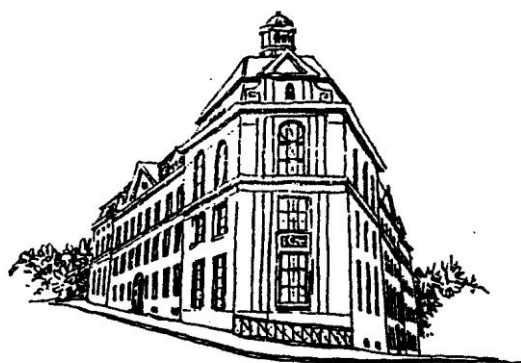


Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2013 - 2014



27. října 2014

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2012

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková
jitka.jenicikova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevovat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013:

- a) nové obory / programy - nejsou
b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Na Zatlace 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Přestože se od té doby udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, největší opravy má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, rekonstrukce sociálního zařízení, vestavba výtahu, výměna podlahových krytin a zastínění oken ve třídách. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepích a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny. Kvůli geologickým problémům se svahem, na kterém budova stojí, a probíhajícímu statickému průzkumu budovy a jejího okolí byla však bohužel pozastavena kolaudace stavby; ta byla provedena až na jaře 2010.

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejn nutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny. V roce 2010 byla vyměněna podlahová krytina ve sborovně a v jedné třídě.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena kompletní rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie., Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy. Výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž malá. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole vyřešil. V roce 2011 škola získala peníze na projekt na zateplení 4. patra a na půdní vestavbu. Od té doby usilujeme o získání financí pro realizaci tohoto záměru. Škole rovněž chybí moderní sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy.

Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Pět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírku. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řádu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2013-2014:

zástupce z řad rodičů:	paní Danuše Maurerová
zástupce z řad zletilých studentů:	slečna Martina Žemličková
zástupce z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht, předseda školské rady paní -Mgr. Marcela Vytřasová, místopředsedkyně školské rady
zástupci zřizovatele:	pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2013) paní JUDr. Helena Chudomelová (od roku 2014)

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2013-2014 se školská rada sešla dvakrát. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, seznámila se s průběhem a závěry úředních kontrol, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy. Členové školské rady se zúčastnili také oslav 130. výročí založení smíchovského gymnázia.

Spolupráce školské rady a vedení školy byla velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Na každé schůzce proběhla diskuse týkající se ověřování nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitelce školy. Členové školské rady jsou ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických. Školská rada se stále setkává s jedním personálním problémem, a to je působení zástupce zletilých studentů z řad studentů školy. Zvolený zástupce studentů pracuje ve školské radě vždy pouze velmi krátkou dobu, protože po maturitě už ztrácí se školou kontakt a možnost účastnit se práce školské rady.

V roce 2014 zřizovatel školy hl. město Praha jmenoval svého druhého nového zástupce (JUDr. Helena Chudomelová).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	3	3	46	41,6	2	0,2	50	43,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	kvalifikovaných	46	92,00
	nekvalifikovaných	4	8,00

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
51	0	5	20	11	13	2

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

semináře	28	Karierní poradenství	1	VÚP
		Seminář pro výchovné poradce	1	FF UK, Praha
Individuální integrace žáků se spec. vzděláv. potřebami	2	MHMP / VOŠ, Praha		
Týden vědy odborné přednášky	5	AV ČR		
Veletrh nápadů učitelů chemie	1	PřF UK		
Motivace studentů ke studiu přírodovědných předmětů	1	VŠCHT		
Biologie čtená podruhé	1	PřF UK		
Heutagogika	1	Sysifos - AV		
Le theatre en classe	1	IFP/ NIDV		

		Delf – úroveň B2	1	IFP, Praha
		Divadlo ve výuce francouzštiny	1	IFP, Praha
		Mezinárodní jazyková konference	1	MŠMT / NIDV
		Práce s učebnicí Menschen	1	Hueber
		proškolení v edukativní hře Oeconomica	1	Institut ekonomických studií Fakulty sociálních věd UK
		Čína: hrozba nebo příležitost?	1	Partners Czech
		Právo – nový občanský zákoník	3	Eduko
		Kulatý stál o čtenářství a výuce češtiny	1	Tvar
		Jazykový experiment	1	Studentská Thálie
		Didaktické hry pro český jazyk i literaturu	1	Descartes
		Projekt <i>Rozečti se</i>	5	Rozečti.se
		Nové technologie ve vzdělávacím procesu, šance pro žáky a učitele	1	Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR
		Jaké budou školy v nejbližší budoucnosti?	15	Gymnázium Na Zatlance, Ondřej Šteffl
		Učitelé za sklem	1	Google EDU Group
		Jak pracovat se silnými stránkami osobnosti	35	www.scio.cz, s.r.o.
		Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	1	Cermat
		Inovace výuky přírodovědných a technických předmětů na Gymnázia Na Zatlance	4	Gymnázium Na Zatlance
		Aplikace Škola OnLine	35	Škola OnLine
		Školení Bakalář	35	Bakalář
kurzy	20	Digitální fotografie ve výuce	1	GOP, Praha
		Prezentace MS Powerpoint	1	PedF UK, Praha
		Letní škola – moderních učitelů	1	organizoval Windows Edu Group
		Letní škola Step by Step – Tablety	1	Step by Step
		ESA Summer Workshop for Teachers 2014 – Nordwijk, Holandsko – pracovní setkání učitelů	1	Evropské kosmické kanceláři
		Práce s GIS	2	AGID + PŘF UK

		Praha ohrožená povodní	2	PřF UK, Praha
		Věda není žádná věda	1	Conatex-Didactic
		Terénní škola ekologie	2	Gymnázium Na Zatlance, Praha
		Víkendový kurz monitoring netopýrů	1	ČESON
		Víkendová kurz mykologie	1	PřF JČU
		Floristický kurz	1	Botanická společnost
		Badatelské metody ve výuce chemie	1	PřF UK
		Letní škola chemie VŠCHT	2	VŠCHT
		Alternativní metody výuky cizích jazyků	1	IFP/ NIDV
		Výuka francouzštiny prostřednictvím textů –letní stáž v Telči	1	SUF / MŠMT
		Kurz ELE que ELE		Instituto Cervantes
		E-learning ke zkouškám B1 nová	1	Goethe institut Mnichov
		Zážitková pedagogika	1	Prázdninová škola Lipnice, o.s.
		Respektovat a být respektován	1	Salesiánské středisko mládeže, o.p.s.
specializační studium	1	specializační studium pro školní metodiky prevence	1	PREV-CENTRUM, o.s.
školský management	4	Konzultant portfolia – profesní a dokladové portfolio v rámci Kariérního systému	1	NIDV
		Celostátní konference ředitelů gymnázií	1	AŘG
		Řízení kvality vzdělávání	1	NIDV
		Life Skills	1	Partners Czech
rozšiřování a probace	2	Anglický jazyk	1	Pedagogická fakulta, ZČU
		Zahradní architektura	1	Vyšší odborná škola zahradnická Mělník
jiné (uvést jaké)	3	Doktorské studium výtvarná výchova	1	Pedagogická fakulta UK
		Exkurze na Konopiště – expozice František Ferdinand d'Este (u příležitosti výročí 1. Světové války)	42	Gymnázium Na Zatlance a státní zámek Konopiště
		Školení řidičů	5	Gymnázium J. Nerudy, Praha

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	9,55

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Mzdová agenda	1	Vema
	3	Účetnictví	1	Gordic
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	69
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		453
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		93
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		111
z toho neomluvených		0,27

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		123	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		12	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	39	0
	prospěl	79	0
	neprospěl	5	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		365	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		184	0	0
	z toho v 1. kole		184	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0

	z toho na odvolání	50	0	0
	počet nepřijatých celkem	169	0	0
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: Gymnázium	0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015		0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Itálie	Kazachstán	Vietnam	Ukrajina	Bělorusko	Bulharsko	Rakousko	Rusko	Slovensko	Celkem
1	1	6	4	1	1	1	7	2	24

Do naší školy se hlásí poměrně dost cizinců, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Žádný z našich studentů nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance“, v rámci projektu byla vyškolená jedna vyučující ve specializaci čeština pro cizince. Od té doby je žákům-cizincům nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná.

