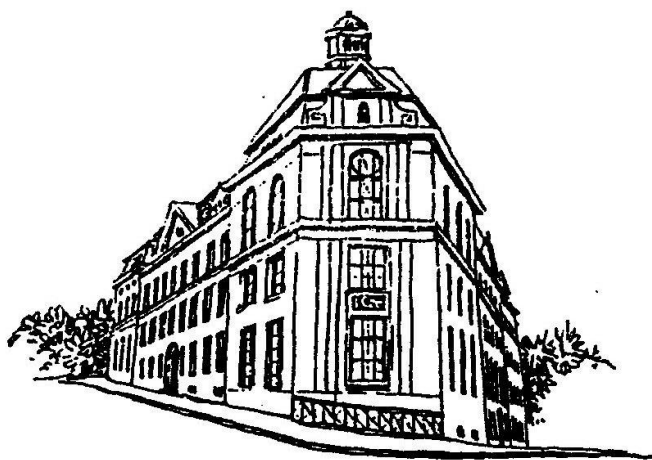


**Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**školní rok 2023 - 2024**



20. října 2024



# Gymnázium Na Zatlance

OBJEVUJEME A ROZVÍJÍME

## VIZE ŠKOLY

Vytváříme školu,  
kde má každý možnost  
se v podnětném,  
svobodném,  
bezpečném  
a přiměřeně náročném  
prostředí učit  
a rozvíjet.

## HODNOTY ŠKOLY

### RESPEKT

Stavíme na partnerském přístupu  
a bereme ohled na sebe i ostatní.

### OTEVŘENOST A ODVAHA

Jednáme vždy s otevřenou myslí  
a srdcem.

### SVOBODA A ODPOVĚDNOST

Máme možnost se rozhodovat a převzít  
zodpovědnost.

### AKTIVITA A SAMOSTATNOST

Využíváme vlastní potenciál  
a chceme se aktivně  
zapojit.

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

### **Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**

**Zřizovatel:** Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová**, do 31. 7. 2024  
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622  
**Mgr. Dagmar Škorpíková**, od 1. 8. 2024  
Dagmar.skorpikova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

**Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková**  
jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

**Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý**  
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

**Zástupce ředitelky pro ŠVP ALT: PhDr. Lukáš Šlehofer**  
lukas.slehofer@zatlanka.cz, tel. 226 802 623

**Zástupce ředitelky pro vnější vztahy: Mgr. Dagmar Škorpíková**, od 1. 8. 2024  
Dagmar.skorpikova@zatlanka.cz, tel. 226 802 623

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

### **Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků**

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský (nyní nevyužíváme)  Od 1. 9. 2023 nový název ŠVP „ <i>Objevat a rozvíjet</i> “, nyní „ <i>Via</i> “.
				ŠVP „ <i>ALT</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2017

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

- a) nové obory / programy - nejsou
- b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

**Na Zatlanece 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)**

- b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Od roku 2004 se udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepech a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády; v rekonstrukci fasády se pokračovalo i v roce 2015-2017. V létě 2020 byly ukončeny práce na rekonstrukci části sklepení a na vybudování archivu školy.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena celková rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie. Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

V poslední třetině roku 2014 byly vyměněny dveře do všech místností školy a bylo instalováno elektrické zastínění oken ve třídách. V roce 2015 proběhla rekonstrukce části toalet ve škole a byl odstraněn havarijný stav ležatých rozvodů vody a ústředního topení. V roce 2015 a 2016 probíhala rekonstrukce kotelny a části sklepních prostor. V závěru roku 2016 byla dokončena rekonstrukce laboratoře chemie a odborné učebny chemie.

V letech 2017-2019 byly ukončeny další etapy rekonstrukce toalet.

Průlomem ve zkvalitnění podmínek pro vzdělávání i pro práci učitelů bylo zahájení prací na půdní vestavbě ve 4. a 5. patře. Stavba byla dokončena na jaře 2024. V půdním prostoru vznikly 4 nové učebny a 4 kabinety pro učitele. Součástí stavebních prací byla i instalace výtahu; to umožní škole bezbariérový přístup. V dalším školním roce budou nové prostory vybaveny nábytkem a potřebnou technikou.

V červenci 2024 byla na pozemku svěřeném škole zahájena dlouho připravovaná stavba nové tělocvičny a jídelny. Tato stavební akce by mohla být dokončena v roce 2026.

### Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i 6 jazykových učeben, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Téměř všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírky. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řadu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště, mnozí učitelé mají služební notebook.

Ve školním roce 2023-2024 byly postupně dokupovány další notebooky pro učitele, také některým žákům byly notebooky zapůjčeny.

### 9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2023-2024:

zástupce z řad rodičů a zletilých žáků:	pan Ing. Michal Prikryl pan Adam Konecký
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht paní Mgr. Nina Nováková
zástupci zřizovatele:	pan Mgr. Jakub Janík pan JUDr. Karel Muzikář

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Na podzim 2023 probíhaly doplňovací volby do školské rady (zástupce z řady rodičů a zletilých žáků), ve druhém kole byl zvolen zletilý žák 3. ročníku Adam Konecký. Ve školním roce 2023-2024 se školská rada jako celek sešla dvakrát, několikrát proběhly konzultační schůzky ředitelky školy s jednotlivými členy školské rady. Členové školské rady spolu rovněž komunikovali pomocí elektronických prostředků.

Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školních vzdělávacích programů a úpravy školního řádu gymnázia, byla informována o hospodaření školy a dostala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy, byla seznámena s uváděním vize školy do praxe. Členové školské rady se také spolupodíleli na přípravách 140. výročí založení Smíchovského gymnázia a byli informováni o přípravách a výsledcích konkurzního řízení na pozici ředitelky Gymnázia Na Zatlance. Školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy je tradičně velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11</b>	4	3,02	55	44,71	3	0,29	64	48

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11</b>	kvalifikovaných	57	89,1
	nekvalifikovaných	7	10,9

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
64	0	10	9	26	13	6

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Symposium Poděbrady (Le bien-être en cours de FLE)	1	Sdružení učitelů francouzštiny
	1	Journée de formation pour les enseignants tchèques do français – L'Olymisme en classe de FLE	2	Institut Français Prague

1	Hry ve výuce jazyků	1	Contexta s.r.o., Litoměřice
1	Týdenní seminář k výuce němčiny ve Freiburgu		Tandem, koordinační centrum, Plzeň
1	IA ve výuce němčiny	1	SGUN a Goethe Institut
1	Deutschlehrertag	1	SGUN a Goethe Institut
1	Seminář k výuce AJ	9	Gabriela Klečková, PedF ZČU
1	Seminář k fonetice angličtiny	8	Radek Skarnitzl, FF UK
1	Současná literatura pro děti a mládež	1	Kritické myšlení, z. s.
	Pokroky v biologii - tvorba preparátů pro biologickou olympiádu	1	PřF UK
	Pokroky v biologii – Biologie čtená podruhé	1	PřF UK
2	Praktické semináře – lentilky a kolové nápoje ve výuce	1	PřF UK
	Balintovská skupina při PřF UK	1	PřF UK
1	Cesta do hlubin studia chemie - seminář pro učitele SŠ	1	PřF UK, Praha
1	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2023	2	PřF UK, Praha
1	HomeLab	1	PřF UK
1	Opusy na kusy – Leoš Janáček, Sinfonietta	1	Česká filharmonie
1	Rozvíjení digitální gramotnosti	1	NPI
1	Umělá inteligence, ChatBot	7	Gymnázium Na Zatlane
1	Seznamte se s umělou inteligencí	1	Aignaos z.s.
1	CODA.io	1	NPI



	1	DigiDay!	1	GUG.cz, NPI, AI dětem
	1	H-mat pro střední školy	2	H-mat, o.p.s.
	1	Bezpečnost a vybavení při pohybu na horách – školní zimní kurzy	5	Gymnázium Jana Nerudy, Praha
	1	Jak na projekty a mezinárodní spolupráci v rámci projektů Erasmus+ a eTwinning	2	PedF UK a Dům zahraniční spolupráce
<b>Pedagogicko-psychologické a metodické semináře a kurzy</b>	1	Provázející učitelé – vstupní školení	1	PřF UK
	1	Provázející učitelé – vstupní školení	1	PedF UK
	1	Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele	2	FF UK
	1	Dobrá praxe s programem JSNS ve výuce a třídnických hodinách	1	JSNS, Člověk v tísni
	1	Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole	1	LANGMaster, s.r.o.
	1	Gender a genderová problematika na školách	1	LANGMaster, s.r.o.
	1	Formativní hodnocení v praxi	1	LANGMaster, s.r.o.
	1	Nové trendy pozitivní psychologie – zvyšování psychické odolnosti u dětí a adolescentů	2	Metropolitní zdravotnický servis, p.o
	1	Trénink efektivního učení	8	Kateřina Švermová, Tři učitelky
	1	Online pátky – sdílení zkušeností s prací s nadanými	1	NPI
	1	Generace AI	1	NPI
	1	Školení lektorských dovedností	1	JSNS, Člověk v tísni
	<b>Dlouhodobé kurzy</b>	1	Psychoterapeutický výcvik	2
1		Biosyntéza pro pomáhající osoby a profese	1	Český institut biosyntézy, z. ú.
1		Terapie zážitkem	1	Do světa z.s., DoNitra, o.s.

	1	HERO'S JOURNEY	1	Do světa z.s.
	1	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	Infra, s.r.o.
	1	Otevíráme dveře pro mentory – praktický výcvik (56 hodin)	2	JOB, spolek pro inovace
	1	Otevíráme dveře pro mentory – praktický výcvik II. (56 hodin)	2	JOB, spolek pro inovace
	1	Otevíráme dveře pro mentory II. (40 hodin)	1	JOB, spolek pro inovace
	1	Průvodce TALENT KOMPAS absolvoval výcvik v rozsahu 34 hodin	3	TalentKompas, s.r.o.
	1	Mediální vzdělávání pro vyučující SŠ	1	JSNS, Člověk v tísni
	1	Podpora pedagogického vedení škol - Ředitel Naživo	2	Učitel naživo, z. ú.
	1	Kritické myšlení ve filosofii a společenských vědách	1	FF UK
	1	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2	Kritické myšlení, z. s.
<b>Letní školy</b>	1	Letní škola učitelů chemie	1	VŠCHT
	1	Letní škola učitelů informatiky	1	MFF UK
	1	Letní škola Učitelské platformy	2	Učitelská platforma
	1	Letní škola Koalice vzdělavatelů budoucích učitelů	2	KVBU
<b>Další kurzy</b>	1	EPAS	1	Evropský dům Praha
	1	Základní školení programu DofE	1	DofE Czech Republic
	1	Expediční školení DofE	1	DofE Czech Republic
	1	Rozvoj klíčových dovedností v rámci DofE (vedení centra)	1	DofE Czech Republic
<b>Další vzdělávání</b>	1	Školení řidičů	10	BOZP-SYSTEM.cz
	1	Knihovna v systému Bakaláři	1	Bakaláři software s.r.o.

	1	Společná část maturitní zkoušky, odborná příprava - zadavatel	4	CERMAT
	1	Jak vykazovat podpůrná opatření a vyplnit výkaz R 44-99	1	Seminařria
	1	Konzultační seminář pro management škol	2	NPI, Praha
<b>Stáže pedagogů</b>	1	Pedagogická stáž - VRIJE MIDDELBARE SCHOOL, Roeselare (Belgie)	2	iKAP 2 (OP VVV)
	1	Pedagogická stáž - Gymnasium Grootmoor, Hamburk	3	iKAP 2 (OP VVV)
	1	Pedagogická stáž - Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. M. Wańkowicza, Katowice	3	iKAP 2 (OP VVV)
	1	Pedagogická stáž – různé školy v Barceloně	1	ZŠ Ohradní, Praha
<b>Konference</b>	1	Jazyková konference pro učitele německého jazyka	3	Klett
<b>Společné učení učitelů Gymnázia Na Zatlance</b>		Vzájemné hospitace	20	Gymnázium Na Zatlance
		Společná setkávání třídních učitelů	24	Gymnázium Na Zatlance
		Tandemová výuka	20	Gymnázium Na Zatlance
		Pravidelná měsíční setkávání TLC (teaching learning community)	20	Gymnázium Na Zatlance
<b>Supervize a mentorink</b>		Supervize předmětových týmů	20	Gymnázium Na Zatlance; lektorka Květuše Krüger
		Mentorská podpora učitelů a managementu školy	22	Květuše Krüger,

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		18
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	9,96

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Spisová služba	1	Gordic
	2	Účetnictví a daňová agenda	1	ANAG
	1	Mzdová agenda	1	Vema
	1	DPH u příspěvkových organizací	1	Gordic

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů k 30. 9. 2023)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11,	16	494

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 14
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11,	30,86	10,97

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2023)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	3	1	0	0	1	4	0	2	0	0	177	6	0
z toho nově přijatí		1	0	0	0	0	0	1	0	1	40	0	0	<b>42</b>	

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

škola		Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	212
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		474
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,33
z toho neomluvených		1,83

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		124	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	47	0
	prospěl	75	0
	neprospěl	2 (nekonali)	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2023/2024 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		564	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		148	0	0
	z toho v 1. kole		148	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		2	0	0
	počet nepřijatých celkem		416	0	0
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: K-79-41/41		0	0	0
obor:		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (k 30. 9. 2023)

Lotyšsko	Nizozemsko	Rusko	Slovensko	Ukrajina	Vietnam	Celkem
1	1	2	10	6	1	<b>21</b>

Do naší školy se hlásí i cizinci, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci většinou osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Od září 2023 ve škole studuje i 5 ukrajinských žáků, uprchlíků před válečným konfliktem. Při nástupu do školy ovládali český jazyk poměrně dobře, takže se mohli bez problémů účastnit výuky. Díky

projektu podporovanému organizací UNICEF se účastnili také výuky češtiny pro cizince. Pro některé žáky bylo problémem učit se vedle angličtiny další cizí jazyk, proto jim byl upraven učební plán tak, aby v němčině měli upravenou výuku. Někteří ukrajinští studenti se aktivně zapojili do života školy (účast ve studentském parlamentu a zapojení do projektu EEYP), jiní zůstávali poněkud stranou. Škola sledovala studijní úspěchy ukrajinských běženců, nabízela jim individuální podporu (především od třídních učitelů a učitelů češtiny) a poskytovala i psychologickou pomoc, pokud ji chtěli využívat. Podařilo se také úzce spolupracovat i s rodiči žáků z Ukrajiny.

