oblasti nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Protokol č. j. ČŠIA-598/13-A

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

- a) Kontrola **plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění pro VZP** provedená dne 13. 11. 2012

Předmětem kontroly byl odvod pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného v období 26. 10. 2010 – 7. 11. 2012

Závěr: Kontrola zjistila drobné administrativní nedostatky

- b) Kontrola **odboru kontrolních činností MHMP**

Předmětem kontroly byla následná veřejnoprávní finanční kontrola za rok 2012

Termín kontroly: 18. 2. – 15. 3. 2013

Závěr: O výsledcích veřejnoprávní kontroly byl vydán neveřejný protokol (protokol ze dne 26. 3. 2013), který popisuje převážně administrativní nedostatky zjištěné veřejnoprávní kontrolou, jež měly povětšinou administrativní a méně závažný charakter. Náprava zjištěných nedostatků bude předmětem následné kontroly v roce 2014.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlanece 11 skončilo své hospodaření v roce 2012 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 237 306,60 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 237 306,60 Kč.

Celkově je nutno konstatovat, že celý rok 2012 se gymnázium potýkalo s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, z darů od rodičů (ty činily 22 000 Kč), z grantů (celkem 313 600 Kč) a z doplňkové činnosti školy.

Dotace MŠMT na přímé náklady a na zajištění maturit:	21 132 520,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	7 470 300,00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	355 000,00 Kč
Dotace na platy z rozpočtu hl. m. Prahy:	1 137 000,00 Kč
Investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	0,00 Kč

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Školní rok 2012-2013 byl mimo jiné určován přípravami na třetí rok se státními maturitami. Na začátku školního roku nebylo známo, jak státní maturity v roce 2013 proběhnou. Učitelé i ředitelství školy museli věnovat mnoho času a sil administrativnímu zajištění maturitních zkoušek.

Do klidné práce školy zasahovala kumulace kontrol a příprava celkové rekonstrukce elektroinstalace (z tohoto důvodu byl školní rok ukončen o týden dříve, tedy 21. 6. 2013).

Vedení školy se i nadále snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních podmínek školy (viz výše).

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba zaměřit se především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy, nová vize bude předložena do konce roku 2013.

Ve školním roce 2012-2013 škola získala samostatnou knihovnici, které se podařilo získat studenty k návštěvám knihovny a studovny. Knihovna poskytuje také meziknihovni výpůjčky a dobré zázemí pro práci s informacemi.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky na postupnou rekonstrukci školní budovy, vybavení odborných učeben přírodovědných předmětů, vybudování dalších odborných učeben, modernizaci školních počítačů a na rozšíření počtu volně dostupných počítačů pro studenty.

V dalším období budou pokračovat kroky vedoucí k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou. Toto úsilí vedení školy trvá již od roku 2005, na stavbu tělocvičny na pozemku, který škola získala od hlavního města Prahy do správy, však zatím nebyly získány finance.

V Praze dne 23. října 2013

Mgr. Jitka Kmentová
ředitelka školy

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

učební plán platný od 1. 9. 2009

ve školním roce 2012-2013 naplňovaný v 1. až 4. ročníku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	44	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	2,5	2	0	8		
Geografie	2	3	2	0	7		
Člověk na Zemi	0	1	0	0	1		
Člověk a společnost							
Občanský a společenskovední základ	2	2	2	2	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie	2	1	0	1	4	4	4
Volitelné předměty	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	34	28	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy dvakrát měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie je 1 hodina ve 4. ročníku plánována na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Člověk na Zemi je nový předmět, který naplňuje především průřezové téma Environmentální výchova.