Významným přínosem k začleňování cizinců do prostředí školy je také to, že ve škole působí učitelé cizinci (Alžírsko, Tunis, Německo, USA).

V naší škole jsou každoročně na stáži také studenti-cizinci, kteří přicházejí do ČR na roční pobyt v rámci mezinárodní výměny. Gymnázium Na Zatlance spolupracuje s programem AFS Mezikulturní výměny, který k nám do školy přivádí studenty z různých kontinentů, ale zároveň poskytuje zahraniční stipendia našim studentům.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy v Gymnáziu Na Zatlance nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Jedná se především o nevidomého studenta, který pokračoval ve velmi úspěšném studiu ve druhém ročníku. Integrace vyžadovala drobné úpravy technického rázu (zajištění slepeckých kódů na automatech ve škole, vhodné umístění osobní skříňky na chodbě, bezpečné připojení osobního PC v učebnách, úprava rozvrhu-omezení volných hodin pro nevidomého žáka uprostřed výuky). Asistentka pedagoga spolupracovala především v hodinách matematiky a fyziky, kde pedagogům pomáhala v přípravě a přizpůsobení textů pro žáka a se studentem spolupracovala přímo ve výuce. Materiální zabezpečení učebnicemi bylo řešeno ve spolupráci s rodinou a středními školami pro nevidomé. Část učitelů využila nabídky tyfloseminářů a navázala kontakt se speciálními pedagogy Gymnázia a SOŠ pro zrakově postižené v Praze 5.

Ve druhém ročníku pokračovala úspěšně ve studiu slabozraká žákyně, které byly podle zkušeností upravovány některé učební texty spoluprací vyučujících a asistentky. Žádné jiné uzpůsobení podmínek, kromě vhodného zasedacího pořádku v učebně, nebylo nutné.

Do prvního ročníku byl přijat slabozraký žák, který pracuje s lupou a velmi dobře se dodatečně integroval do třídního kolektivu. Podklady a metodická doporučení ze SPC předala výchovná poradkyně ve spolupráci s třídní učitelkou všem jeho vyučujícím. Pedagogové spolupracovali s asistentkou pedagoga především v přípravách na hodiny – přepisy a úpravy textů.

Materiální zabezpečení žáků se zrakovými potřebami podpořilo gymnázium žádostí o grant do Rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“. Škola získala finanční dotaci na pomůcky: iPed + systém Polygraf + příslušenství.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s Gymnáziem a SOŠ pro zrakově postižené zajistila tyflogometiku pro Gymnázium Na Zatlance v digitální podobě. Je součástí knihovny školy, kde ji mohou získat nebo využívat učitelé podle potřeby.

Ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2014/15 se přihlásila žákyně se závažným zrakovým postižením. Této žákyni byly vytvořeny speciální podmínky při přijímacím řízení, zajištěné osobní asistencí a zvýšenou časovou dotací při přijímacím testu. Žákyně byla přijata ke studiu a v září 2014 nastoupila do prvního ročníku. Výchovná poradkyně zajistila ve spolupráci s rodinou žákyně a s ředitelstvím školy seminář pro vyučující Gymnázia Na Zatlance, který se konal v srpnovém přípravném 2014. Tento seminář vedly pracovnice Asociace rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých v ČR, se kterými je navázána spolupráce v metodické a materiální podpoře žáků i učitelů (koordinace výchovnou poradkyní).

Integrace žáků se SVP se daří především díky ochotě a laskavosti pedagogů, kteří investují čas a speciálně upravené činnosti do přípravy k výuce. Pedagogové, kteří nejsou primárně vzděláni v oboru speciální pedagogiky, přizpůsobují a mnohdy mění svoje přístupy k vyučovacím metodám. Musejí tyto metody netradičně upravovat a přizpůsobovat přesně pro potřebného žáka. Učitelé spolupracují aktivně s asistentkou pedagoga, kdy v dostatečném časovém předstihu připravují materiály a texty k výuce. Učitelé se učí zcela nové přístupy a doplňují si znalosti ze speciálního vzdělávání. To vše ovšem v podmínkách běžné školy, kde je plný počet žáků ve třídě.

Učitelé jsou často zaskočeni novou situací a množstvím nových nutných uzpůsobení, která musejí zajistit. Jedná se o jiný způsob komunikace ve třídě, komentáře k zápisům na tabuli, koordinace práce asistentky s žákem, popisování činnosti v učebně pro dobrou orientaci potřebného, především však jiné přípravy „navíc“ k běžné přípravě pro ostatní žáky.

Třídní učitel vykonává velmi náročnou koordinaci spolupráce spolužáků, musí detailně promýšlet a realizovat eticky pomoc a informace mezi žáky ve třídě, rodiči a ostatními pedagogy.

Pozitivní je jistě přínos pro všechny žáky, učitele a zaměstnance ve škole, kde všichni získávají zkušenost a ztrácí ostych nebo obavy v kontaktu s jinými životními podmínkami spoluobčanů s handicapem. Handicapovaní žáci i jejich rodinní příslušníci zažívají velké uspokojení z úspěchů, dobrých zkušeností a komunikace v intaktní společnosti.

V podmínkách čtyřletého gymnázia se speciální podmínky vzdělávání vztahují především ke studentům se zdravotním znevýhodněním, s nímž studenti na školu přicházejí, nebo které vzniká v průběhu studia. Sociální znevýhodnění se týká studentů v dlouhodobé či přechodně obtížné rodinné situaci, většinou z neúplných či ne zcela funkčních rodin, v krajním případě zcela bez blízké rodiny. Sociokulturní znevýhodnění se týká především studentů-cizinců. Nejde ani tak o problémy s nedostatečnou znalostí češtiny – v průběhu prvních dvou let studia se toto znevýhodnění postupně vyrovnává, častěji jde o různé pojetí hodnot a výchovy v rodinách, případně o jazykové bariéry mezi školou a rodiči studenta.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Studenty, kteří mají diagnostikované poruchy učení, škola eviduje a vyučující podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí jejich specifickým potřebám. Maturitní zkouška žáků, kteří spadali pod označení PUP (dyslexie, dysgrafie), proběhla řádně v upravených podmínkách, všichni tito žáci úspěšně odmaturovali.

Pro stále rostoucí počet studentů, jejichž mateřským jazykem není čeština, jsme se rozhodli otevřít nepovinný předmět, v němž mají možnost pod vedením speciálně vyškolené vyučující své jazykové dovednosti rozšiřovat podle svých individuálních potřeb. Studenti docházejí na konzultace a podle svých potřeb se zdokonalují v češtině.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

V práci v uvedené oblasti školy výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacíh aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (především výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení
- možností sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

Díky finanční dotaci HMP se v květnu 2014 uskutečnil týdenní vzdělávací cyklus pro studenty 3. ročníku, který jsme nazvali *Umění učit se a pracovat se silnými stránkami*. V jednotlivých dílnách se studenti seznámili s technikami paměťového učení, technikami pomáhajícími vnitřní motivaci a technikami hledání vlastních silných stránek a jejich využití prostřednictvím metod zážitkové pedagogiky a jednotlivých metod programu *Čtením psaním ke kritickému myšlení*. Snahou lektorů kurzu bylo poskytnout studentům sadu nástrojů, které mohou využívat během přípravy na maturitní zkoušku, přijímací zkoušku na VŠ a následně i během studia na VŠ. Jednotlivé techniky byly voleny tak, aby byly jednoduše přenositelné do běžného života studentů. Studenti ocenili přínos kurzu mimo jiné i proto, že měli možnost individuálních konzultací. Do popisovaného projektu byl zařazen seminář pro učitele, který nabídl možnost zabývat se rozvojem silných stránek osobnosti.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita nanečisto, SCIO ...

Vektor 2013 - Škola zajišťuje pravidelně testování v celém prvním a čtvrtém ročníku v termínu září – říjen. Od firmy Scio si objednáváme testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů. Vyučující jednotlivých předmětů se seznámili s výsledky testování ze zprávy, kterou škola obdržela na podzim 2013. Jednotlivé komise předmětů sepsaly krátké zprávy, ve kterých zhodnotily výsledky studentů, zároveň navrhly opatření práce s nadanými studenty případně se studenty, kteří dosáhli slabších výsledků. Velká pozornost je věnována srovnání výsledku v jednotlivých předmětech v souvislosti s výsledkem každého studenta v testu obecných studijních předpokladů. Vyučující tak sledují využití potenciálu každého studenta a snaží se nabízet individuální přístup ke studentům nadaným i slabším. Všechny zprávy jsou archivovány pro účely srovnání s výsledky testování ve 4. ročníku. Testování ve 4. ročníku probíhá také na podzim, testují se stejné předměty jako v 1. ročníku. Vyučující srovnávají výsledky a zjišťují tak přidanou hodnotu školy v testech.