Do školy přicházejí také žáci, kteří dlouhodobě pobývali v zahraničí a účastnili se vyučování v zahraničních školách. I tito žáci potřebují ze začátku individuální podporu. V naší škole studují také žáci z bilingvních rodin.

Většina z našich studentů-cizinců nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

Žákům-cizincům je nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná. Individuální péči v tomto ohledu poskytovala pravidelně i asistentka pedagoga a jednotliví vyučující českého jazyka.

Škola čerpala a čerpá finanční prostředky na projekty Evropské unie zaměřené mimo jiné i na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky těmto projektům je zajištěno, že žáci s odlišným mateřským jazykem jsou vtahováni do života školy a je jim věnována i individuální péče.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	5
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy v GNZ nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách s intaktními. Celkem bylo integrováno 34 žáků se SVP. Výchovná poradkyně má vzdělání i k výkonu práce speciální pedagožky a pomáhala v začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především díky komunikaci se specializovanými pracovníci a třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů.



Ve školním roce 2023-2024 pracovaly 3 asistentky pedagoga (celkem úvaze 2,5) Jejich role je zcela nezastupitelná, úzce spolupracují s vyučujícími (příprava učebních materiálů a pomůcek), pomáhají žákům při vyučování, konzultují s nimi jejich speciální požadavky, podporují je v začleňování do života školy, doprovází je na akce konané mimo školní budovu a také jsou jim oporou v nestandardních situacích.

Dále uvádíme některé konkrétní příklady integrace.

Ve 2. ročníku studovala žákyně se 4. stupněm zrakového postižení, pravidelně spolupracovala s asistentkou pedagoga a byla velmi dobře začleněna do života třídy i celé školy a úspěšně zakončila školní rok. V průběhu školního roku jsme byli v kontaktu s rodinou studentky i s její speciální pedagožkou z SPC J. Ježka, a tak měli vyučující dostatečnou možnost pedagogické otázky konzultovat. Studijní materiály jsou v classroomu poskytovány v digitální podobě. Díky finanční podpoře MŠMT jí byla zakoupena kamerová lupa, s kterou studentka dobře pracuje a využívá ji podle potřeby. Studentka se velmi přirozeně zapojuje do života školy a podle našich informací se ve škole cítí dobře, její studijní výsledky jsou velmi dobré.

Ve 3. ročníku pokračovala ve studiu žákyně se 4. stupněm zrakového postižení, velmi dobře spolupracovala s asistentkou pedagoga. Ve studiu jí pomáhala využívání digitální lupy. Absolvovala úspěšně celý ročník a aktivně se začleňovala do mimoškolních aktivit.

Ve 3. ročníku studoval žák s 3. stupněm podpůrných opatření, a to v souvislosti s poruchou autistického spektra; díky vstřícnému přístupu učitelů a spolupráci s rodiči žák studoval úspěšně. Velmi mu v tom pomohla změna asistentky pedagoga, se kterou si dobře porozuměl.

Žák s poruchou řeči, který postoupil do 4. ročníku, studoval díky zvláštní péči třídní učitelky a ŠPP, kdy na pravidelných konzultacích nacvičoval výslovnost a souvislý slovní projev. Probíhá individuální příprava k maturitní zkoušce na jazykové úrovni. Žák studoval úspěšně, začleňoval se do mimovyučovacího prostředí školy a do školních projektů a podporoval nově příchozí ukrajinské studenty. Maturitní zkoušku vykonal s výbornými výsledky.

Ostatní žáci se SVP jsou vzděláváni podle doporučení z PPP nebo SPC ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2023-2024 jsme pozorovali, stejně jako v jiných školách, nárůst psychických problémů žáků (deprese, panické ataky, sebepoškozování apod.). Krizovou intervencí těmto žákům poskytovaly školní psycholožky, sociální pedagožka a také speciálně vyškolená asistentka pedagoga.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se nevymykají běžnému režimu a nejsou nijak výjimeční ve svém postavení v třídním kolektivu. Vzhledem ke zhoršující se ekonomické situaci v ČR řešili někteří z těchto studentů nedostatek finančních prostředků; k řešení napomáhal celopražský projekt Balíček pomoci Pražanům. Potřeby jednotlivých žáků řešíme podle aktuální potřeby individuálně.

Případné problémy řešilo ŠPP na pravidelných týdenních schůzkách a jednotlivým žákům i rodinám byla poskytnuta podpora především formou individuálních konzultací s ředitelkou školy, s učiteli, asistentkou pedagoga apod. Maturity státní i profilové proběhly pro žáky se SVP podle pravidel.

#### **Zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků:**

V práci v uvedené oblasti škole výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, sociální pedagožkou a asistentkou pedagoga, které jsou kmenovými

zaměstnanci školy a spolu s ředitelkou školy a výchovnou a kariérovou poradkyní tvoří školní poradenské pracoviště. Školní poradenské pracoviště se pravidelně jednou týdně scházelo a řešilo vzniklé situace související s online výukou i s individuálními potřebami žáků či učitelů.

Integrace žáků se SVP se daří především díky naší třem asistentkám pedagoga a ochotě pedagogů, kteří investují čas a speciálně upravené činnosti do přípravy k výuce. Pedagogové, kteří nejsou primárně vzděláni v oboru speciální pedagogiky, přizpůsobují a mnohdy mění svoje přístupy k vyučovacím metodám tak, aby se mohli studenti zdárně učit. Učitelé spolupracují aktivně s asistentkami pedagoga, kdy v dostatečném časovém předstihu připravují materiály a texty k výuce. Učitelé se učí zcela nové přístupy a doplňují si znalosti ze speciálního vzdělávání, ale v podmínkách běžné školy a při plném počtu žáků ve třídě, jsou to podmínky, které učitelům zvyšují celkovou náročnost výkonu každodenní práce.

Učitelé jsou často zaskočeni novou situací a množstvím nových nutných uzpůsobení, která je potřeba zajistit. Jedná se o jiný způsob komunikace ve třídě, komentáře k zápisům na tabuli, koordinace práce asistentky s žákem, popisování činnosti v učebně pro dobrou orientaci potřebného, především však jiné přípravy „navíc“ k běžné přípravě pro ostatní žáky.

Třídní učitelé vykonávají velmi náročnou koordinaci spolupráce spolužáků, musí detailně promýšlet a realizovat eticky pomoc a informace mezi žáky ve třídě, rodiči a ostatními pedagogy.

Pozitivní je jistě přínos pro všechny žáky, učitele a zaměstnance ve škole, kde všichni získávají zkušenost a ztrácí ostych nebo obavy v kontaktu s jinými životními podmínkami spoluobčanů s handicapem. Handicapovaní žáci i jejich rodinní příslušníci zažívají velké uspokojení z úspěchů, dobrých zkušeností a komunikace v intaktní společnosti.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi (brigády), které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

Celkově se ve škole velmi dobře osvědčila podpora sociální pedagožky, která většinou zachytí problémy včas a spolu se studenty a učiteli hledá vhodné řešení situace. Podle naší zkušenosti velmi pomáhá náš systém mentorské podpory pro studenty (řeší se velmi různé zakázky, jako je motivace, time management, pomoc s volbou z mnoha nabídek, komplikovaná rodinná situace apod.)

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Podporu nadání a rozvoj silných stránek žáků zajišťuje celoškolský projekt Grow Z, který je otevřen všem zájemcům z řad žáků školy (podrobnosti o projektu jsou umístěny níže). Dlouhodobým cílem školy je intenzivní a neformální depistáž nadaných a jejich vhodná a účelná diferenciaci ve výuce.

Ve školním roce 2023-2024 byly součástí školního poradenského pracoviště 2 koordinátorky podpory nadání (Nina Nováková a Olga Daskin), které úzce spolupracovaly se školní psychologkou Danielou Zierisovou i kariérovou poradkyní. Téma nadání bylo pravidelným tématem na všech schůzkách školního pedagogického pracoviště.

Do projektu Grow Z se ve školním roce 2023-2024 zapojilo přes 60 studentů u celkem 17 patronů z řad pedagogů či členů ŠPP, a to jak individuálně, tak skupinově u více než 10 interních i externích mentorů. Témata jejich rozvoje byla např. matematika a ekonomie, vedení školní firmy, literatura, tvůrčí psaní, příprava autorské výstavy, zlepšení dovedností v NJ, příprava na soutěž EUROPA SECURA, příprava na technologickou olympiádu ČVUT či osobní rozvoj ad. Osobního rozvojového plánu (ORP), který umožňuje studentům věnovat se aktivitám a projektům, které zasahují do další výuky, využili 3 studenti.

V uplynulém školním roce studovali 4 žáci diagnostikovaní od PPP jako nadaní.

Nadaný student 4. ročníku studoval zároveň podle doporučení PPP, neboť má SVP 3. stupně. Učitelé byli průběžně informováni o případných změnách v potřebách studenta a především mu byla věnována pozornost na pravidelných schůzkách ŠPP i s třídní učitelkou. Čas byl věnován hlavně komunikaci s matkou a způsobu plnění studijních povinností během výuky. Jedná se o žáka s dvojitou výjimečností. Na jedné straně sociálně nesmělý s nadměrnou ochranou matky a s problémy v oblasti pravidelné a systematické přípravy (především v ČJ). Vzhledem k častým absencím došlo k nenaplnění formálních povinností zvl. v jazykové a literární přípravě k maturitní zkoušce. U maturitní zkoušky neprospěl z předmětu český jazyk a literatura.

V daném školním roce byli ve škole nepochybně i další nadaní studenti, kteří nejsou oficiálně identifikováni ŠPZ, ale jejich studium probíhá vzhledem k motivaci a přizpůsobení systému bez problémů nebo s podporou patrona a mentora (projekt Grow Z) Jejich vzdělávání probíhá v rámci výuky především individuálním přístupem třídních i ostatních vyučujících.

Projekt Grow Z pro aktivní a nadané studenty byl představen studentům prvního ročníku na tzv. Zatla Marketu, následně proběhlo setkání se studenty - zájemci o zapojení se a učiteli - zájemci o mentoring/patronství a v říjnu 2023 proběhlo online setkání s mentory - našimi absolventy, kde jsme se mohli navzájem blíže poznat a zjistit, čemu se věnují i co všechno škola nabízí a zároveň jim i předat několik metodických tipů k mentorování. Setkání nám pomohlo lépe se zamyslet nad tím, jak využít nabídky mentorů a díky tomu jejich nabídku studentům napřímo lépe zprostředkovat.

V roce 2023 jsme se mohli více systémově zaměřit na práci s nadanými a aktivními studenty Gymnázia na Zatlanecku díky projektu OP VVV „Implementace krajského akčního plánu II – Inovace ve vzdělávání“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0021106. Díky němu jsme mohli např. rozšířit nástroje diagnostiky nadání a finančně zajistit pozici koordinátora nadání.

Díky projektu iKAP jsme 10. 10. 2023 uspořádali minikonferenci „Sdílení zkušeností s prací s nadanými na Gymnáziu Na Zatlanecku“, které se účastnilo víc jak 50 hostů. Konference podrobně seznámila se systémem podpory nadání na Zatlanecku, nabídla setkání se studenty a panelovou diskusi

na téma rozvoje nadání studentů a představila a metodickou příručku o tom, jak lze na gymnáziu rozvíjet nadání (byl to produkt shrnující výsledky práce projektu iKAP 2).

V tomto školním roce jsme věnovali poměrně dost času implementaci znalostí a zkušeností s Talent Kompasem. 5 členek školního poradenského pracoviště se proškolilo v metodice s prací s testem Talent Kompas a jeho výsledky a 3 z nich na podzim 2023 mohly získat certifikát odborného průvodce. To škole umožnilo test a jeho výklad studentům nabízet přímo ve škole a poté se studenty souvisleji s nimi pracovat. Testy Talent Kompas (50 kusů), které jsme mohli díky projektu iKAP nabídnout učitelům i studentům v podstatě bezplatně, pomohly učitelům i studentům přemýšlet o jejich silných stránkách a spolu s odbornými průvodci plánovat jejich další rozvoj. Práci odborného průvodce Talent Kompasem vykonávaly Olga Daşkın, Ludmila Šulcová a Daniela Zierisová.

Do pilotního běhu volitelného semináře Open Space, v němž si studenti individuálně volili vlastní projekt zaměřený na rozvoj svých silných stránek nebo nadání, se přihlásilo 23 studentů, v rámci semináře se např. vznikl dokumentární film, realizovala praxe ve Francouzské hospodářské komoře, bylo vytvořeno divadelní představení, jeden student navštěvoval kurz znakového jazyk, jiná vedl komunitní kulturní centrum Garáž, některé projekty se soustředily na přípravu ke studiu na vysoké škole.