Sebehodnocení studentů – Ve všech třídách 1., 2., 3. a 4. ročníku proběhlo sebehodnocení studentů. V 1. ročníku se sebehodnotící formulář zaměřuje na začlenění studentů do kolektivu a provozu školy, na sžití se se školními povinnostmi a s novým prostředím. 2. ročník se zaměřuje více na plánování výuky a plnění studijních povinností. Ve 3. ročníku se snažíme o to, aby studenti začali cíleně přemýšlet o budoucnosti, o dalším studijním směřování a případně volbě budoucího povolání. Sebehodnocení ve 4. ročníku je zaměřeno cíleně na přípravu k maturitě, k přijímacím zkouškám a k volbě budoucího profesního zaměření.

Maturitní zkoušky - Ve školním roce 2013 - 2014 se počtvrté maturovalo podle nového schématu, **maturitní zkouška** se skládala ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze tří povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie, hudební výchova a výtvarná výchova. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci prospěli v didaktických testech i písemné práci. U maturitní zkoušky byli neúspěšní ti žáci, kteří zanedbávali své studijní povinnosti již v průběhu studia, či které provázely osobní či zdravotní problémy. V dalším období je třeba důsledně sledovat ty žáky, kteří nemají zájem o studium a včas jim doporučit změnu typu školy.

Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení.

Pokusné ověřování Matematika+ - Většina maturantů se zúčastnila pokusného ověřování testu Matematika+. Studenti přistupovali k tomuto pokusnému ověřování jako k možnosti vyzkoušet si předem práci s vyšší úrovní matematiky a zároveň pracovat v cizím prostředí.

Dotazníky pro absolventy – již druhým rokem sbíráme data od absolventů školy, ještě před odchodem na přípravný týden před maturitou. Studenti hodnotí kvalitu výuky, kvalitu výchovy, materiální vybavení školy, vedení školy a třídu. Výsledky zpracovává psychologka školy.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevovat a rozvíjet“

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. Na začátku školního roku proběhla schůzka předsedů jednotlivých komisí, které zpracovaly hodnocení práce podle ŠVP – připomínky jsou pravidelně evidovány do dodatků k ŠVP, které jsou k dispozici u koordinátorky ŠVP. Výsledky z diskusí jednotlivých komisí se stanou podkladem pro další práci v komisích a projednávání dalších změn v ŠVP.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku.

Ve všech ročnících bylo postupně zavedeno sebehodnocení studenta, které se obsahově vyvíjí podle ročníku. Sebehodnocení probíhá 2x ročně, vždy u příležitosti zakončení pololetí.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou, v rámci diskusí nad výsledky testování Vektor vyučující přijímají opatření, jak individuálně pracovat s jednotlivými žáky.

Ve školním roce 2012-2013 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT - závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Jedná se o předmět s dotací 1 vyučovací hodina týdně, které jsou vedeny především formou individuálních konzultací. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytýčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující – vedoucí prací – jako velmi přínosné.

Ve spolupráci s VÚP Praha škola pilotně ověřovala nový obsah předmětu dějepis; cílem tohoto ověřování je rozšíření výuky současných (hlavně poválečných) dějin, v pozadí jsou kapitoly z počátků historie. Výuka podle pilotního programu začala v prvním ročníku od 1. 9. 2011.

Za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky se již čtvrtým rokem realizovalo vzdělávání v tzv. evropské třídě. Projekt je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, popřípadě dějiny umění). Pro projekt tzv. evropské třídy jsou vytvořeny podmínky ve ŠVP. V roce 2009 požádala škola o souhlas MŠMT s výukou předmětu v cizím jazyce, rozhodnutí MŠMT bylo vydáno 26. dubna 2010 (účinnost od 1. září 2010). Výuka dějepisu ve francouzštině je financována z prostředků hl. města Prahy v rámci tzv. Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky.

V rámci Metropolitního programu je posílena hodinová dotace výuky druhého jazyka ve 3. ročníku; tento program také umožňuje rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

Ve školním roce 2013-2014 se na Gymnáziu Na Zatlance poprvé, ve spolupráci se školním psychologem, otevřel **nový nepovinný učební předmět - „Efektivní čtení“**. Do kurzu Efektivního čtení se přihlásilo 51 zájemců ze 3. ročníku. Metoda online výuky rychlého a efektivního čtení byla zpracována do aplikace Rožeť se (www.rozectise.cz), a to ve spolupráci s odborníky z Ústavu informačních studií a knihovnictví Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Gymnázium Na Zatlance je jednou z prvních středních škol v České republice, která možnost naučit se tuto metodu nabízí svým studentům. Zvýšení rychlosti čtení se uplatní zejména při čtení článků, učebnic, emailů, studijních textů a materiálů. Studenty byl kurz hodnocen pozitivně. Kurz Efektivního čtení chceme studentům nabídnout i v následujících letech.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet studentů
Učí se 1 jazyk	0
Učí se 2 jazyky	488
Učí se 3 jazyky a více	1
Anglický jazyk	489
Německý jazyk	152
Francouzský jazyk	180
Španělský jazyk	99
Ruský jazyk	59

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků. Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka měla v jedné jazykové skupině 1. a 4. ročníku také němčina a v tzv. evropských třídách francouzština (1 skupina v každém ročníku). Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, případně dějiny umění). Tento projekt je podporován francouzským velvyslanectvím v ČR. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk).

Škola využívá také možnost posílit výuku druhého jazyka a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminář o britské a americké

kultuře, historii a reáliích, diskusní klub v angličtině). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlance je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny.

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. V budoucnu se chce škola zapojit do dalších mezinárodních projektů využívajících angličtinu. Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Gymnázium Na Zatlance se každoročně účastní jednání v Rotterdamu, v tomto školním roce se naši žáci zapojili i do přípravného setkání ve španělské Gironě. Největším úspěchem je ale to, že myšlenka zasedání studentského parlamentu si získala podporu samotných studentů a ti v prosinci 2013 připravili zasedání „Zatlankovského evropského parlamentu mládeže“; rozšířila se tak možnost zapojit do projektu více studentů.

Rovněž tak učitelé němčiny pracují na programu rozvíjejícím a posilujícím výuku němčiny, hledáme nové formy spolupráce s institucemi, především s Goethe institutem; stále znovu usilujeme o nalezení partnerské školy v Německu. Lze konstatovat, že ze strany německých institucí je podpora daleko menší než např. ze strany francouzské.

Výuce cizích jazyků ve škole pomáhá také to, že gymnázium je hostující školou AFS mezikulturních programů České republiky (v tomto školním roce u nás pobývala studentka z Brazílie). Zapojení do tohoto programu nabízí našim žákům každodenní kontakt se žáky z cizích zemí. Díky spolupráci s organizací AFS mezikulturní programy získal jeden student našeho gymnázia stipendium umožňující studium v Německu ve školním roce 2013-2014.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (většinou USA, Kanady nebo s podporou francouzského velvyslanectví také do Francie, a to v rámci projektu Jeden rok ve Francii).

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do mezinárodních projektů, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Učitelé postupně zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy, prezentace, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme se také do několika videokonferencí. V tomto školním roce pracovali studenti evropských tříd celoročně v projektu „Divadlo ve francouzštině“, v rámci tohoto projektu reprezentovali Českou republiku na mezinárodní přehlídce divadla ve francouzštině v Bělehradě. Jejich celoroční práce byla oceněna 1. místem za scénografii. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE a DELF.

Akce na podporu výuky jazyků	Místo konání
Den evropských jazyků	Praha
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Anglické, německé, francouzské divadlo	Praha

Erasmův evropský parlament mládeže Girobna2013 (EEYP) – jednací jazyk angličtina	Španělsko - Girona
Zatlankovský evropský parlament mládeže 2013 – obdoba EEYP jednací jazyk angličtina	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže Rotterdam 2014 (EEYP) – jednací jazyk angličtina	Nizozemsko - Rotterdam
Soutěž angličtinář roku 2014	Praha
Oslavy svátku svatého Patrika	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Oslavy shakespeareovského výročí	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Zájezd do Anglie, jazykový kurz	Velká Británie
Závěrečné práce studentů 4. ročníku - někteří žáci psali v angličtině nebo ve francouzštině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Projekt Lycée Picasso Périgeux: pravidelné videokonference a příprava studijního pobytu ve Francii (jednací jazyk francouzština a angličtina)	Praha - Francie
Den frankofonie	Praha
Intenzivní jazykový kurz francouzštiny – evropská třída	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Francouzský institut v Praze – film, knihovna	Praha
XII. mezinárodní festival frankofonního divadla v Bělehradě – příprava a realizace divadelního představení „Čekání na Godota“ (celoroční příprava)	Srbsko
Celoroční zaměření na divadlo ve francouzštině – 3. ročník, francouzský lektor; vystoupení v Praze, Bělehradě a v Brně	Gymnázium Na Zatlance
Výuka dějepisu ve francouzštině (2. – 4. ročník)	Gymnázium Na Zatlance
Mezinárodní projekt „Generation bilingue“ - tvorba dokumentárního filmu	Francie
Mezinárodní zkoušky z FJ (Delf) – příprava, zkouška nanečisto a realizace zkoušky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Návštěva studentů z francouzského města Pontivy, cesta českých studentů do bretaňského Pontivy	Praha, Gymnázium Na Zatlance Francie - Pontivy

Mezinárodní soutěž v tvůrčím psaní Journal Intime	Francie
roční stipendijní pobyt 1 studenta (AFC Mezikulturní programy)	Německo
Jazykově poznávací zájezd do Vídně a do Drážďan	Rakousko, Německo
Projektový pobyt studentů - Europahaus	Bad Marienberg, Německo
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Instituto Cervantes - film	Praha
Návštěva domu ruské kultury	Praha
Projekt „Dia de los Muertos“ – mexické Dušičky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Studijní pobyt studentů z jiných zemí na Gymnáziu Na Zatlance (AFC Mezikulturní programy)	Praha, Gymnázium Na Zatlance

13. Podpora výuky matematiky, přírodovědných a technických předmětů

Vyučující usilují o to, aby žáci získali dobrý vztah k výše uvedeným oborům, hledají různé formy motivace studentů. Vyučující každoročně navštěvují spolu se studenty během Týdne vědy AV ČR přednášky, výstavy, filmy, dny otevřených dveří, exkurze. Pravidelně se účastníme následujících soutěží: Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Logická olympiáda, Soutěž ve finanční gramotnosti, Hala roku – soutěž pořádaná FS ČVUT.

Každoročně pořádáme populární přehlídku studentských výstupů s pokusy - Fyzikální cirkus. Nabízíme studentům semináře z matematiky, fyziky, biologie, chemie, finanční gramotnosti. Semináře jsou ze strany studentů velmi kladně hodnoceny, zejména ve vztahu k budoucímu studiu. Ve školním roce 2013-2014 se zvýšil počet maturantů z matematiky a fyziky, tradičně je u maturity zájem o biologii i chemii. Za úspěch považujeme, že roste počet studentů, kteří si vybírají technická, přírodovědná nebo programátorská témata závěrečných prací.

V červnu 2014 ukončila škola práci na projektu ESF – Inovace výuky přírodovědných a technických předmětů. V rámci projektu škola zakoupila celou řadu pomůcek vhodných ke zkvalitnění výuky přírodovědných a technických předmětů. Jednou z hlavních náplní projektu byla organizace jednodenních projektů s tématy, která integrují do jednoho programu poznatky matematiky, fyziky, biologie i chemie. Studenti pracují s čidly Vernier a s dalšími pomůckami zakoupenými z projektu. Témata projektů – Voda, Přenos informace, Vzduch, Pohyb, Lidské tělo a Světlo. –V rámci tohoto projektu byla vytvořena série videozáznamů z vyučovacích hodin, ve kterých studenti ukazují jednotlivé pokusy s novými přístroji. Díky projektu vznikla i řada učebních materiálů pro přírodovědné předměty, které budou vyučující využívat i v dalších letech. Gymnázium Na Zatlance uspořádalo rovněž vzdělávací akci pro učitele jiných pražských škol, kde byly výstupy z projektu představeny veřejnosti.

Vyučující se studenty pravidelně navštěvují KDF MFF UK, kde jsou pořádány přednášky s pokusy na jednotlivá fyzikální témata. Škola pořádá také besedy o energetice v ČR pro 3. ročník, vedené pracovníky firmy ČEZ. Studenti školy se také úspěšně účastnili Týdne vědy na FJFI ČVUT a Dne s jádrem na FJFI ČVUT. Všichni tito studenti si jako téma závěrečné práce ve 4. ročníku vybrali pokročilejší vědeckou práci pod dozorem vybraného vědeckého pracovníka.

Škola v rámci zakončení povinné výuky fyziky a chemie pořádá pravidelnou exkurzi pro 3. ročník do plzeňské Techmanie. Součástí je také návštěva provozu závodu pivovaru v Plzni nebo jiného průmyslového podniku.

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová** i **školní psycholožka PhDr. Kristina Březinová**, jejich spolupráce je velmi úzká a intenzivní. Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální.

Školní psycholožka byla na našem gymnáziu zaměstnána na úvazek 0,75, ve škole je čtyřikrát týdně; pro žáky i rodiče nabízí pravidelné konzultační hodiny. Školní psycholožka v průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace studentům, jejich rodičům; byly zaměřené na zvládání obtíží s učením, na vztahy ve třídách, problematiku experimentování s drogami, prevenci duševních poruch. Poskytovala rovněž kontakty na návazná odborná zdravotnická v případě závažných duševních obtíží a poruch. Poskytovala rovněž informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi.

Spolupráce Gymnázia Na Zatlance s **PPP Prahy 5** je od školního roku 2013-2014 spíše formální, poradna poskytuje našim studentům speciální odborné služby. Studentům i rodičům jsou doporučována speciálně pedagogická vyšetření (diagnostika SPU, doporučení k zohlednění SPU při absolvování maturitní zkoušky).

Škola dále spolupracuje se **Speciálně pedagogickým centrem v Praze 4** při integraci studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (mapování učebních pomůcek, předávání informací učitelům, odborné poradenství).

Profesní diagnostika pro studenty 3. ročníku. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 5 jsme provedli psychodiagnostiku a poradenství zaměřené na kariérové poradenství, volbu dalšího studia a identifikaci silných a slabých stránek studentů. Po absolvování psychodiagnostiky následovaly individuální rozhovory se studenty. Účastnily se zhruba ¾ studentů 3. ročníku. Akce byla studenty vyhodnocena jako přínosná z hlediska poskytnutých informací i poradenství.

Bylo realizováno **dotazníkové šetření pro studenty 3. ročníku**, ve kterém byly zjišťovány jejich preference dalšího vzdělávání (volba dalšího studia či praxe), postoje k učení, vztah ke škole, zájmové oblasti. Získané informace sloužily pedagogům k lepší informovanosti o studentech a také jako zpětná vazba jejich činnosti.

Rovněž se uskutečnilo **dotazníkové šetření pro studenty 4. ročníku**, ve kterém byla zjišťována jejich spokojenost s výukou, dále hodnocení školy, pedagogů a školního klimatu. Získané informace sloužily vedení školy i pedagogům jako zpětná vazba jejich činnosti.

V červnu 2014 bylo provedeno **dotazníkové šetření pro bývalé studenty školy**, kteří maturovali v roce 2013. Cílem bylo získání zpětné vazby ke studiu na naší škole a také zjištění úspěšnosti studentů ohledně dalšího pokračování studia po maturitě (VOŠ, VŠ). Ve sběru těchto dat bychom rádi dále pokračovali.