I ve školním roce 2023-2024 Gymnázium Na Zatlance intenzivně podporovalo tvůrce SOČ; ve škole nadále působí koordinátorka SOČ, kterou je paní Renata Tomášková. 10 studentů z 11 postoupilo se svými pracemi do pražského kola soutěže a následně 5 do kola celostátního. Naši studenti si v něm vedli následovně:

- Klára Bělíčková - 1. místo v celostátním kole SOČ (obor Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) za práci Ekofeminismus v environmentálním a feministickém hnutí v České republice
- Barbora Skývová - 5. místo v celostátním kole SOČ (obor Zdravotnictví) za práci Porovnání toxicity alternativního léčiva na bázi oxidu chloričitého vůči lidským buňkám a patogenům
- Kristina Pavloková - 5. místo v celostátním kole SOČ (obor Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) za práci Syndrom vyhoření a jeho preventivní faktory u studentů pražských gymnázií
- Oldřich Příklenk - 9. místo v celostátním kole (obor Filosofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory) za práci Jak vůle k pravdě vede k nihilismu: Analýza znaků a fenoménů
- Mikuláš Čech - 11. místo v celostátním kole (obor Chemie) za práci Syntéza substituovaných 1,3-fenylen-močoviny makrocyklů a jejich komplexační vlastnosti

V souvislosti s podporou nadání jsme spolupracovali s NPI a Centrem pro talentovanou mládež (CTM), které umožňuje talentovaným a motivovaným středoškolákům studovat online kurzy amerických univerzit a středních škol a získat již v průběhu středoškolského studia mezinárodní certifikát, klíčový pro přijetí na nejlepší světové univerzity. CTM spolupracuje s the College Board (USA), na organizaci mezinárodních zkoušek Advanced Placement (AP) exams v České republice a na Slovensku. Od roku 2019 je škola držitelkou titulu Spolupracující škola CTM.

Co se týče přírodovědných předmětů, je pro žáky zprostředkovaný kontakt na UK, kde se někteří zařadili do Juniorské univerzity a do programu Otevřená věda. Ve škole je tradiční intenzivní spolupráce s VŠCHT a PŘF UK. I vyučující matematiky usilují o rozvoj nadání studentů, v hodinách jsou nabízeny úlohy standardní i nadstandardní úrovně, někteří studenti pracují podle individuálního programu, který vytváří vyučující po dohodě s žáky. Mezi studenty se významně zvýšil zájem o

středoškolskou odbornou činnost v přírodovědných předmětech; je platformou pro seberealizaci nadaných studentů.

Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem nebo jsou zapojeni do některého z vědeckých týmů, upravený studijní plán.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

**Maturitní zkoušky** se skládaly ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze dvou povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie, hudební výchova a výtvarná výchova. Maturitní písemnou práci z českého jazyka a literatury a cizích jazyků zajišťovala škola; v maturitním portfoliu přibyla také písemná maturitní zkouška z matematiky v profilové části zkoušky. Studenti měli možnost obhajovat maturitní práci. V souvislosti s tím byla rozpracována kritéria kvalitní maturitní práce i systém podpory studentů při přípravě k tomuto typu maturitní zkoušky. Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení. Učitelé matematiky připravili také opakovací kurz matematiky k maturitě. Ve třídě ŠVP ALT probíhaly také maturity nanečisto pro žáky 3. ročníku.

Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci uspěli, mnozí žáci dosahovali výborných výsledků především v českém jazyce a angličtině. 6 maturantů skládalo nepovinnou maturitní zkoušku z matematiky (matematika rozšiřující). 100 maturantů využilo možnosti nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka (99 angličtina, 1 němčina) v profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem z cizího jazyka (v případě anglického jazyka úrovní B2, C1, a C2, v případě jiného cizího jazyka v pokročilé úrovni úrovní B2, v případě druhého cizího jazyka, který se studenti učili na gymnáziu od začátku certifikátem dokládající úroveň B1). V roce 2024 obhajovalo maturitní práci 22 studentů.

V současné době promýšlíme posuny v pojetí profilové zkoušky v některých předmětech, získáváme zkušenosti s přípravou maturitního portfolia, které vede k hlubšímu prozkoumání daného oboru, důrazu na souvislosti mezi jevy a obory a přispívá k větší možnosti využít individuálního zájmu studentů, a tak usilujeme o omezení pouhého memorování naučené maturitní otázky.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2023-2024 se škola zapojila do dvou pokusných ověřování vyhlášených MŠMT.

1. Pokusné ověřování, obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělání v základních a středních školách – v obou školních vzdělávacích programech
2. Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů

## Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevovat a rozvíjet“, nově „VIA“

V souvislosti s revizí vize školy a formulací jejího základního motta a po diskusi v pedagogickém sboru, byl starší ŠVP přejmenován z původního Objevovat a rozvíjet na VIA.

Podle tohoto školního vzdělávacího programu se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. V prvním, druhém a třetím i čtvrtém ročníku ve 3 třídách.

Na počátku školního roku jsme se soustředili na nastavení pracovní atmosféry ve třídách a na formování příznivého klimatu v třídních kolektivech.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové didaktické metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku. V některých předmětech jsme ověřovali možnosti tandemové výuky (ZSV, matematika).

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou i s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

I ve školním roce 2023-2024 byla pilotně ověřována výuka předmětu „osobnostní a sociální výchova“ v 1. ročníku. Tento dvouhodinový předmět je vyučován v tandemu učitele OSV a třídního učitele, je postaven na zkušenostech z ŠVP ALT a zohledňuje potřeby věnovat pozornost osobním rozvoji žáků. Do učebního plánu 2. a 4. ročníku byla zařazena i 1 vyučovací hodina OSV (v podobě třídnické hodiny). V souvislosti s posílením osobnostní výchovy jsme do harmonogramu školního roku zařadili týdenní rozvojový kurz pro třídu 3. R (podrobnější charakteristika viz informace o ŠVP ALT).

Ve školním roce 2023-2024 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT-závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. V současné době je předmětem s dotací 2 vyučovací hodiny týdně, která je vedena především formou individuálních konzultací a online výuky. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytýčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle a vznik nové webové stránky k tomuto předmětu. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující, vedoucí prací, jako velmi přínosné. Zvláště si ceníme toho, že závěry některých studentských prací jsou veřejně prezentovány, studenti své práce uplatňují při přijímacím řízení na vysoké školy, některé práce nabyly podoby SOČ. Metodické průpravě učitelů, vedoucích závěrečné práce, byla věnována poměrně velká pozornost; ve spolupráci s Národní technickou knihovnou v Praze jsme připravili seminář o nových přístupech ke zpracování informací. Pilotně jsme ověřovali obsah nového volitelného předmětu „akademické psaní“, který vede žáky k osvojení vhodných postupů při tvorbě odborného textu a výzkumných prací.

Metropolitní program HMP umožnil rozšíření nabídky volitelných předmětů (cizí jazyky, konverzace v jazycích, debatní klub v angličtině).

V průběhu školního roku probíhala mezi učiteli diskuse o budoucích změnách způsobu výuky některých předmětů, zvažují se postupné úpravy učebního plánu, posílení volitelných předmětů a diferenciací výuky. Na přípravě změn v ŠVP budou učitelé pracovat i další školní rok. Intenzivní

promyšlení nových způsobů práce probíhalo v předmětové komisi českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka. Velkou pozornost věnovali učitelé zavádění nových prvků v oblasti mediální výchovy. Přemýšleli jsme rovněž o tom, jak nastavit plánovaný předmět „informatika“ a jak pracovat ve škole s umělou inteligencí.

Ve školním roce 2023-2024 jsme, stejně jako v předchozím roce, intenzivně pracovali s předmětovými komisemi, byla provedena revize náplně práce garantů, uskutečnili jsme několik společných pracovních jednání předsedů předmětových komisí (garantů) a promýšleli jsme cíle dalšího směřování jejich práce a podporu členů jednotlivých týmů. Vedení školy velmi oceňuje i zavedení supervizí týmů předmětových komisí pod vedením pedagogické konzultantky Květuše Krüger. Tato setkání zkvalitňují klima v týmech a přispívají k lepšímu pochopení potřeb jednotlivých členů týmů. I v tomto školním roce pokračovala práce učitelů v učících se skupinách (TLC - teaching learning community), jedna se zaměřovala na sdílení zkušeností v oblasti formativního přístupu a managementu třídy, druhá se soustředila na ověřování různých možností dávání zpětné vazby a reflexe výuky, nově vznikla skupina posouvající metodiku odborného čtenářství a poslední TLC umožňovala společné čtení odborné pedagogické literatury.

Dále jsme se věnovali systematické podpoře třídních učitelů; třídní učitelé se pravidelně scházeli a sdíleli možnosti náplně třídnických hodin, způsoby vedení rozvojových rozhovorů se studenty apod.

### **Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „ALT“**

Podle školního vzdělávacího programu ALT studovala ve školním roce 2023-2024 vždy jedna třída v ročníku, celkem 120 žáků.

V uplynulém školním roce se tým učitelů věnoval revizi učebního plánu. Do programu byly doplněny dvě vyučovací hodiny informatiky ve 2. ročníku v návaznosti na pokyn MŠMT. Důsledkem toho bylo posunutí předmětu „tvorba“ až do 3. ročníku. S ohledem na dosavadní zkušenosti byla do programu ve 4. ročníku zařazena jedna vyučovací hodina určená pro spolupráci třídních učitelů a třídy. Souběžně s úpravou podoby 4. ročníku došlo i k některým dílčím úpravám v podobě a složení maturity. Tyto změny vycházely jednak z podnětů daných evaluací školy a také ze zpětných vazeb od absolventů. Garantské skupiny PIV a SAK pokračovaly v revizi učebního plánu.

Mnoho úsilí věnovali pedagogové zajištění již nastaveného chodu programu. Znovu jsme připravili pro studenty řadu prezenčních kurzů (např. topografický, první pomoci, právníký ...), uskutečnili výjezdy a expedice a především znovu realizovali závěrečnou velkou expedici. Novým programem zařazeným do harmonogramu, je rozvojový kurz „Vohlížák“, vsazený do plánu na začátek 3. ročníku. Cílem tohoto kurzu je poskytnout studentům prostor pro ohlédnutí za dosavadním studiem a pro nastavení osobních rozvojových cílů pro následující necelé dva roky. Program kurzu využívá metod zážitkové pedagogiky. Vyvrcholením celého školního roku byla červnová závěrečná expedice. Ta se uskutečnila na základně v Ratibořských Horách. Expedice se zúčastnili studenti tříd D a Z. Společně pracovali badatelskou metodou na společenskovědných a přírodovědných tématech v okolní krajině. Výsledky expedice studenti prezentovali na závěrečné konferenci v prostorách školy za účasti pedagogů a rodičů.

Vedení programu ALT, které bylo v letošním roce řešeno tandemově, se ve spolupráci s širším vedením školy věnovalo především hlubšímu propojení pedagogů programu ALT a programu VIA. Proběhlo společné setkání garantů a předsedů předmětových komisí a taktéž společné setkání třídních učitelů. V navázané spolupráci chceme pokračovat i v následujícím roce tak, abychom posílili spolupráci obou programů. Naším cílem je prohloubit vzájemnou inspiraci a spolupráci.

Hodně času zabíralo pedagogům a především třídním učitelům řešení krizových situací způsobených doslova lavinou psychických problémů jednotlivých studentů. Velkou oporou bylo pedagogům školní poradenské pracoviště, které poskytovalo odbornou pomoc a přebíralo péči o jednotlivé studenty. Někteří studenti programu ALT odcházeli na kratší či delší čas do stacionáře, někteří přerušili studium. Některým pak pomohla úprava studia prostřednictvím individuálního studijního plánu.

Program tím, co nabízí, oslovuje potenciální uchazeče, jejich rodiče i širokou veřejnost. Svědčí o tom, zájem médií i uchazečů o studium. Program ALT byl prezentován na dnech otevřených dveří naší školy a taktéž na veletrhu Schola Pragensis. O zkušenosti s přípravou a realizací inovativního školního programu projevilo zájem několik škol z Prahy i dalších regionů. Jejich učitelé absolvovali v programu ALT různě dlouhé stáže či informační setkání. Pokračovala spolupráce s programem Učitel naživo a s Pedagogickou fakultou UK.

### **Příprava školy na novou situaci ve školním roce 2024-2025**

Od ledna 2024 se škola připravovala na nové situace plánované na nový školní rok.

a) V souvislosti s plánovanou změnou financování regionálního školství, kvůli které dojde k snížené PHmax školy, jsme promýšleli, jak upravit učební plán tak, abychom naplnili všechny parametry stanovené ŠVP a naší představou o kvalitní výuce. Bylo nutné snížit počet hodin tandemové výuky (v ŠVP VIA bude nutné ji zcela zrušit a v ŠVP ALT bude omezena), došlo i ke snížení počtu dělených hodin (český jazyk, matematika), byla snížena hodinová dotace výuky zeměpisu. Výše uvedené změny budou platit od 1. 9. 2024.

b) V souladu s koncepcí zřizovatele se škola připravovala na navýšení počtu tříd a žáků. Od září 2024 bude ve škole celkem 17 tříd, 5 tříd v 1. ročníku, v ostatních ročnících 4 třídy).

### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet žáků
Učili se pouze 1 jazyk	0
Učili se 2 jazyky	494
Učili se 3 jazyky a více	10
Anglický jazyk	494
Německý jazyk	230
Francouzský jazyk	119
Španělský jazyk	148
Latinský jazyk	7

Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků (španělský a francouzský jazyk). Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je také hlavním jazykem. Ve školním roce 2023-2024 nebyla realizována výuka v tzv. evropských třídách francouzština, a to pro malý zájem uchazečů o studium. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk, španělský jazyk).



Škola využívá také možnost posílit výuku cizích jazyků a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (příprava k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám FCE, CAE, DELF, DELE, debatní klub v angličtině). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlance je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny.

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. Výuka anglického jazyka probíhá výrazně diferencovaně. Studenti jsou rozděleni do čtyř jazykových úrovní tak, aby výuka přímo navazovala na jejich předchozí znalosti. Patnáctičlenné skupiny žáků jsou vytvořeny napříč celým ročníkem, aby mohlo být tohoto cíle lépe dosaženo a zároveň mohl být lépe zohledněn druhý studovaný jazyk a úroveň jeho znalostí. V 1. a 2. ročníku je jedna hodina věnována výuce literatury (četba knih v originále a následná práce s textem), ve 4. ročníku pak filmu. V hodinách anglického jazyka se hodně pracuje se současnou technikou (práce s tablety, filmem, Facebook, samostatné webové stránky předmětové komise anglického jazyka). Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Ve školním roce 2023-2024 pracoval tzv. debatní klub v angličtině (Debating Club for Youth Parliaments at Zatlanka), který podporuje přípravu studentů k úspěšné účasti v projektu EEYP. Přípravnou fází projektu je simulace evropského parlamentu na Zatlance (ZEYPS). Setkávání delegátů EEYP z různých evropských zemí se konal v Praze. V 1. ročníku výuku angličtiny doplnila rovněž simulace konference OSN o klimatu COP29.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční či kratší studijní pobyt v cizině (USA, Kanada, Německo, Španělsko), v tomto školním roce to byli 4 studenti.

Učitelé zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině či angličtině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy či prezentace, využívají umělou inteligenci, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme se také do několika videokonferencí. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE, CAE a DELF či DELE.

Škola spolupracuje s British Council v Praze, s britským velvyslanectvím, s Francouzským institutem i Goethe Institutem.

<b>Akce na podporu výuky jazyků</b>	<b>Místo konání</b>
Evropský den jazyků – téma: Osobnosti - nositelé Nobelovy ceny	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Poznávací a jazykové zájezdy	Anglie, Francie
Poznávací zájezdy do Německa a Rakouska	Drážďany, Vídeň
Simulace mezinárodní konference COP29	Praha

Zatlankovský evropský parlament mládeže - ZEYP	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP Prague 2024) – jednací jazyk angličtina	Praha
Návštěvy skupin studentů a kolegů ze zahraničních škol na Gymnáziu Na Zatlance (z Německa, Španělska, Francie) umožňující kontakt studentů i učitelů s autentickým jazykem a rodilými mluvčími.	
Pravidelné návštěvy rodilých mluvčích v rámci projektu EDUKACE v hodinách NJ (ve spolupráci s Ackermann-Gemeinde a jejich dobrovolníky) - přispívají k oživení hodin a možnost kontaktu s autentickým jazykem.	
Kurzy CTM – v angličtině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Zkoušky z FJ - DELF organizované Gymnáziem Na Zatlance ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze	
Spolupráce s gymnáziem v Halle – projekt Kultura vzpomínání	Praha

### 13. Digitální technologie ve škole

Na základě hodnocení a porovnání s jinými gymnázii v nástroji Škola 21<sup>1</sup> vychází naše Gymnázium Praha 5 Na Zatlance velmi úspěšně. Daří se nám zejména v následujících oblastech:

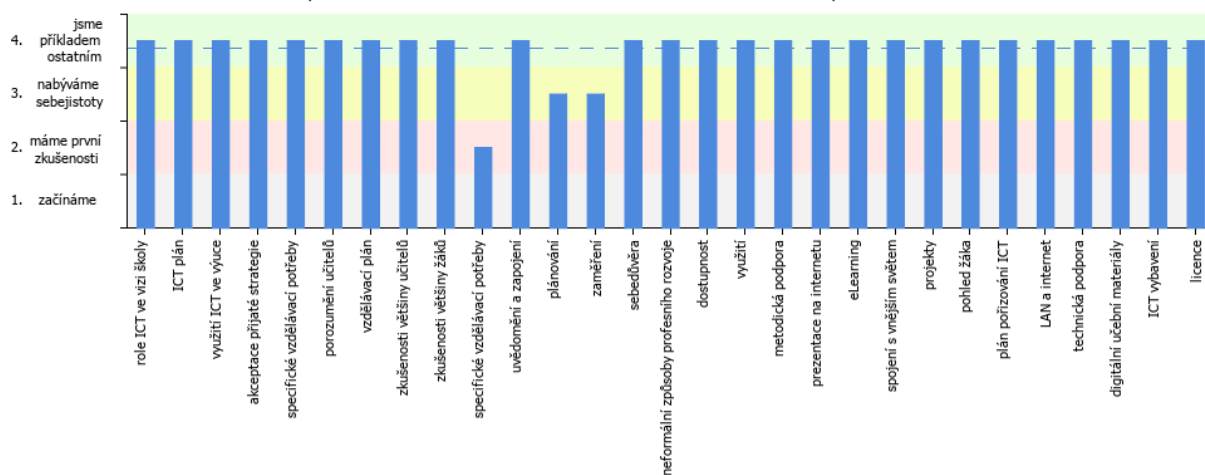
- integrace ICT do života školy a profesní rozvoj; potenciál rozvoje je v oblasti plánování, posilování sebedůvěry a rozšíření spolupráce pedagogů s jinými školami a subjekty,
- škola je dobře vybavena hardwarem i softwarem, má adekvátní síťové připojení, uvnitř budovy je dostatečně pokryta WIFI signálem;
- vyučující i studenti využívají technologie s porozuměním a se znalostí legislativních i etických pravidel.

Tyto skutečnosti dokládají následující grafy:

---

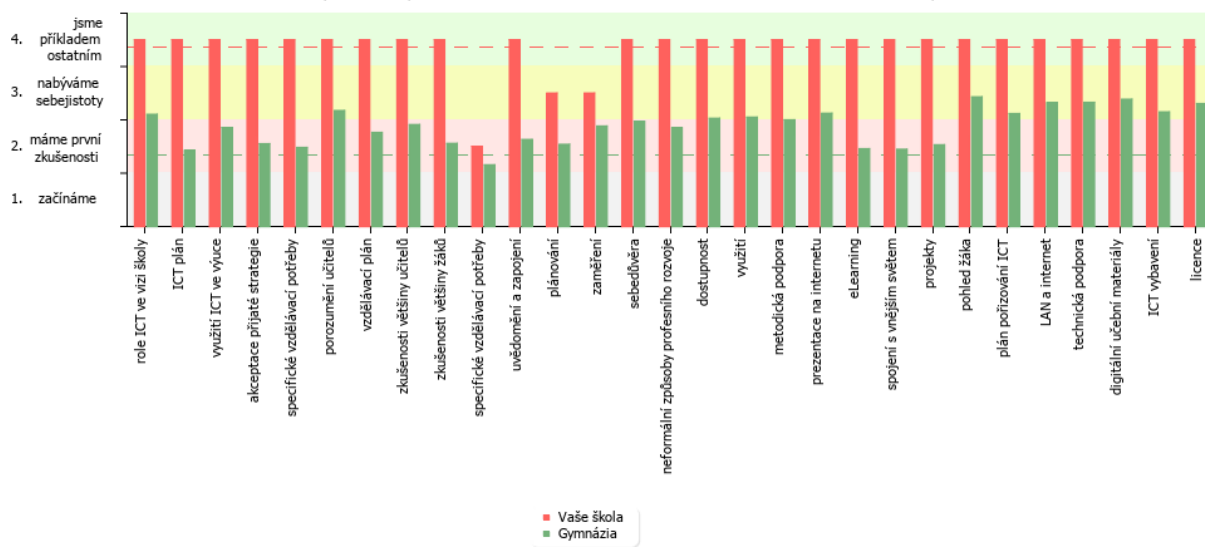
<sup>1</sup> Profil Škola<sup>21</sup> – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.

Škola: Gymnázium Praha 5 Na Zatlance 11 - Hodnocení: Hodnocení 2023-2024 vytvořeno 07.10.2024



Škola se nachází ve fázi 4. jsme příkladem ostatním.

Porovnání dle druhu školy - Škola: Gymnázium Praha 5 Na Zatlance 11 - Hodnocení: Hodnocení 2023-2024 vytvořeno 07.10.2024



Rozdělení rolí podpory využití digitálních technologií je v současné době uspokojivé.

- Vedení školy, které v rámci vize školy iniciuje koncepční strategii, aktivně se zapojuje do využívání digitálních technologií a tak motivuje vyučující k jejich používání. Umožňuje a podporuje další vzdělávání pracovníků v dané oblasti.
- Metodik ICT, který se zabývá sledováním nových trendů, jejich zaváděním do praxe, velkou pozornost věnuje individuálním konzultacím s vyučujícími dle jejich potřeb, provádí zaškolování pracovníků, vyhledává nové nástroje a metody práce, které umožní vyučujícím efektivně pracovat, podílí se na plánování a na zajišťování rutinního provozu. Podílí se na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT. Spolupracuje s externími subjekty a rozvíjí tak spolupráci navenek.

- Správce informačních systémů, jehož úkolem je pečovat o správu všech databází a IS školy (přístupová práva, správa uživatelů, nastavení systémů, aktualizace, řešení rutinních problémů uživatelů zejména v IS školy, včetně knihovního systému a v systému Bakaláři). Kromě toho zajišťuje provoz tabletů, údržbu notebooku pedagogů a podílí se i na koncepčních záměrech školy v oblasti ICT).
- Externí firma Pražský servis IT, která zabezpečuje technickou a softwarovou podporu školy včetně zajištění serverů, síťového připojení, hromadných instalací SW atp.

Ve škole aktivně pracují metodikové ICT (Mira Friedrichová a Ludmila Šrejberová), v období školního roku 2023-2024 spočívala hlavní část jejich činnosti v následujících oblastech:

- zavádění, ověřování a doladování nové koncepce informatiky, včetně přípravy na nové digitální kompetence
- v absolvování několika kurzů, které využívá nejen jako učitel, ale také jako metodik a lektor pro ostatní kolegy:
  - webinář Informační systémy 1 - 4 hod.
  - webinář informační systémy 2 - 4 hod.
  - webinář Umělá inteligence (AI dětem)
  - účast na konferencích zaměřených k problematice AI a zavádění digitálních technologií do výuky)
    - jako lektor: <https://digiday.gug.cz/> 6 hod.
    - účast na Letní škole Učitelů informatiky (Lipnice) - rozsah: 85 hodin
- prohlubování využívání Google Suite v životě školy (např.: individualizace výuky, blended learning), podporuje systematické využívání IKT a vede studenty k tvorbě vlastních digitálních obsahů.
- studium nových trendů a nástrojů, které lze aplikovat ve výuce (většina vyučujících nyní v případě potřeby používá širokou škálu SW nástrojů např. Geogebra, Kahoot, Padlet)
- individuální podpora studentů při využívání technologií dostupných ve škole (např. využití 3D tiskárny, Lego roboti, digitální zrcadlovka)
- studium a školení studentů i pedagogů v oblasti umělé inteligence

V současné době **všichni** studenti i pedagogové využívají základní nástroje v běžné praxi, což pokládáme za velký úspěch.

Škola podporuje sebejistotu pedagogů při využívání ICT a sdílí naše zkušenosti a inovativní postupy i s kolegy mimo naši školu. Stále se pokoušíme rozšiřovat **otevřený přístup školy k technologiím a jejich organické začleňování do výuky.**

Metodik ICT spolupracuje s Česko.Digital (<https://cesko.digital/>), konkrétně v projektu <https://www.ucimeonline.cz/>. Díky tomu má škola exkluzivní přístup k nejnovějším informacím. Spolupracujeme s NPI na konceptu Nová informatika (RVP ZŠ, G - Informatika), včetně pilotování školení pro Informatiku i digitální technologie.

Škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, řada pedagogů se účastnila webinářů, a získala tak řadu nových informací a zkušeností, které využívají v praxi. Gymnázium Na Zatlanec je otevřené účasti na akcích mimo naši školu, navazujeme partnerství s odborníky z praxe, vzdělávacími institucemi (Elixír do školy, Khan Academy, Google Education Group) a jinými školami. Své zkušenosti, zejména metodického charakteru, sdílíme na různých formálních i neformálních setkáních, např. Jednota školských informatiků, Elixír do škol.

Na základě uvedených zkušeností lze konstatovat, že si komunita pedagogů i odborníků si cení zejména toho, jak velké procento našich pedagogů je schopné vést a podporovat studenty individuálně s využitím e-learningových nástrojů.

Nedílnou součástí práce metodika je i spoluúčast na prezentaci školy prostřednictvím webu a sociálních sítí. Naše škola je vnímána jako otevřená a aktivní.

Zároveň je třeba vyzdvihnout, že postupně roste povědomí o nutnosti předávat příklady dobré praxe nejen uvnitř, ale i vně školy ("pracovat nahlas").

Několik příkladů dobré praxe s využitím technologií, které se postupně rozšiřují:

- Vyučující dokumentují život školy a publikují na sociálních sítích.
- Vyučující nahrávají některé studentské výstupy a prezentují je.
- Vyučující propagují a prezentují důležité akce na sociálních sítích (ZSV - studentské volby, Kulturní kredity, DoFE, ACTIVE CITIZENS) i se spoluúčastí studentů.
- Vyučující využívají ve výuce SW (matematika - Geogebra, angličtina - Kahoot, s využitím Moodle se připravuje jazyková konference, studenti provádějí vzájemné hodnocení pomocí Google Forms).
- Vyučující využívají digitální učební materiály (TEDx, materiály pro CLIL, biologie - prirodovedci.cz, Umíme to).
- Vyučující vedou studenty ke kvalitní prezentaci výstupů (videa, prezentace, webové stránky např. k závěrečné práci, výstupům z expedic apod.).
- Žáci využívají přístroje v laboratořích (Vernier, fyzika - stavebnice elektrických obvodů atp.).
- Ve výuce a v rámci kurzů se systematicky využívají nové sady Vernier (digi gramotnost) a sady Microbitů (informatika).
- Lego stavebnice a Arduino sady mají své místo hlavně v seminářích a půjčujeme je studentům pro individuální projekty.
- Opět jsme využívali SW Umíme to (čeština, informatika) a chceme používat i v dalších letech.
- Žáci využívají 3D tiskárnu k vlastním projektům.
- Vedení školy sdílí informace a komunikuje s pedagogy prostřednictvím Google Suite a Bakalářů.