Školní psycholožka se podílela na **realizaci adaptačního soustředění pro studenty 1. ročníku**, uskutečnil speciální seminář o efektivním učení, který byl připraven pro studenty prvního ročníku a měl jim pomoci pochopit systém středoškolského vzdělávání. Studenti si zmapovali vlastní potenciál a byly jim nabídnuty možnosti, jak mohou zefektivnit svůj studijní styl. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě, a mohli tak identifikovat potencionální problémové oblasti. Mezi studenty 1. ročníku, ale i mezi studenty vyšších ročníků tak byli vytipováni jedinci se vzdělávacími problémy. Některé pramenily ze specifických poruch učení, jiné ze špatně zvolené strategie a hygieny učení. Zájemci pak následně pracovali na zlepšení svých slabých míst.

Jednodenní seminář Efektivního učení pro studenty prvního ročníku. Studenti si zmapovali vlastní učební potenciál, osvojili se nové techniky pro zlepšení procesu učení a zapamatování. Zároveň i třídní učitelé získali zpětnou vazbu o své třídě.

Pro studenty 4. ročníku byl uspořádán **seminář zaměřený na time-management, plánování, přípravu na maturitní zkoušku** a na zvládání náročných situací, stresu a trémy.

Školní psycholožka se **podílela na organizaci týdenního vzdělávacího kurzu pro 3. ročník, pořádaného společností SCIO**, který byl zaměřen na identifikaci a posílení silných stránek studentů, na práci s talentem a s celkovým potenciálem studentů. Školní psycholožka se rovněž podílela na sběru zpětné vazby od studentů (vyhodnocení kurzu) a na organizaci následných individuálních konzultací lektorů SCIA pro zájemce z řad studentů.

V průběhu školního roku školní psycholožka pedagogům poskytovala individuální konzultace zaměřené na time-management, vztahy se studenty, sebepoznání, odbourávání stresu apod. Rovněž se podílela na vznikající koncepci externího školního supervizora pro pedagogy, který by přímo do školy docházel.

Kariérní poradenství je organizováno pomocí pravidelné informovanosti žáků 4. ročníku o možnostech studia na VŠ (obory, přihlášky, termíny). Předávání informací probíhá formou osobních návštěv ve třídách, stálé nástěnky, osobních konzultací výchovné poradkyně s žáky, rodiči a pedagogy. Výchovná poradkyně v denních intervalech „filtruje“ písemné, mailové a osobní nabídky vzdělávacích agentur, vysokých škol, pedagogicko-psychologických institucí a středisek primární prevence. Tyto nabídky jsou pečlivě zvažovány a nabízeny žákům, rodičům a učitelům a následně jsou organizovány besedy, návštěvy VŠ a programů, které napomáhají žákům v přihlašování a přípravě na přijímací zkoušky na VŠ a v profesní orientaci. Ve školním roce proběhlo celkem 5 seminářů pro studenty 4. ročníku (SCIO: „Jak na VŠ“, NIDM- informace o nabídce VŠ, Sokrates: Jak se hlásit na VŠ, studující VŠ - kontaktní a skupinkové semináře pro zájemce – VŠE, VŠCHT, ČVUT, nabídka studia v zahraničí).

V prosinci 2013 výchovná poradkyně spolu se školní psycholožkou zorganizovala tzv. **Den profesí**, určený pro 3. a 4. ročník; školu navštívily významné osobnosti z různých oborů a při besedách seznámily studenty s informacemi a zajímavostmi souvisejícími s jejich profesí.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů spočívá především v soustavném společném působení celého pedagogického sboru, ve vytváření přátelského prostředí a v nenásilné výchově studentů

k odpovědnosti za jejich vlastní život i za jejich vztahy k ostatním lidem. V takto budovaném prostředí se studenti postupně setkávají i s cílenými akcemi s konkrétním zaměřením.

Pro školní rok 2013/14 bylo pro studenty Gymnázia na Zatlance připraveno několik zajímavých projektů, akcí a besed.

Pro studenty prvního ročníku byl v prvním zářijovém týdnu 2013 pořádán seznamovací kurz. Důvodem byla zejména pomoc při vytvoření zdravého školního kolektivu. Na tzv. Zatlaják navazuje dílna „Efektivní učení“, studenti prvního ročníku mají možnost zmapovat si vlastní učební potenciál, osvojit si nové techniky pro zlepšení procesu učení a zapamatování. Zároveň i třídní učitelé získají zpětnou vazbu o své třídě.

Studenti druhého ročníku se zúčastnili přednášky o drogách, drogové závislosti a současné legislativě (zhruba 100 studentů). Ve spolupráci s občanským sdružením Prev-centrum probíhala v průběhu školního roku primární prevence týkající se užívání měkkých drog ve vybraných třídách. Spolupráce s Prev-centrem se nadále rozvíjí formou společných žádostí o grantové příspěvky pro vzdělávání studentů, formou vzdělávání pedagogů gymnázia a vzdělávání preventistky. Občanské sdružení se konzultacemi a prací se třídami podílelo na řešení aktuálních obtíží. Zároveň byl realizován předem naplánovaný grantový program.

Pro třetí ročník (zhruba 100 studentů) byla zajištěna beseda o problematice HIV v Domě světla. Studenti si pod vedením Libora Matuly z organizace Česká společnost AIDS pomoc prohlédli testovací místnosti, dozvěděli se o možných rizicích a o způsobech ochrany před nákazou.

Studenti čtvrtého ročníku prošli školením první pomoci organizované profesionálními záchranáři. Součástí přednášky byla i praktická cvičení, nácvik volání na linky záchranného systému (120 studentů).

Ve spolupráci s občanským sdružením Fokus Praha proběhly projektové dny „Blázníš? No a!“ zaměřené na sebepoznání, na prevenci duševních onemocnění a na eliminaci předsudků týkajících se lidí s duševním onemocněním. Projektové dny zahrnovaly diskuze, skupinové techniky a zejména pak diskuze s lidmi, kteří sami překonali duševní onemocnění. Projektové dny studenti hodnotili pozitivně.

Gymnázium Na Zatlance opět úzce spolupracovalo s Centrem pražské primární prevence při organizaci třídnických hodin (Mgr. Jan Žufníček). Dále umožňovalo studentům využít služeb školního psychologa (PhDr. Kristina Březinová), výchovného poradce (RNDr. Ludmila Šulcová) a školního metodika prevence (Mgr. Petra Kuřátková). Úspěchem bylo získání finančních prostředků z grantu HMP Zdravé město Praha, který nám umožnil lepší organizaci preventivních aktivit.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou začleněny do vzdělávacího procesu na několika úrovních. Jsou součástí výuky předmětů biologie a zeměpis, ve druhém ročníku je zařazen předmět Člověk na Zemi (dotace 1 hodina týdně). Zde jsou probírána ekologická témata a problémy týkající se ochrany přírody. Výuka probíhá částečně formou samostatných studentských projektů s environmentální tematikou.

Jako každoročně se všichni studenti prvního ročníku zúčastnili čtyřdenního botanicko-ekologického kurzu ve Věšíně na Rožmitálsku. Je zaměřen na pozorování a poznávání rostlin i zvířat v jejich přirozeném prostředí. Nově jsme zařadili i sledování změn v životním prostředí pomocí senzorů Vernier.

Ve druhém ročníku proběhla zeměpisně-dějepisná exkurze na Slovácko – čtyřdenní terénní exkurze zaměřená mimo jiné i na krajinnou ekologii. Studenti mohli pozorovat zásahy člověka do původní krajiny, pozitivní i negativní, využívání krajiny a její změny.

Ve třetím ročníku proběhl cyklus přednášek o energetice (pracovníci ČEZ).

V rámci projektu OPPA Inovace výuky v přírodovědných a technických předmětech se uskutečnilo několik celodenních projektů s environmentální tematikou (voda, vzduch, energie ap).

Ekologické výchově je věnována pozornost i v rámci organizace drobnějších akcí (exkurze do botanické a zoologické zahrady, přednášky s ekologickou tematikou).