V souvislosti se změnami RVP G zavádíme do praxe nový předmět Informatika (dříve IKT). Celý koncept se týká dvou základních oblastí:

- zrušení předmětu „informační a komunikační technologie“ a jeho nahrazení předmětem „informatika“ s minimálním rozsahem 4 vyučovací hodiny v rámci celého studia
- zapracování kompetence digitální gramotnost do všech předmětů

V průběhu školního roku jsme v pilotním režimu vyzkoušeli v prvním i druhém ročníku nový formát a zvolený koncept vyhovuje současným podmínkám a pokrývá všechny oblasti RVP. Výuka informatiky

ve 2. ročníku probíhá v tandemu, to umožňuje nejen obsáhnout celé učivo, ale dává i příležitost k větší individualizaci výuky podle zájmu konkrétních studentů (projekty).

Po celý školní rok byla škola zapojena projektu MŠMT, který ověřuje kombinovanou výuku (více viz v kapitole 10. o školních vzdělávacích programech).

V rámci projektu Národní plán obnovy a díky podpoře zřizovatele byla škola posílena o další hardwarové vybavení – chromebooky, notebooky, microbity apod.

## IV. Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) ve složení **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová, která od ledna 2018 zastává i pozici kariérové poradkyně**. Škola má k dispozici plný úvazek pro školní psycholožku, ve školním roce 2023-2024 to byla **Mgr. Lea Roland** a částečně **Mgr. Daniela Zierisová**. Další členkou ŠPP je **sociální pedagožka Mgr. Jana Soukupová**. Členkami ŠPP jsou rovněž **asistentka pedagoga Martina Feuersteinová a koordinátorky nadání Mgr. Nina Nováková a Mgr. Olga Daşkin**. Jejich spolupráce byla velmi úzká a intenzivní.

Škola spolupracuje s několika školními poradenskými zařízeními. Na prvním místě je to spádová PPP Praha 5, Křesťanská PPP Praha, PPP Praha 1, 2 a 4, SPC Holečkova Praha 5, SPC J. Ježka Hradčany, GOA pro slabozraké v Butovicích na Praze 5, rovněž tak Speciálně pedagogické centrum při Národním ústavu pro autismus NAUTIS ad. Spolupráce probíhala dobře, některé otázky jsme se středisky konzultovali, zařízení nám poskytovala odborná doporučení pro práci se studenty.

**Výchovná poradkyně** má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává prostřednictvím elektronické cesty, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, využívá kontakty na humanitární organizace, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální. Výchovná poradkyně nemá ve škole vytvořeny dobré materiální podmínky pro práci se žáky (z prostorových důvodů neexistuje samostatná místnost výchovného poradce, kde by mohly probíhat konzultace se žáky). Tento stav je nutno urychleně řešit. Ideální situace by mohla nastat po zprovoznění prostor školy v půdní vestavbě.

**Kariérní poradenství** je obor, kterému se výchovná poradkyně intenzivně věnovala. Na škole probíhalo průběžné kariérní poradenství, a to formou individuálních konzultací a také formou skupinových konzultací, kterých se někdy zúčastňovala i školní psycholožka. Ve školním roce pro studenty škola opět zakoupila aplikaci „Kým, čím být“ (nástroj pro kariérní poradenství). K této aplikaci a výsledkům, průběhu se konaly osobní konzultace, ve kterých probíhalo objasňování silných stránek studenty a posun v jeho profiorientaci. V průběhu školního roku pokračovala spolupráce s institucemi, jako je PPP, NPI, DZS, Euroguidance fakultami a agenturami, které nabízely online služby a semináře pro podporu výuky.

Gymnázium Na Zatlance pokračovalo v činnosti sdílení zkušeností, např. v rámci projektu iKAP (setkání s učiteli jiných škol, které nabídlo několik seminářů a sdílení zkušeností nejen kariérního poradenství a práce s nadanými).

Oblíbenou a účinnou složkou kariérního poradenství byla organizace četných přednášek, především o studiu na vysokých školách jak v ČR, tak v zahraničí, besedy, exkurze a akce vysokých škol pro pedagogy s jejich studenty (letní a podzimní školy, juniorské univerzity, akademie mládeže, festival vědy Otevřená věda apod).

Na začátku školního roku proběhl týden pro maturanty, kde vedení školy a ŠPP realizovalo přednášky a besedy na témata: průběh školního roku, maturitní zkoušky, jak na vysokou školu. Jednalo se o besedy a přednášky, které maturanty uvádějí do problematiky hlavních událostí 4. ročníku.

Podobně byly i žáci 3. ročníku seznámeny se specifiky začínajícího školního roku (volitelné semináře, profesní orientace, studium v zahraničí, možnosti stáží aj.), byly jim opakovaně nabídnuty služby dostupné ve škole.

Tradičně jsou studenti průběžně informováni a zváni na akce vysokých škol, o jejich nabídkách, dnech otevřených dveří apod. Oblíbené je stínování výuky na určitém oboru fakult, což bylo pro žáky zprostředkováno výchovnou a kariérní poradkyní. Konzultace jsou poskytovány i rodičům.

Na podzim 2023 škola zorganizovala osvětové setkání pro rodiče na téma silné stránky dětí a rozvoj nadání.

**Školní psycholožky** v průběhu školního roku poskytovaly individuální konzultace studentům i jejich rodičům. V péči školní psycholožek byla asi jedna šestina žáků školy. Studenti se na školní psycholožky obraceli především s psychickými obtížemi (jednalo se o záchyt prvních příznaků různých psychických onemocnění, zvládnání emocí, zvládnání akutních krizových stavů, stresu, přetížení). Dále se konzultace týkaly motivace pro školu, přípravy do školy, prospěchu, stylů učení, time managementu, vztahů v třídním kolektivu, partnerských vztahů, problému v rodině, sebedůvěry a vztahů s některými učiteli. Jako další témata se objevovaly například poruchy příjmu potravy, genderová identita nebo traumatické zkušenosti. Školní psycholožky zprostředkovaly také kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení v případě závažných duševních obtíží a poruch. Také poskytovaly informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi.

V 1. až 3. ročníku se konaly třídnické hodiny s důrazem na osobnostní výchovu. Se studenty vybraných tříd byly vedeny ve spolupráci s třídním učitelem rozhovory za účelem zlepšení klimatu ve třídě. Dále probíhala také práce ve skupinách a práce s celým třídním kolektivem. Cílem byla reflexe dosavadní spolupráce ve skupinách a řešení konfliktů a posílení efektivní spolupráce ve skupinách, schopnosti časového plánování, nácvik zpětné vazby a efektivní komunikace.

Mgr. Daniela Zierisová poskytovala konzultace k výsledkům Talent Kompasu a povzbuzovala studenty k práci na rozvoji jejich talentů.

Pro všechny žáky prvního ročníku se uskutečnil workshop na téma efektivního učení, ve třídách 4. ročníku seminář o stresu a možnostech jeho prevence a relaxace. Proběhly rovněž semináře o duševním zdraví a psychopatologii pro 1. a 2. ročníky.

Daniela Zierisová se zúčastňovala také výjezdů studentů mimo školu (adaptační kurz, expedice ŠVP ALT, výjezdy některých tříd), účastnila se přijímacích pohovorů do ŠVP ALT, zapojila se do projektu Grow Z apod.)

Školní psycholožka Lea Roland docházela na pravidelné individuální supervize a skupinové supervize školních psychologů.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodičkou prevence byla ve školním roce 2023-2024 Martina Feuersteinová. Úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní RNDr. Ludmilou Šulcovou, školní psycholožkou Mgr. Leou Roland, rovněž tak se sociální pedagožkou Mgr. Janou Soukupovou a s koordinátorkami podpory nadání Mgr. Olgou Daškin a Mgr. Ninou Novákovou.



Výchovně vzdělávací koncepce Gymnázia Na Zatlance chápe prevenci rizikového chování jako součást každodenního života. Stěžejní úlohou školy je proto vytvářet bezpečné, respektující a podnětné klima, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a nabízet jim dostatek příležitostí k seberealizaci. Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním programu školy, který klade důraz na harmonický vývoj osobnosti, posilování pozitivních hodnot a postojů, budování dobrých mezilidských vztahů a osvojování si žádoucích sociálních návyků. Je založen na komplexním a systematickém poskytování efektivní specifické i nespecifické prevence formou celé řady školních a mimoškolních aktivit.

Škola disponuje rozšířeným školním poradenským pracovištěm, ve kterém v uplynulém roce působily: ředitelka školy; výchovná a kariérní poradkyně a speciální pedagožka; školní psycholožka; metodička prevence a asistentka pedagoga; koordinátorka pro podporu nadání; konzultantka pro nadané žáky

a sociální pedagožka. Poradenský tým tak nabízí **ucelený podpůrný systém pro žáky, rodiče (zákonné zástupce), pedagogický sbor, ale rovněž i nepedagogické pracovníky.**

#### **Stěžejní činnosti ŠPP a pedagogického sboru v oblasti prevence ve školním roce 2023-2024:**

- nastavení zdravého a bezpečného prostředí, práce s třídním kolektivem a upevňování mezilidských vztahů ve třídě, napříč ročníky i směrem k učitelům;
- řešení kázeňských přestupků a incidentů mezi žáky i mezi žáky a učiteli včasnou intervencí, aktivní vyhledávání žáků ohrožených rizikovým chováním a školním neúspěchem;
- podpora a integrace žáků s SPU, OMJ, PAS a zrakovým postižením;
- podpora nadání a rozvoj talentů včetně sdílení dobré praxe s dalšími českými i zahraničními školami;
- začlenění témat rizikového chování a preventivních programů do výuky dle preventivního plánu školy či v reakci na aktuální situaci a potřeby školy;
- výuka OSV v 1. ročníku a pravidelné třídnické hodiny ve 2. a 4. ročníku;
- nabídka dlouhodobých i krátkodobých rozvojových a zájmových činností, které posilují klíčové kompetence pro demokratickou kulturu a motivují žáky k participaci na sociálním, kulturním a komunitním životě školy i veřejném životě;
- metodická podpora třídních učitelů v práci s třídním kolektivem, plánováním i vedením třídnických hodin a přímá účast v jejich výuce;
- nabídka a zprostředkování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na rozvoj profesních dovedností v oblasti prevence;
- navazování vztahů s rodiči a pořádání komunitně osvětových setkání;
- 0. ročník pro ukrajinskou mládež.

Ve školním roce 2023-2024 bylo jednou z našich priorit nadále věnovat zvýšenou pozornost **péči o duševní zdraví**, kdy jsme se zaměřili především na individuální podporu žáků, a to z důvodu zvyšující se prevalence duševních nemocí v dospívající populaci. Tento trend potvrzuje i každoroční nárůst počtu těch, kteří vyhledávají naši pomoc, ať už v rámci krizové intervence nebo formou dlouhodobější spolupráce v podobě pravidelných mentoringových setkání, která mají za cíl snižovat ohrožení školním neúspěchem v důsledku psychických obtíží. Opět jsme uspořádali celoškolní projekt Den pro duši, preventivní program Jsme taky lidi! se nám tentokrát podařilo realizovat pouze v 1. ročníku ŠVP ALT. Pro zbylé třídy jsme ho museli přesunout do plánu na příští rok. Zvyšování psychické odolnosti je rovněž integrováno do tematických plánů osobnostní a sociální výchovy (OSV), které zahrnují například strategie zvládání stresu nebo efektivní styly učení.

Právě začlenění **výuky OSV a pravidelných třídnických hodin do rozvrhu všech ročníků** patří mezi naše další priority v prevenci rizikového chování. V minulém roce významně přispěly k včasné intervenci ve dvou třídních kolektivech, kde docházelo ke zvýšené agresi mezi žáky. Klíčovou součástí této priority je i **metodická podpora třídních učitelů** při plánování jejich obsahu, a to včetně vedení zpětnovazebních rozhovorů s žáky, které nám například pomohly odhalit nevhodné chování ke spolužákovi z jiného ročníku.

Mezi nově stanovené priority patřila také **podpora ukrajinských žáků** v začlenění do českého vzdělávacího systému otevřením přípravného 0. ročníku, tak i formou integrace přijatých žáků do 1. ročníků ŠVP VIA.

Obsahem pravidelných setkání školního poradenského pracoviště byla témata zaměřená především na hledání optimálních podmínek vzdělávání, stanovení a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu třídních učitelů při práci s třídním kolektivem a také na rozvoj talentu a silných stránek.

Během celého školního roku jsme vybraným žákům nabízeli individuální konzultace a možnost mentoringového vedení.

S pomocí studentského parlamentu jsme monitorovali atmosféru v jednotlivých třídách a usilovali o zapojení žáků do mimoškolních aktivit.

Rodičům jsme nabízeli besedy na různorodá témata, zaměřená především na přístup k dospívajícím dětem, porozumění jejich světu a vzájemné vztahy.

Z velké části se nám podařilo naplnit zásadní cíle preventivního programu školy.

#### **Výčet některých realizovaných preventivních aktivit:**

##### **1. Žáci:**

###### **➤ Specifická prevence**

- Týden pro maturanty (informace o průběhu a podmínkách k absolvování 4. ročníku včetně maturitních zkoušek, prevence stresu, nácvik relaxačních technik a základy time managementu)
- Kurz první pomoci při PŘF UK (1. ročník)
- Když to chce - Konsent z.s. (prevence sexuálního násilí, 2. ročník)
- Jsme taky lidi! (prevence zaměřená na duševní zdraví)
- Den pro duši (celoškolní projektový den zaměřený na péči o duševní zdraví)
- Netiketa (prevence kyberšikany a bezpečného užívání internetu v 1.-3. ročníku)
- Kurz týmové spolupráce (1. a 2. ročník ŠVP ALT)
- Co dělat, když...? (program zaměřený na řešení obtížných situací, které mohou nastat v maturitním ročníku, 3. ročník)
- Relaxační místnost pro maturanty během ústních maturitních zkoušek a poskytování krizové intervence
- Individuální konzultace

###### **➤ Nespecifická prevence**

Dlouhodobá činnost:

- GrowZ
- Studentský parlament Gymnázia Na Zatlance
- Parlament děti a mládeže Prahy 5
- Česká Středoškolská unie
- Active Citizens

- DofE
- Školní časopis re:Geneze
- Divadelní soubor UnderZ
- CTM kurzy

Krátkodobé projekty / jednorázová činnost:

- Zatlaják (adaptační kurz pro 1. ročníky)
- Rozhledna (zážitkový rozvojový kurz pro 3. ročníky)
- Uklidme Česko
- Mediální kurz
- Market (přehled mimoškolních aktivit pro 1. ročníky)
- Sametové posvícení
- Den pro duši
- Dny evropských jazyků
- Dny médií
- Dny pro budoucnost
- Divadelní expedice
- Zatla pro Zatl - charitativní koncert
- Vánoční besídka v aule
- Zatlankafilm
- Dva roky odvahy - podpora válkou zmítané Ukrajiny
- Charitativní pečení na podporu humanitární pomoci obyvatel pásma Gazy
- Maratón psaní dopisů - lidskoprávní akce Amnesty International na podporu nespravedlivě stíhaných a pronásledovaných lidí v různých zemích světa
- Europa Secura
- Mood court

#### 1. ŠPP a pedagogický sbor (DVPP):

- Výcvik v integrativní psychoterapii
- Metodický výcvik Cesta hrdiny
- Supervizní setkání pro školní psychology
- Kurz formativního hodnocení
- Management školní třídy
- Školení v oblasti digitální výuky a práce s moderními technologiemi
- Stáže v zahraničních školách

#### 2. Rodiče

- Beseda pro rodiče - Rozvoj silných stránek a talentů

#### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je začleněna do předmětů biologie (témata ekologická a týkající se ochrany rostlin a zvířat, nepůvodních a invazních druhů) a geografie (témata globální problémy lidstva, environmentální problémy v ČR, biogeografie, biomy, adaptace organismů). Součástí biologie jsou praktická cvičení, kde kromě práce s živým biologickým materiálem se realizují i krátké terénní exkurze, návštěvy botanické a zoologické zahrady.

Témata jsou součástí předmětu infomační a komunikační technologie ve 2. ročníku. Těžiště předmětu spočívá zejména ve studentských projektech. Žáci v malých skupinkách zpracovávají

předem vybraná témata, z nichž část jsou témata ekologická. Projekt Lepší místo byl zaměřen na modelování ve 3D (program SketchUp), vytváření návrhů na zlepšení okolí, kde studenti bydlí a komunikaci s místními úřady.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu vedle dalších aktuálních témat cíleně rozvíjíme ve studenty a studentkami oblíbeném školním klubu **Active Citizen**. Aktivity klubu jsou zaměřeny na rozvoj kompetencí studentů a studentek v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu o odpovědnost za to, co se děje v komunitě a otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti. Klub Active Citizen se zapojil do lokální akce sousedských slavností Zažít město jinak, kde studenti a studentky spolupracovali na přípravách a realizaci akce i s ostatními lokálními organizacemi z Prahy.

5.

Po vypuknutí války na Ukrajině se studenti zapojovali do různých projektů, např. besedy, charitativní sbírky, pomoc konkrétním lidem z Ukrajiny.

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit, které jsme stihli realizovat v době prezenční výuky, můžeme jmenovat Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řadu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis. Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií a hliníku. V některých třídách si studenti sami zavádějí kontejnery na tříděný odpad a sami se starají o jejich údržbu. K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

Téma udržitelného rozvoje je rozvíjeno v rámci volnočasového klubu Active Citizens. Ve třetím patře školy je Freeshop, kde studenti mohou odkládat nepotřebné věci a poskytnout je tak dalším zájemcům. Studenti se do této recyklace zapojují velmi ochotně.

K výchově k udržitelnému životu přispěla i simulace mezinárodní konference COP29 (COPY 24), kterou zorganizovali studenti 1. ročníku a jejich vyučující. Téma udržitelného rozvoje bylo jedním z hlavních témat jednání simulace Evropského parlamentu na EEYP Prague 2024, byla ustanovena jedna komise, která řešila především otázky budoucnosti obnovitelných zdrojů, a to se promítlo i do návrhu rezoluce.

V online prostředí proběhl v květnu 2024 cyklus 30 besed a seminářů nazvaný Dny pro budoucnost, který ve spolupráci s učiteli uspořádali členové studentského parlamentu. Během této akce se studenti účastnili tří bloků přednášek, které zahrnují širokou škálu témat, sahajících od biologie přes společenskou vědu až po AI. Závěr tří denního projektu tvořila panelová diskuse „Sociální sítě a social media marketing“, účast přijali česká blogerka, influencerka, podcasterka, spisovatelka a podnikatelka Tereza Salte, Karel Kovář – Kovy a Jitka Kolářová, modelka, moderátorka, youtuberka a influencerka, která sdílí pozitivní myšlení o ženském těle a zajímá se o udržitelnost, zejména v otázce odpadů. Tento pestrý program nabídl jedinečnou příležitost získat nové znalosti a dovednosti, které nejsou

běžně součástí školního kurikula. Jedním z hlavních cílů projektu je inspirovat studenty k hlubšímu zájmu o různé obory a ukázat jim praktické aplikace toho, co se učí ve škole. Mezi přednášejícími byla například jaderná inženýrka Dana Drábová nebo neurolog Ivan Rektor. Dny pro budoucnost jsou nejen vzdělávací událostí, ale také platformou pro interaktivní diskuse a výměnu názorů.

Důležitými tématy jsou na Zatrance také oblasti související se sociálními i genderovými nerovnostmi. 20. 2. 2024 uspořádaly studentky 4. ročníku panelovou diskusi "Žena v moderním světě" ve spolupráci s neziskovou organizací Agora Ce a GLOW. Pozvání přijaly Anna Kotvalová, Adéla Šípová, Moniku Durajová, Veroniku Šimková, Viola Fetisová a nabídly svůj pohled na témata, která ovlivňují každodenní životy žen. Dotkly se problematiky diskriminace žen v politice a na pracovním trhu, hate komentářů, bodyshamingu, dresscodu, sexismu.

Součástí nabývání životních zkušeností je také tzv. dobrovolnická expedice studentů ŠVP ALT, která vede studenty k pomoci potřebným a ochotě přispívat ke stírání sociálních nerovností. Jedním z výstupů dobrovolnické expedice 3. ročníku, při které studenti pomáhali romským dětem v Ústí nad Labem, byla sbírka s názvem "Pošli pizzu do Mojžíře". Tato sbírka byla důležitým aktem solidarity a odporu proti jakémukoliv segregujícímu a diskriminujícímu jednání v naší společnosti.

Charitativní výbor studentského parlamentu během školního roku uspořádal několik akcí na podporu potřebných, např. charitativní koncert pro Děti úplňku a charitativní koncerty pro Focus, nebo Mary's Meals, dále pečení pro Gazu, či vaření pro bezdomovce.

16. 9. 2023 proběhla akce „Uklidme“ Česko, někteří studenti se zapojili do úklidu parku Mrázovka. Taktéž se 22. 4. 2024 studenti zapojili do akce "Den Země" a v rámci úklidové akce dobrovolníci sesbírali šest pytlů odpadu a zkrášlili tak okolí školy.

## 6. Občanské vzdělávání

Na škole i nadále probíhalo mnoho aktivit a projektů, které se zaměřují na občanské vzdělávání. Mezi ně patří již zmiňovaný volnočasový klub **Active Citizens**, který se stává stále populárnějším a ukazuje tak na potřebu současných mladých lidí být součástí dění ve svém okolí. Dále pak také již popisovaný **Studentský parlament Gymnázia Na Zatrance**, v rámci něhož se studenti a studentky vzdělávali v oblastech osobní odpovědnosti a motivaci. I v tomto školním roce se podařilo ve spolupráci se studenty a učiteli uspořádat projekt **Den pro duši**, který reagoval na aktuální potřeby studentů a studentek a byl zaměřený na podporu psychické odolnosti. V květnu studenti ve spolupráci s učiteli uspořádali třídní projekt **Dny Udržitelnosti**, který formou 30 online přednášek a debat s vybranými hosty cílil na pochopení udržitelného života na této planetě, a to např. z pohledu cesty produktu, ekologie, zemědělství a ekonomie. Studenti a studentky mají možnost se zapojit do již tradičního a stále prestižního vzdělávacího programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu** tzv. **DofE**. Velkou pozornost věnujeme také **mediální výchově**, v září 2023 proběhl již tradiční týdenní kurz mediální výchovy, který připravili učitelé školy ve spolupráci s lektory společnosti Člověk v tísni. Na jaře 2024 se uskutečnil Mediální týden pro žáky 3. ročníku. Zajímavou aktivitou je také podpora dobrovolnické činnosti v rámci učebního plánu ŠVP ALT.

Podpora občanskému vzdělávání je založena mimo jiné i na projektu v rámci OP PPR Společně k demokracii, jehož realizaci jsme zahájili v září 2019.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Adaptační kurz 1. ročníku	Kletečná 5. 9. – 10. 9. 2023	124
Rozhledna pro 3. ročník, 3. R (osobnostně rozvojový kurz)	Český ráj 18. 9. - 22. 9. 2023	32
Poznávací exkurze	Pobaltí 29. 9. - 5. 10. 2023	49
Rozhledna pro 3. ročník, 3. T (osobnostně rozvojový kurz)	Novohradské hory 2. 10. - 6. 10. 2023	32
Jednodenní poznávací zájezd	Drážďany 25. 10. 2023	30
Dějepisná exkurze	Krakov a Osvětim 2. 11. - 3. 11. 2023	47
Poznávací zájezd	Vídeň 7. 12. - 8. 12. 2023	43
Předvánoční lyžování	Rakousko 16. 12. – 19. 12. 2023	45
Lyžařský výcvikový kurz – 2. ročník	Rakousko 21. 1. – 26. 1. 2024	47
Lyžařský výcvikový kurz – 2. ročník	Rakousko 11. 2. – 16. 2. 2024	46
Zimní expedice – 2. ročník	Krkonoše 4. 3. – 8. 3. 2024	30
Zimní expedice – 1. ročník	Šumava 4. 3. – 8. 3. 2024	32
Poznávací a jazykový zájezd	Anglie 5. 3. - 11. 3. 2024	48

Sportovní kurz – 3. ročník	Zlatá Koruna 27. 5. - 31. 5. 2024	36
Vodácký kurz – 3. ročník	Vltava 26. 5. - 30. 5. 2024	35
Vodácký kurz – 3. ročník	Sázava 26. 5. - 30. 5. 2024	26
Zeměpisně-dějepisná exkurze – 2. ročník	Hradec Králové 5. 6. - 7. 6. 2024	60
Zeměpisně-dějepisná exkurze – 2. ročník	Třebíč 5. 6. - 7. 6. 2024	30
Biologický kurz – 1. ročník	Soběšín 28. 5. - 31. 5. 2024	60
Biologický kurz – 1. ročník	Soběšín 4. 6. - 7. 6. 2024	62
Expedice DofE	Rakovník 12. 6. - 13. 6. 2024	5
Velká expedice ALT, třída 1. D a 2. Z	Ratibořské Hory 10. 6. – 14. 6. 2024	56
Poznávací zájezd	Francie 23. 6. - 27. 6. 2024	45
Sportovní kurz – vysokohorská turistika	Vysoké Tatry 23. 6. - 27. 6. 2024	11

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Ve školním roce 2023-2024 studentky i studenti našeho gymnázia pokračovali ve svém osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě i práci v rámci mezinárodního vzdělávacího programu pro mladé lidi **DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu)**. Do programu bylo zapojeno 34 studentů napříč všemi ročníky, podpurný zatlankovský tým čítal 15 aktivních pedagogů, z toho dva kolegové prošli novým odborným školením (expediční školení DofE, Jak budovat DofE centrum).

Slavnostní ceremonie se 13. 3. 2024 zúčastnilo 11 studentů a studentek, kteří se do programu zapojili a úspěšně ho dokončili.

V závěru školního roku se uskutečnila v oblasti Rakovnicka přípravná výzkumná zlatá expedice, na nichž své dovednosti v samostatnosti a soběstačnosti ověřovalo celkem 5 studentů, na stejném místě se konala i jedna expedice stříbrná, které se účastnilo 7 „dofáků“.

Všichni vedoucí programu sledovali prostřednictvím webové aplikace a konzultovali při osobních rozhovorech osobnostní rozvoj svých studentů v dobrovolnictví, sportu a talentu.

Činnost DofE byla podporována jednak z grantů společnosti pro Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu, rovněž tak z OP PPR (projekt Společně k demokracii).