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit můžeme jmenovat:

- Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků.
- Navštívené výstavy, které se částečně dotýkaly střetu kultur: World Press Photo, Czech Press Photo.
- Příběhy bezpráví – vyučující dějepisu a společenských věd pravidelně navštěvují filmová představení, uskutečnilo se několik besed na téma holokaust.
- Pravidelná podzimní návštěva Osvětimi, besedy o holocaustu.
- Erasmův evropský parlament mládeže v Rotterdamu – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci.
- Jeden svět – pravidelně škola navštěvuje filmová představení i besedy v rámci projektu Jeden svět.
- Adoptce na dálku – péče o dívku ze Zambie
- Spolupráce školy s AFS mezikulturních programů České republiky
- Zapojení školy do projektu Jeden rok ve Francii.
- Uskutečnil se projektový den Islám v současném světě.
- Spolupráce s občanským sdružením Asi-milování (besedy, projekty).
- Spolupráce s Partners Czech, o. p. s.
- Činnost školního debatního klubu podporovala diskuse o tématech soužití různých národností.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řadu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis.

Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií. U vchodu do budovy je umístěn kontejner na zpětný odběr elektrozařízení (odebírá společnost Asekol). K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického citění se snažíme ve studentských projektech v rámci předmětu Člověk na Zemi. Ve školním roce 2013-2014 studenti zpracovávali témata z oblastí: Zeleň a její funkce ve městě, Hluková zátěž v okolí školy, Akustický monitoring ptáků na území Prahy, Monitoring netopýrů v sídlištních oblastech a jejich ochrana při zateplování domů, Ekosystémové služby, Ekologické stavby, Invazní druhy rostlin, Sledování změn kvality vody ve Vltavě a na vybraných stanovištích, Sledování příkonu elektrospotřebičů, Fragmentace biotopů a biokoridory, Odpadní vody a jejich čištění, Vymírání druhů, Rostliny a jejich využití v medicíně. Se svými projekty a výsledky seznámili ostatní studenty druhého ročníku během společné konference.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Poznávací zájezd	Ukrajina 30. 8. – 8. 9. 2013	19
Adaptační kurz 1. ročníku	Kletečná 3. 9. – 9. 9. 2013	120
Dějepisná exkurze	Osvětim / Krakov 19. 9. – 20. 9. 2013	45
Poznávací jednodenní výlet	Vídeň 11. 10. 2013	47
Jazykový kurz NJ	Praha 22. 10. 2013	14
Intenzivní jazykový kurz FJ	Praha 21. 10. – 25. 10. 2013	17
Výměnný pobyt studentů v Pontivy	Francie 30. 11. – 8. 12. 2013	16
Jazykově poznávací výjezd	Drážďany 6. 12. 2013	25
Předvánoční lyžování	Rakousko 12. 12. – 15. 12. 2013	19
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 18. 1. – 24. 1. 2014	35
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 22. 1. – 29. 1. 2014	35
Poznávací zájezd do Anglie	Anglie 5. 4. – 13. 4. 2014	39
Výměnný pobyt studentů z Francie	Praha 6. 4. – 12. 4. 2014	16

Mezinárodní divadelní festival ve francouzském jazyce	Bělehrad 16. 4. – 21. 4. 2014	9
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Slovácko 29. 4. – 2. 5. 2014	102
Sportovní kurz 3. ročníku	Sázava 5. 5. – 9. 5. 2014	15
Sportovní kurz 3. ročníku	Vltava 5. 5. – 9. 5. 2014	30
Sportovní kurz 3. ročníku	Jižní Čechy 5. 5. – 9. 5. 2014	36
Biologický kurz 1. ročníku	Věšín 14. 6. – 20. 6. 2014	118
Sportovní kurz – vysokohorská turistika	Slovensko, Vysoké Tatry 21. 6. – 27. 6. 2014	19

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Předmětová komise českého jazyka již několik let pravidelně organizuje tzv. **autorská čtení**. Jsou to setkání studentů školy s renomovanými spisovateli, kteří představují svoje knihy a besedují se studenty o spisovatelské práci. Autorská čtení umožňují i studentům školy prezentovat na veřejnosti vlastní literární tvorbu. Pan Pavel Ryjáček a Stanislav Rubáš pomáhají začínajícím spisovatelům v třibení autorského stylu a rovněž nabízejí interpretační dílny. Ve školním roce 2013-2014 se autorských čtení zúčastnili: Jana Šrámková, Petr Borkovec, Ester Budinská.

Akademie školy se uskutečnila tradičně v divadle Na Prádle (19. 3. 2014). Vystoupení studentů bylo různorodé – hudební program, moderní tanec, divadelní představení, vystoupení školního pěveckého sboru – a mělo velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

Pěvecký sbor školy úspěšně pracoval pod vedením paní Jany Pirnerové. Sbor připravil veřejné vystoupení na školní akademii, postaral se o malý vánoční koncert a prezentoval školu na oslavách založení smíchovského gymnázia. Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionálního kola Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů.

Čtvrtý ročník filmového festivalu studentských filmů **Zatlankafilm 2014** se uskutečnil 31. března 2014.

I ve školním roce 2013-2014 pracovala redakce **školního časopisu GeNeZe**.

Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF.

Adopce na dálku – škola je zapojena do charitativního projektu Adopce na dálku. Studenti několikrát zorganizovali sbírku na podporu dívky Abigail Mumba ze Zambie.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokan i do soutěže Přírodovědný Klokan, v tomto školním roce i do logické olympiády a olympiády lingvistické.

Student	Ročník	Úspěch
Dita Hollmanová Mariana Hradilková Lenka Ježkova Kateřina Kunešová Josef Roch Daniel Semrád Michal Švarc Tereza Tomášová Mariana Wirtová	3.	XII. mezinárodní festival frankofonního divadla v Bělehradě – 1. místo v oboru scénografie
Delegace studentů		Účast - <i>Erasmův evropský parlament mládeže 2013</i> ve španělské Gironě
Delegace studentů		Účast - <i>Erasmův evropský parlament mládeže 2014</i> v nizozemském Rotterdamu
Dita Hollmanová Tereza Tomášová	3.	Mezinárodní soutěž v tvůrčím psaní Journal Intime – čestné uznání
Adam Hospodka	1.	Mezinárodní soutěž Portrait: Video: Generation bilingue – čestné uznání
Robin Hendrych	1.	Nejlepší delegát v Modelu NATO Pražského studentského summitu
Tým studentů	1.	Reprezentace školy na mezinárodní studentské konferenci modelu UN - Organizace spojených národů (Model United Nations) pořádané gymnáziem PORG
Tým studentů		Kniha <i>Německy mluvící Praha</i> , výsledek dlouhodobého studentského projektu pod vedením PhDr. Radka Aubrechta
Tým studentů		Publikace <i>130 let a osobností smíchovského gymnázia</i> , výsledek dlouhodobého studentského projektu pod vedením PhDr. Radka Aubrechta

Jan Baběrad Pavel Hřebejk Tereza Tomášová		Finále celostátní fotografické soutěže Photocontest – fotografie našich studentů byly vybrány a prezentovány na výstavě na Staroměstské radnici
Tým studentů	3.	Reprezentace školy na celostátní divadelní přehlídce Studentská Thálie (téma Jazykový experiment; původní hra Marná lásky snaha)
Kateřina Kovaříková Lucie Kulíšková Alexandr Lagazzi		Reprezentace školy na celorepublikové studentské konferenci „Budoucnost rozvojové spolupráce pořádané společností Partners Czech
Alexandr Lagazzi	4.	Cena poroty za příspěvek na Studentském projektovém fóru Zatlanka 2014, celorepublikové přehlídce odborných prací ve společenskovedních oborech
GYMNÁZIUM NA ZATLANCE		1. místo mezi pražskými gymnázii ve 2. ročníku internetové ankety GYMPL ROKU (pořadatelem je Česká studentská unie)
Kateřina Kovaříková	3.	Cestou do parlamentu – debatní soutěž Agory – krajské kolo – Nejlepší debatér
Tým studentů	3.	Cestou do parlamentu – debatní soutěž Agory – 2. místo v krajském kole
Rudolf Suk	1.	Cena poroty v literární přehlídce pražských gymnázií Podzimní čtení v Louvru
Tereza Švandová	2.	2. místo v <i>obvodním kole olympiády v angličtině</i>
Tým studentů	3.	2. místo v obvodním kole soutěže ve Finanční gramotnosti
Týmy studentů	3.	Reprezentace školy v soutěži Hala roku (pořádá ČVUT)
13 studentů školy		Mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF – úroveň B1
6 studentů školy		Mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF – úroveň B2
4 studenti školy		Mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF – úroveň A2
Tým studentů		1. místo v krajském kole <i>Poprasku</i> v plážovém volejbalu 1. místo v krajském kole <i>Poprasku</i> ve stolním tenise 1. místo v krajském kole <i>Poprasku</i> v basketbalu dívek 3. místo v krajském kole <i>Poprasku</i> v atletice 3. místo v celopražském finále <i>Poprasku</i> v přespolním běhu

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s **Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR** - V souvislosti s výukou francouzštiny pracovaly ve škole již pátým rokem tzv. evropské třídy. Jejich podstatou je podpora výuky francouzštiny tak, aby žáci mohli navazovat na svoje solidní znalosti francouzštiny ze základní školy a

ve francouzštině dosáhli úrovně B2 evropského referenčního rámce. Součástí tohoto programu jsou studijní pobyty našich žáků ve Francii a od 2. ročníku výuka dějepisu ve francouzštině. K výuce některých předmětů ve francouzském jazyce (podle možností školy) získala škola povolení s účinností od 1. září 2010 Rozhodnutím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. 6848/2010-23 ze dne 26. dubna 2010. Ve školním roce 2013-2014 získala škola finanční podporu 25 000 Kč od Francouzské republiky.