I ve školním roce 2023-2024 vycházel školní časopis, **re:GENEZE**. Na divadelní vystoupení se pod vedením Veroniky Bostlové a za podpory Niny Novákové připravoval školní divadelní spolek **UnderZ**, jehož řady posílili především studenti 1. ročníku. Premiéra **autorské inscenace "Neber si to osudně"** se konala 22. května 2024 v eventovém prostoru NextZone. 24. dubna 2024 se v **Divadle X10** uskutečnila tradiční přehlídka studentských filmů **ZatlankaFilm**.

55 studentů bylo zapojeno do **Klubu mladého diváka**. Program nabízel v průběhu školního roku návštěvu 6 divadelních představení; letos byl nově doplněn besedami s tvůrci na půdě školy nebo přímo v divadle (např. režisérská dvojice SKUTR nebo tvůrci inscenace *Objal mne bůh*).

**Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů** – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, Cambridge Advanced Certificate, DELF a DELE.

## 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokan i do soutěže Přírodovědný Klokan a Matematický náboj, taktéž do logické olympiády a olympiády lingvistické a ekonomické a také do soutěže ve finanční gramotnosti. Máme radost z úspěchů žáků v SOČ a ve společenskovedních soutěžích.

Uvádíme příklady toho, jak se naši studenty zapojili do různých akcí:

Ekonomická olympiáda – 3 studenti v krajském kole

Dějepisná soutěž gymnázií české a slovenské republiky – tříčlenný tým v krajském kole

Moot Court – právní debata – tříčlenný tým v krajském kole

Biologická olympiáda

kategorie A - školní kolo 8 studentů, do krajského kola postoupili 2 (obsadili 21. a 30. místo)

kategorie B - školní kolo 20 studentů, jeden postoupil do krajského kola (obsadil 19. místo)

Chemická olympiáda

Školní kola proběhla u kategorie A, B a C.

V kategorii A jeden student, postoupil do krajského kola.

Kategorie B se zúčastnila jedna studentka, která postoupila do krajského kola.

Kategorie C se zúčastnily 2 studentky.



Do školního kola SOČ přihlásilo svou práci 11 studentů, 10 z nich postoupilo do krajského kola a 5 obhajovalo své práce v kole celostátním.

Student	Ročník	Úspěch
Klára Bělíčková	4.	<p>1. místo v celostátním kole SOČ (obor Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) za práci <b>Ekofeminismus v environmentálním a feministickém hnutí v České republice</b></p> <p>a Zvláštní cena: <b>Návrh do soutěže o cenu České hlavičky – Merkur "Člověk a společnost"</b></p> <p>Dále Kláře byla udělena Cena děkana Fakulty filozofické Univerzity Pardubice za nejlepší práci v oboru Sociologie Cena děkana Fakulty veřejných politik v Opavě, Slezská univerzita v Opavě (1. místo) Cena The Kellner Family Foundation (1. místo)</p> <p>2. místo v celopražském kole</p>
Barbora Skývová	3.	<p><b>1. místo v pražském kole SOČ</b> (obor Zdravotnictví) za práci <b>Porovnání toxicity alternativního léčiva na bázi oxidu chloričitého vůči lidským buňkám a patogenům</b></p> <p>5. místo v celostátním kole</p>
Kristina Pavloková	3.	<p><b>2. místo v pražském kole SOČ</b> (obor Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) za práci <b>Syndrom vyhoření a jeho preventivní faktory u studentů pražských gymnázií</b></p> <p>5. místo v celostátním kole</p>
Oldřich Příklenk	3.	<p><b>2. místo v pražském kole SOČ</b> (obor Filosofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory) za práci <b>Jak vůle k pravdě vede k nihilismu: Analýza znaků a fenoménů</b></p> <p>9. místo v celostátním kole</p>
Mikuláš Čech	4.	<p><b>3. místo v pražském kole SOČ</b> (obor Chemie) za práci Syntéza substituovaných 1,3-fenylen-močovinných makrocyclů a jejich komplexační vlastnosti</p> <p>11. místo v celostátním kole</p>
Adam Pačes, Matouš Hrozínek, Ondřej Bartoš	2.	<b>Europa Secura – 5. místo v celostátním kole</b>
Dívčí basketbalový tým		<b>1. místo celopražském kole soutěže POPRASK</b>

Ondřej Bartoš, Matouš Hrozínek, Adam Pačes	2.	<b>2. místo v krajském kole Mediální olympiády</b> a jeden z nejvyšších bodových zisků ze všech 643 zúčastněných týmů v rámci ČR
Studenti 3. ročníku	3.	<b>Cena zmocněnkyně vlády pro lidská práva</b> Kláry Šimáčkové Laurenčíkové v kategorii Mimořádná výzva za projekt Pošli pizzu do Mojžíře.
Charitativní výbor Studentského parlamentu		Ocenění Rady dětí a mládeže ČR v rámci přehlídky charitativních iniciativ " <b>Brána k druhým</b> " za svůj projekt "Vaření pro druhé".

Těší nás také úspěchy našich absolventů.

Kvarteto Kvartits (Ne)dokonalá společenská hra

Kvarteto je dílem Julie Satranské, Agáty Mančuskové a Izabely Mariny Mahon – tří absolventek Gymnázia Na Zatlanec, které s ním vyhrály soutěž Máš umělecké střevo? v roce 2021. Soutěžní téma „Idol“ autorky uchopily formou, která ukazuje, že ideál krásy je přelud a že každé lidské tělo má přesně tolik nedokonalostí, kolik jich chceme najít. Kvarteto bylo v prodeji a mezi zájemci mělo úspěch.

Naše absolventka z roku 2020 Zosia Burská, jachtařka, se kvalifikovala na letní olympijské hry do Paříže 2024. Absolvent Bohumil Starnovský vybojoval stříbrnou medaili na olympiádě v Montrealu 1976 v týmové soutěži moderních pětibojařů a na olympiádě v Pekingu 2022 hrál v české hokejové reprezentaci náš další absolvent Ronald Knot.

**V roce 2024 byli oceněni i naši pedagogové.**

Práce učitele **Lukáše Šlehofera**, který má mimo jiné zásadní podíl na vzniku programu realizovaném v ŠVP ALT, byla oceněna v letošní přehlídce národní ceny **Global Teacher Prize Czech Republic**. Lukáš Šlehofer byl vybrán mezi 10 finalistů, a to z 283 přihlášených učitelů z celé České republiky.

V červnu 2024 **Lukáš Šlehofer** zároveň obdržel **skautské vyznamenání Zlatý stupeň medaile Svatého Jiří**, nejvyšší ocenění, které může získat dospělý skaut v oblasti výchovy.

Asistentka pedagoga **Martina Feuersteinová** byla oceněna v šestém ročníku ankety **Pražský učitel**, kterou organizuje hlavní město Praha.

Paní **Květuše Krüger**, která dlouhodobě spolupracuje s naší školou jako pedagogická konzultantka, převzala od ministra školství **stříbrnou medailí MŠMT**, nejvyšší resortní vyznamenání v oblasti výchovy a vzdělávání.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament (EEYP)**, jehož garantem je Erasmovo gymnázium v Rotterdamu trvá již od roku 2009. V tomto školním roce se simulace jednání Evropského parlamentu uskutečnila v Praze (EEYP Prague 2024). Akce proběhla ve dnech 27. ledna až 1. února 2024, a to pod záštitou radního pro školství HMP Mgr. Antonína Klecandy. Setkání se účastnily

studentské delegace z Nizozemí, Německa, Švýcarska, Slovenska a České republiky, celkem se na projektu podílelo 70 studentů.

Přípravou na EEYP Prague 2024 byla zatlankovská podoba projektu, tzv. ZEYP (Zatlanka European Youth Parliament). Akce se konala ve dnech 20. do 22. listopadu 2023 na Gymnáziu Na Zatlance a v Kampusu Hybernská; zúčastnilo se jí šest desítek studentů z Gymnázia Na Zatlance a z Mladé Boleslavi.

Díky studentské iniciativě se škola zapojila do vzdělávacího programu **EPAS „Vyslanecká škola Evropského parlamentu“**.

Na podzim roku 2023 se škola vstoupila do dlouhodobého partnerství s **Goethe-Institutem**, které je zakotveno v projektu **Deutsch Plus Tschechien**. Cílem partnerství je podpora výuky německého jazyka na českých školách. Záštitu nad projektem Deutsch Plus Tschechien převzal německý velvyslanec v České republice Andreas Künne a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Ve školním roce 2023-2024 byla navázána spolupráce s **Gymnáziem Grootmoor v Hamburku**. Na podzim 2023 hamburská škola umožnila týdenní stáž 3 českých učitelů němčiny a v průběhu roku 2024 byl připravován společný projekt **“Kafka?- Kafka! - Kafka Laboratorium”**, který vyvrcholí společným poznáváním Kafkovy Prahy na podzim 2024. Spolupráce na projektu je podpořena projektem Fondu Česko-německým fondem budoucnosti.

V červnu 2024 se škola zapojila do mezinárodního projektu **Virtuelle Zeitreisen / Virtuální cestování časem**, jehož iniciátorem bylo **Gymnázium Lyonele Feiningera v německém Halle**. V rámci tohoto projektu, který je podporovaný Česko-německým fondem budoucnosti a koordinačním centrem Tandem, přijeli do Prahy němečtí studenti. Účastníci projektu se zabývali „kulturou vzpomínání“ v časech umělé inteligence na příkladu heydrichiády. Studenti měli možnost diskutovat o herní aplikaci Attentat 42 s jejím tvůrcem Vítem Šislerem, setkat se s expertem na umělou inteligenci Josefem Šlerkou nebo navštívit německou ambasádu. Důležitou součástí projektu byla beseda s pamětníkem Jiřím Pitínem, jedním z lidických dětí, a následná účast na pietní akci v památníku Lidice. V plánu je návštěva studentů Zatlanky v Halle.

V rámci projektu OP VVV „iKAP 2 – Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství“ na podzim 2023 pedagogové Gymnázia Na Zatlance absolvovali **týdenní stáž v Gymnáziu Grootmoor v Hamburku** (3 učitelé), ve **Vrije middelbare school ve městě Roeselare v Belgii** (školní psychologka a jedna učitelka) a v **Prywatnem Liceu Ogólnokształczącej im. M. Wańkowicza v polských Katovicích** (3 učitelé).

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

### **Spolupráce s vysokými školami**

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK a FTVS UK (český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova), rovněž tak FF UK a UMPRUM.

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Romana Bartůňková, katedra didaktiky matematiky Jihočeské

univerzity – Martin Kazda). Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie.

Ve školním roce 2023-2024 škola vstoupila do projektu MŠMT **pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů**. 5 učitelů Gymnázia Na Zatlance poskytovalo průběžnou podporu studentům fakult připravujících učitele při realizaci pedagogických praxí. Studenti učitelského oboru s provázejícími učiteli výuku připravovali, realizovali a následně reflektovali. Právě reflexe proběhlé výuky je jedním z klíčových faktorů, který přispívá k rozvoji kompetencí studenta učitelství během praxe. Díky společné reflexi studenta a provázejícího učitele je prožitá zkušenost zpracována, analyzována a jsou navrženy možné další kroky pro zlepšení. V procesu reflexe dostává student zpětnou vazbu a dochází k propojování teoretického poznání a praktické zkušenosti, což může výrazně urychlit rozvoj kompetencí studenta oproti situaci bez reflexe výuky. Provázejícím učitelům je poskytnuto vzdělávání, které posiluje jejich kompetence v oblasti didaktiky. V tomto projektu Zatlanka spolupracovala s Filozofickou fakultou UK, Přírodovědeckou fakultou UK, Pedagogickou fakultou UK a Fakultou tělesné výchovy a sportu UK.

### **Spolupráce s Národním pedagogickým institutem ČR**

Škola samozřejmě využívá vzdělávací nabídku NPI, zároveň odborně participuje na některých projektech pořádaných touto institucí, např. DigiDay, koncepce Nové informatika (Mira Friedrichová), revize RVP v oblasti osobnostně sociální výchovy (Olga Daškin), kvalifikační vzdělávací program pro vedení škol Lídr školy (Jitka Kmentová v roli průvodkyně), podpora nadání (Ludmila Šulcová a Nina Nováková).

### **Spolupráce s neziskovými organizacemi**

Osvědčila se spolupráce s organizací **Člověk v tísni**. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme intenzivně v hodinách předmětu psychologie, český jazyk a základy společenských věd. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví. Vyučující gymnázia participují také na pilotním projektu mediální výchovy. Škola se zapojila i do projektu Člověk mezi lidmi, který podporuje mladé lidi v pomoci sociálně znevýhodněným dětem. Člověk v tísni rovněž poskytoval podporu naší asistence pedagoga (pravidelné supervize). Paní Jana Juříková s organizací spolupracuje v oblasti mediální výchovy. Škola se rovněž zapojila do projektu komunitního vzdělávání **Active Citizens**, který společně realizují organizace British Council a Člověk v tísni, o.p.s.

I ve školním roce 2023-2024 se škola zapojila do činnosti platformy **Sousedění alias Anděl Na Skalce**, ve kterém pracují mimo jiné se zástupci organizací dlouhodobě působících v Praze 5 se záměrem rozproutit veřejnou debatu, oživit veřejný prostor a poznat sousedy ze Smíchova. Součástí platformy jsou zástupci organizací Člověk v tísni, Sananim, Sepětí, Farní sbor Českobratrské církve evangelické, pobočka Městské knihovny, Gymnázium Na Zatlance, Základní škola U Santošky, studenti středních a vysokých škol, sousedé.

### **Spolupráce s programem Ředitel naživo**

Do tohoto programu byli zapojeni 2 učitelé školy jako účastníci a ředitelka školy jako odborná konzultantka a průvodkyně.

## 11. Další aktivity, prezentace

### I. Nostrifikační zkoušky

Gymnázium Na Zatlance je z pověření hlavního města Praha školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky. Ve školním roce 2023-2024 se u nás uskutečnilo 382 zkoušek.

### II. Nultý ročník pro ukrajinské žáky

Na podzim 2023 jsme ve spolupráci s hl. městem Praha, UNICEF a společností META zahájili výuku v tzv. „nultém ročníku“ pro ukrajinské žáky, kteří nebyli přijati na střední školy. Byl to 2. ročník tohoto projektu. Ve třídě nultého ročníku bylo 14 ukrajinských žáků. Cílem projektu je umožnit mladým Ukrajincům, uprchlíkům před válkou v jejich zemi, zdokonalit se ve znalosti českého jazyka, seznámit se se životem českých studentů a pomoci jim v přípravě na přijímací zkoušky na střední školu. Kromě českého jazyka se vyučovala také matematika a historie a geografie, dále probíhaly třídnické hodiny a hodiny zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj. Těžiště výuky byl český jazyk (10 hodin týdně a 2 hodiny konverzace v češtině). Výuku zajišťovali aprobovaní učitelé, učitelka českého jazyka je absolventkou kurzu pro učitele českého jazyka jako cizího jazyka. V týdnu probíhala výuka v 25 vyučovacích hodinách. V rámci projektu byly poskytovány také individuální konzultace zaměřené především na kariérové poradenství, podporu při administrativě související s výběrem střední školy, dále pomoc při řešení situace, kdy bylo třeba hledat další možnosti podávání přihlášek na střední školu ve 2. a 3. kole přijímacího řízení. Na střední školy se nakonec dostalo 13 uchazečů z našeho nultého ročníku.

### III. Prezentace školy na významných akcích

- a) Ve školním roce 2023-2024 si Gymnázium Na Zatlance připomínalo **140. výročí založení Smíchovského gymnázia**, jehož je naše škola pokračovatelem. Oslavy jsme připravovali několik měsíců, zapojili se učitelé, studenti i absolventi školy. V pátek 19. dubna a v sobotu 20. dubna se konal hlavní program pod názvem **Zatlanka žije!** Nejprve proběhly besedy s absolventy a poté se škola otevřela pro veřejnost, v aule se uskutečnilo slavnostní zahájení, minikoncert. Následně proběhly v jednotlivých učebnách workshopy. Akce se účastnilo nečekané množství lidí. Je to pro nás důkazem toho, že Zatlanka je živou institucí, která stojí za pozornost. Vážíme si toho, že komunita „Zatlankářů“ se rozrůstá a drží spolu.

V souvislosti s oslavou založení školy je připraven **almanach 140 LET SMÍCHOVSKÉHO GYMNÁZIA, DĚJINY – OSOBNOSTI – SOUČASNOST**. Publikace vyjde na podzim 2024. Tvůrčí tým vedl PhDr. Radek Aubrecht.

- b) V rámci projektu **Astro Pi** přispěl tým AstraX Gymnázia Na Zatlance k uskutečnění experimentů na palubě mezinárodní kosmické stanice, a to pod záštitou Evropské kosmické agentury. Studenti dostali příležitost fotografovat Zemi z oběžné dráhy, analyzovat snímky pomocí umělé inteligence a vytvořit 3D snímek oblačnosti.
- c) **XIV. ročník tradičního Studentského projektového fóra Zatlanka 2024** se uskutečnil 25. března 2024. Setkání se účastnilo 15 projektů z humanitních i přírodovědných oborů, prezentující reprezentovali 7 gymnázií (Gymnázium Postupická, Praha 4; Gymnázium Bohumila Hrabala, Nymburk; Gymnázium Evolution, Praha 4; Gymnázium Oty Pavla, Praha 5 – Radotín, Gymnázium Na Zatlance, Praha 5, Přírodní škola, Praha).
- d) Gymnázium Na Zatlance uspořádalo ve dnech 19. - 21. 3. 2024 ve spolupráci s Gymnáziem U Libeňského zámku v Praze 8 a Křesťanským gymnáziem v Praze 10 **studentskou simulaci** mezinárodní klimatické konference COP29 pod názvem **COPY 2024**.

- e) V listopadu 2023 se škola tradičně prezentovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém centru.

### III. Studentský parlament

Ve školním roce 2023-2024 studentský parlament navazoval na tradiční aktivity. V září 2023 se ve škole konal tzv. Zatlá Market pro 1. ročník, na kterém byly představeny mnohé studentské aktivity, projekty, kluby a spolky, které při Zatlance fungují. Na podzim proběhl tradiční dvoudenní teambuilding, který se věnoval především tématu motivace a plánování a přivítal nové členy z 1. ročníku. Na začátku ledna 2024 následovalo jednodenní setkáním třídních zástupců, které se zaměřilo na stmelení týmu, uvědomění si hodnot školy a příležitostí, které škola nabízí. Na jaře 2024 následoval další teambuilding zacílený na osobní odpovědnost vůči sobě a svému okolí a také na hodnocení dosavadní činnosti parlamentu. V průběhu školního roku se konalo 10 zasedání studentského parlamentu a mnoho další výborových schůzek a akcí – setkání se zajímavými hosty, charitativní sbírky a koncerty, studenti pečovali i o prostředí u nás ve škole apod. Ve školním roce 2023-2024 se studentský parlament mimo jiné zaměřil na revizi Charty parlamentu, přípravu a podporu oslav 140. výročí založení školy nebo na přípravu Dnů pro budoucnost, participoval rovněž na přípravě a realizaci Dne pro duši. Ve dnech 13. a 14. dubna 2024 se pod záštitou studentského parlamentu Gymnázia Na Zatlance a České středoškolské unie v budově našeho gymnázia uskutečnil Víkend studentských samospráv.

Činnost studentského parlamentu byla od 1. 9. 2019 finančně podporována z projektu OP PPR Společně k demokracii. Činnosti studentů v parlamentu napomáhaly i pedagožky, a to Jana Soukupová, Daniela Zierisová a Martina Feuersteinová.

#### 12. Ve školním roce 2023-2024 využívala škola následující granty:

Využívání prostředků Evropské unie:

1. OP VVV („šablony“), projekt **Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance III**, číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003890 – 1. 2. 2023 – 31. 1. 2026 – rozpočet 2 366 913,00 Kč.
2. OP VVV, projekt **„iKAP 2 – Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství“**, partner s finančním příspěvkem (šablony), registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0021047 – 1. 6. 2021 – 31. 11. 2023 – rozpočet 904 844,00 Kč.
3. OP VVV, projekt **Implementace Krajského akčního plánu 2 – Inovace ve vzdělávání**, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0021106; partner s projektem **Ověření systému podpory nadání na gymnáziu** - aktivita Vzdělávání mimo lavice – 1. 9. 2021 – 31. 11. 2023 – rozpočet – 2 588 846,81 Kč.
4. Čerpání prostředků z Národního plánu obnovy – **Next Generation EU**; komponenta **3.1. Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace** na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky v roce 2023 – 20 000 Kč.
5. Čerpání prostředků z Národního plánu obnovy – **Next Generation EU**; komponenta **3.1. Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace** na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky v roce 2024 – 128 000 Kč.

6. Projekt v rámci operačního programu Praha - pól růstu **Společně k demokracii II** (registrační číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002135) – 1. 1. 2022 – 30. 10. 2023 – rozpočet 3 178 145,00 Kč.

#### Další dotace

1. Dětský fond UNICEF ve spolupráci s HMP – podpora potřeb dětem uprchlíků – Nulté ročníky – pro rok 2023 a 2024 – 1 008 067,00 Kč

#### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností. V srpnu 2024 byly některé učebny využity ke krátkodobému pronájmu v rámci doplňkové činnosti (Festival mediálního vzdělávání společnosti Seznam.cz a krátkodobé prázdninové kurzy společnosti Zkoušky nanečisto, krátkodobý pronájem tělocvičny).

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023-2024 nebylo ve škole provedeno šetření ČŠI na místě.

Probíhala dílčí šetření prostřednictvím systému INSPIS.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

#### 1. **Kontrola oddělení finančního řízení a kontrol MHMP**

Termín kontroly: 12. 6. 2023 až 25. 9. 2023

Předmět kontroly: Kontrola na místě k projektu OP PPR Společně k demokracii II - číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002135

Závěr kontrolní činnosti: Kontrolní skupina neshledala žádné nedostatky.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlanece 11 skončilo své hospodaření v roce 2023 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem. V doplňkové činnosti bylo dosaženo výnosů z pronájmu nebytových prostor (tělocvičny, učebny, aula a pozemek) a školnického bytu ve výši 2 655 267,15 Kč, výsledek hospodaření v doplňkové činnosti před zdaněním byl 1 101 693,80 a po zdanění 1 038 613,80 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2023 gymnázium pociťovalo nedostatek finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků na provoz byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, dále byly využity dary, finance z grantů a z doplňkové činnosti školy.

Dotace MŠMT na přímé náklady celkem:	47 516 020,00 Kč
- z toho na platy:	34 508 387,00 Kč
Dotace MŠMT (Next generation – digitální propast)	20 000,00 Kč
Dotace MŠMT na podporu provázejících učitelů:	58 845,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu HMP:	7 378 000,00 Kč
Dotace na posílení platů z rozpočtu HMP:	1 721 000,00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu HMP:	484 300,00 Kč
Dotace UNICEF spojená s krizí na Ukrajině (tzv. „nultý ročník pro ukrajinské žáky):	1 008 067,00 Kč
Dotace HMP „Pomoc pražským domácnostem“:	118 080,00 Kč



## VIII. Další informace

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

I ve školním roce 2023-2024 se vedení školy se snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních i odborných podmínek školy (viz výše). Svou pozornost zaměřilo především na podporu profesního rozvoje učitelů a na práci s vizí školy a na další rozvíjení koncepce školy, rovněž tak na práci s hodnotami školy. Z diskusí vzešla upravená formulace vize školy a hlavní motto školy (viz strana 2 tohoto dokumentu). Pozornost jsme zaměřili i na zkvalitnění práce předmětových komisí a zlepšení podpory předsedů předmětových komisí. K tomu například přispívala pedagogická konzultantka, jejímž úkolem je podpořit učitele v jejich práci a nabídnout jim bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Tento program byl podpořen grantem MHMP. Výsledky práce s pedagogickým konzultantem byly vyhodnoceny a je zřejmé, že v této formě pomoci našim učitelům budeme pokračovat.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku dále probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce a vedení studentů k samostatnosti a odpovědnosti za svůj rozvoj i budoucí život.

Vzhledem ke stoupajícímu zájmu mladých Pražanů o gymnaziální studium, připravujeme ve spolupráci s HMP otevření další třídy ŠVP ALT, aby se navýšila kapacita školy. Od září 2024 tak otevřeme 5 tříd 1. ročníku.

Ředitelka školy Jitka Kmentová, která stála v čele školy od 1. 7. 2004, se rozhodla, že nebude dále pokračovat v roli ředitelky školy, a funkci přestala vykonávat ke dni 31. 7. 2024. Na základě konkurzního řízení byla od 1. 8. 2024 do funkce ředitelky jmenována Mgr. Dagmar Škorpíková.

V Praze dne 20. října 2024

Mgr. Jitka Kmentová  
ředitelka školy do 31. 7. 2024

Mgr. Dagmar Škorpíková  
ředitelka školy od 1. 8. 2024

## Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

**Učební plán platný od 1. 9. 2015, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2015**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
<b>Matematika a její aplikace</b>	4	4	3	3	14	14	10
<b>Člověk a příroda</b>							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	43	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	3,5	2	0	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
<b>Člověk a společnost</b>							
Základy společenských věd	2	2	3	0	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
<b>Umění a kultura</b>							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
<b>Člověk a zdraví</b>							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
<b>Informační a komunikační technologie</b>							
	2	1	0	2	5	5	4
<b>Volitelné předměty</b>							
	0	0	4	8	12	12	8
<b>Celková povinná časová dotace 27 - 35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

### **Poznámky:**

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy 1x měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie jsou 2 hodiny ve 4. ročníku plánovány na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Ve 3. a ve 4. ročníku je podle možností školy a Metropolitního programu hlavního města Prahy 4. hodina 2. cizího jazyka určená pro konverzaci.

# Školní vzdělávací program ALT

Učební plán platný od 1. 9. 2020

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	součet po předmětech	Poznámka
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8	Dělená třída
Literatura a umění	0	0	2	2	4	Tandem učitelů
Anglický jazyk (první cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Propojení s ŠVP1, povinný jazyk
Anglický jazyk - Academic English	2	2	2	2	8	Dělená třída, povinný jazyk
Německý jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Dělená třída, volitelný jazyk
Francouzský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Dělená třída volitelný jazyk
Španělský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Dělená třída, volitelný jazyk
Informatika a informační a komunikační technologie	2	0	0	0	2	Dělená třída
Společnost a kultura	7	7	4	0	18	Tandem učitelů
Přírodní vědy	6	6	6	0	18	Tandem učitelů
Člověk na Zemi - specializace	0	0	0	4	4	Dělená třída (studenti si volí z 5 specializací)*
Tvorba	2	2	0	0	4	Dělená třída
Matematika	4	4	4	3	15	Dělená třída
Tělocvik	2	2	2	2	8	Propojení s ŠVP1
Osobnostní a sociální výchova	3	3	0	0	6	Tandem učitelů
Svět práce	0	0	2	0	2	Tandem učitelů
Závěrečná práce	0	0	0	2	2	Propojení s ŠVP1
Volitelné předměty	0	2	6	8	16	Propojení s ŠVP1
Součet po ročnících	36	36	36	31	139	

\*SAK GEO - HIST, SAK HIST - ZSV, PIV - CHE, PIV - FY, PIV BI