Škola se zapojila do mezinárodního projektu **Jeden rok ve Francii**, který vyhlašuje francouzská ambasáda a který umožňuje našim studentům strávit jeden školní rok na francouzském lyceu.

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice a s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích na konání **zkoušek DELF scolaire** - Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy.

Účast studentů na **XII. mezinárodním frankofonním festivalu zaměřeném na středoškolské divadlo ve francouzském jazyce**. V tomto školním roce se Gymnázium Na Zatlance do tohoto projektu zapojilo poprvé. Přehlídka se zúčastnilo 14 souborů, z toho 3 z České republiky. Naše divadelní skupina Zebra získala cenu za scénografii.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament** - v nizozemském Rotterdamu proběhl 7. ročník Erasmova evropského parlamentu mládeže. Stejně jako na loňském zasedání ČR reprezentovala delegace studentů Gymnázia Na Zatlance. Studenti se účastnili rovněž přípravného jednání Erasmian European Youth Parliament ve španělské Gironě. V průběhu roku 2014 se Gymnázium Na Zatlance intenzivně připravovalo na uspořádání EEYP v Praze (podzim 2014).

Na jaře 2012 získala naše škola nového zahraničního partnera **Lycée Jeanne d'Arc Saint-Ivy ve francouzském Pontivy**. V prosinci 2013 se do Francie vypravila skupina českých studentů, v dubnu 2014 naopak francouzští studenti navštívili Prahu.

Dlouhodobá **spolupráce s francouzským Lycée Picasso z města Périgeux** byla navázána v roce 2013. Program spočívá v možnosti vyslat 10 českých studentů francouzštiny na dvou až třítydenní jazykový pobyt: ve školním roce 2013/2014 jsme vyslali dva studenty maturitního ročníku, ve školním roce 2014/2015 Francii navštíví dalších 8 studentů. Během pobytu ve Francii budou studenti navštěvovat výuku. Se stejným cílem pak navštíví naši školu francouzští studenti. Během celého období příprav budou organizována společná setkání prostřednictvím videokonferencí na témata vybraná společně s učiteli a studenty.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Spolupráce s vysokými školami

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF

UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, chemie na PřF UK – Bohumila Kettnerová). PhDr. Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spolupráci s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT, studenti se také zapojili do přehlídky Hala roku.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie. Studenti našeho gymnázia pravidelně navštěvují „Den otevřených dveří“ na VŠCHT. Studenti se zde seznámí s životem na vysoké škole technického zaměření a s možností uplatnění absolventů. Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do programu „Chemický jarmark“, která nabízí nejen mnoho informací, ale také zjištění, že chemie je velice zajímavá a že nás provází každodenním životem. V rámci projektů „Chemie pro středoškolské chemiky“ a „Středoškolská žáci v roli výzkumníků“ můžeme navštěvovat laboratoře VŠCHT.

Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání

Na jaře 2014 se škola zapojila do pilotáže dokladového portfolia v rámci příprav Kariérního řádu učitelů (ředitelka školy a 3 pedagogové). Ředitelka školy je rovněž členkou pracovní skupiny, která se zabývá přípravou a ověřováním Kariérního řádu pro učitele.

Z pověření MŠMT je ředitelka školy zapojena do činnosti odborné skupiny pro podporu průřezových témat, úkolem této skupiny je příprava koncepčních záměrů a zlepšování kvality programů vzdělávání.

Spolupráce s Centrem školského managementu při PedF UK

Ředitelka školy se zapojila do projektu CŠM, který umožňuje provázanost tohoto akademického pracoviště se školskou praxí (realizace manažerských praxí).

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzívně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví.

Dále také využíváme možností, které nabízí organizace **Partners Czech** (mezinárodní projekt Deliberating in a Democracy, mezinárodní projektový týden Evropa očima mladých), debatní programy, výukové programy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2013-2014 se žádná vzdělávací akce pro veřejnost neuskutečnila.

12. Další aktivity, prezentace

I. Nostrifikační zkoušky

Od roku 2011 je Gymnázium Na Zatlance školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky (pověření hlavním městem Praha).

II. Prezentace školy na významných akcích

a) 130. výročí založení smíchovského gymnázia

130. výročí založení smíchovského gymnázia si Gymnázium Na Zatlance, jako pokračovatel této významné vzdělávací instituce, připomínalo po celý školní rok.

K výročí byly vydány dvě publikace:

- *130 let a osobností smíchovského gymnázia* (vedoucím autorského kolektivu PhDr. Radek Aubrecht)
- *Zápisník – Gymnázium Na Zatlance 1961-2013* (vedoucí autorského kolektivu Jitka Kmentová)

V březnu 2014 se uskutečnily besedy s významnými absolventy gymnázia. Přišli např. politoložka Vladimíra Dvořáková, astronom Jakub Rozehnal, moderátor ČT Jakub Železný, zástupce ředitelky Diakonie Českobratrské církve evangelické Zdeněk Bárta, Ivo Mathé, Martin Šustr, David Štáhlavský.

Hlavní dny oslav byly stanoveny na 21. a 22. březen 2014.

21. března 2014 se setkali všichni učitelé a současní studenti na slavnostním shromáždění v Divadle Hybernia. 22. a 23. března jsme uspořádali den otevřených dveří pro absolventy, bývalé učitele a další zájemce z řad veřejnosti. K této příležitosti byla připravena výstava o historii školy, významně byly prezentovány i současné úspěchy školy. Všechny pořádané akce měly důstojný ráz, uskutečnilo se mnoho pěkných setkání, potěšilo nás, že ke škole se s hrdostí hlásí mnoho absolventů z Česka i ze zahraničí.

O výročí naší školy informovala i Česká televize v pořadu Z metropole.

b) Projekt Německy mluvící Praha a stejnojmenná publikace

Od roku 2008 pracovali studenti dějepisného semináře 3. ročníku pod vedením PhDr. Radka Aubrechta na zmapování osudů významných pražských Němců; sbírali informace nejen o jednotlivých osobnostech, ale také o dějinách pražských německých spolků, divadel a vysokých škol, zabývali se památkami pražské německé architektury a dokumentovali pomníky, pamětní desky a hroby významných pražských Němců.

V roce 2013 jsme získali finanční prostředky na vydání publikace Německy mluvící Praha. Finanční prostředky jsme získali od Česko-německého fondu budoucnosti, Nadace Adalberta Stiftera a Nadace Ackermann Gemeinde. Publikace byla vydána ve spolupráci s nakladatelstvím Franze Kafky v březnu 2014.

- c) Delegace studentů naší školy se zúčastnila přípravného jednání **Erasmian European Youth Parliament** ve španělské Gironě (7. – 10. 11. 2013) a rovněž tak projektu Erasmian European Youth Parliament 2014 v Rotterdamu. Jako zkušení a úspěšní účastníci byli naši studenti pověřeni přípravou Erasmian European Youth Parliament Praha 2014, který se uskuteční v listopadu 2014.
- d) 19. prosince 2013 členové debatního klubu v angličtině zorganizovali již podruhé projekt s názvem **Zatlanka European Youth Parliament** (Evropský mládežnický parlament na Zatlance), který vychází z formátu Evropského mládežnického parlamentu Erasmus v Rotterdamu (EEYP - Erasmian European Youth Parliament).
- e) Studenti evropských tříd se zúčastnili **XII. mezinárodního frankofonního festivalu v Bělehradu**, přehlídky středoškolského frankofonního divadla (16. - 21. dubna 2014). Jejich inscenace získala v konkurenci 14 souborů 1 cenu za scénografii.
- f) Ve školním roce 2013-2014 škola získala titul **Gympł roku**, 1. místo v internetové anketě pořádané Českou studentskou unií, a to v kategorii pražská gymnázia.
- g) Studenti školy se zapojili do celostátní přehlídky divadelních představení studentů středních škol **Studentská Thálie 2014**. Hlavním tématem bylo *Jazykový experiment*. Do projektu se zapojili studenti 3. T, kteří nastudovali vlastní divadelní hru *Marná lásky snaha* a prezentovali ji v bývalé kotelně školy, na školní akademii a na přehlídce v divadle Na Prádle.
- h) **Studentské projektové fórum Zatlanka 2014**, pátý ročník přehlídky středoškolských týmových projektů, se uskutečnil 8. dubna 2014. Cílem přehlídky je představit týmové projekty v oblasti společenských věd a obhájit je před odbornou porotou (v tomto školním roce ji tvořili novinář sociolog a ekolog PhDr. Ivan Rynda z FHS UK, redaktor Českého rozhlasu Pavel Ryjáček, knihovník a editor Knihovny Václava Havla Jan Hron a představitel EDUinu Tomáš Feřtek). V rámci celodenního setkání představili studenti pražských středních škol sedm různých projektů. Cenu poroty si odnesli studenti Gymnázia Oty Pavla za projekt internetové stránky s užitečnými informacemi pro středoškoláky, studenti Gymnázia Postupická za projekt věnovaný Bohuslavu Martinů a Alexandr Lagazzi z Gymnázia Na Zatlance za odbornou práci k metodice výuky cizích jazyků. Přehlídka Studentské projektové fórum je finančně podporována hlavním městem Praha.
- i) V dubnu 2014 se ve škole konal projektový týden **Evropa očima mladých**, který je součástí stejnojmenné celoevropské akce. Součástí akce byly mediální dílny a besedy s odborníky. Týden vyvrcholil simulací voleb do Evropského parlamentu.
- j) Gymnázium Na Zatlance bylo tradičním pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů** - 25. března 2014 proběhlo ve škole regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých pro Prahu a Středočeský kraj.
- k) Na podzim 2013 se škola zapojila do projektu **Studenti čtou a píší noviny**, který organizuje redakce deníku MF Dnes.

- l) Ve dnech 21. až 23. listopadu 2013 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.
- m) V souvislosti s předčasnými volbami do Poslanecké sněmovny se v říjnu 2013 škola zapojila do projektu **Studentské volby**, které pořádá společnost Člověk v tísni. V dubnu 2014 rovněž proběhly studentské volby do Evropského parlamentu.

V roce 2013 i v roce 2014 pracovala pravidelně **studentská rada**, která podle potřeby projednává s vedením školy aktuální otázky spojené s chodem školy a s potřebami studentů.

Ve školním roce 2013-2014 se škola zapojila do projektu **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projekcím.

III. Ve školním roce 2013-2014 využila škola následující granty:

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 64 800 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu kvalifikovaných učitelů - rodilých mluvčích (Lingva) – 64 800 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant Inovace ve vzdělávání („Poznání začíná experimentem“) – 60 000 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2013) – 13 000 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2014) – 23 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Umění učit se a pracovat se silnými stránkami) – 106 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Jazykově poznávací kurz v Berlíně) – 34 700 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2013 (příspěvek na adaptační kurz 1. ročníku) – 15 000 Kč (rok 2013) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2014 (příspěvek na adaptační kurz 1. ročníku) – 13 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2014 (Život ve vlastních rukou) – 30 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Celoměstský program Zdravé město Praha 2014 (Vzdělávací kurz primární prevence) – 12 000 Kč (rok 2014) – grant hl. města Prahy

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Účast delegace Gymnázia Na Zatlance na Erasmian European Preparatory Debates Girona Catalonia 2013 – 65 000 Kč

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Účast delegace Gymnázia Na Zatlance na Erasmian European Preparatory Debates Praha 2014 – 110 000 Kč

V rámci programu **Operační program Praha adaptabilita (OPPA)** získala škola v roce 2012 grant na podporu výuky přírodovědných předmětů (pro období 2013 – 2014) **Inovace výuky přírodovědných a technických předmětů na Gymnáziu Na Zatlance ve výši 2 414 099,30 Kč.**

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013-2014 se neuskutečnilo žádné inspekční šetření České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

a) a) Kontrola **odboru kontrolních činností MHMP**

Kontrola plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při finanční kontrole za rok 2012

Termín kontroly: 28. 1. – 13. 2. 2014

Závěr: O výsledcích veřejnoprávní kontroly byl vydán neveřejný protokol (protokol ze dne 17. 2. 2014); konstatuje, že opatření k nápravě nedostatků byla splněna.

b) Kontrola **Hygienické stanice hlavního města Prahy dne 23. dubna 2014**

Předmětem kontroly bylo dodržování předpisů v oblasti ochrany veřejného zdraví s důrazem na bezpečnostní pravidla související s nakládáním s chemickými látkami.

Závěr: Během kontroly nebyly zjištěny žádné hygienické nedostatky bránící provozu gymnázia.

c) Kontrola **Pražské správy sociálního zabezpečení dne 4. a 5. června 2014**

Předmětem kontroly byl odvod pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, provádění nemocenského pojištění a plnění povinností v důchodovém pojištění v období od 1. 8. 2011 do 30. 4. 2014.

Závěr: Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

d) Kontrola **odboru evropských fondů MHMP**

Předmět kontroly: Věcná a finanční stránka projektu OPPA *Inovace výuky přírodovědných a technických předmětů na Gymnáziu Na Zatlance* (projekt číslo CZ.2.17/3.1.00/34299)

Závěr: Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2013 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 102 300,67 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 102 300,67 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2013 se gymnázium potýkalo s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, z darů od rodičů (ty činily 270 000 Kč), z grantů (celkem 197 800 Kč) a z doplňkové činnosti školy.

Dotace MŠMT na přímé náklady a na zajištění maturit:	21 283 000,00 Kč
Dotace MŠMT – Excellence:	5 748,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	4 519 000,00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	482 000,00 Kč
Dotace na platy (včetně odvodů) z rozpočtu hl. m. Prahy:	2 578 000,00 Kč
Investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	0,00 Kč

VII. Další informace

Začátek školního roku 2013-2014 byl z důvodu dokončování úklidu po rekonstrukci elektroinstalace posunut pro 2. 3. a 4. ročník o týden (tedy na 9. září 2013), první ročník zahájil školní rok. 2. září 2013.

Vedení školy se i nadále snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních podmínek školy (viz výše).

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky na postupnou rekonstrukci školní budovy, vybavení odborných učeben přírodovědných předmětů, vybudování dalších odborných učeben, modernizaci školních počítačů a na rozšíření počtu volně dostupných počítačů pro studenty.

V dalším období budou pokračovat kroky vedoucí k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou. Toto úsilí vedení školy trvá již od roku 2005, na stavbu tělocvičny na pozemku, který škola získala od hlavního města Prahy do správy, však zatím nebyly získány finance.

V Praze dne 29. října 2014

Mgr. Jitka Kmentová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program Objevat a rozvíjet

učební plán platný od 1. 9. 2009

ve školním roce 2013-2014 naplňovaný v 1. až 4. ročníku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	44	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	2,5	2	0	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
Člověk na Zemi	0	1	0	0	1		
Člověk a společnost							
Občanský a společenskovední základ	2	2	2	2	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie	2	1	0	1	4	4	4
Volitelné předměty	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	34	28	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.

- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy dvakrát měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie je 1 hodina ve 4. ročníku plánována na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Člověk na Zemi je nový předmět, který naplňuje především průřezové téma Environmentální výchova.
- Předmět zeměpis je takto označován v 1. ročníku, ve 2. a ve 3. ročníku je používán název geografie.